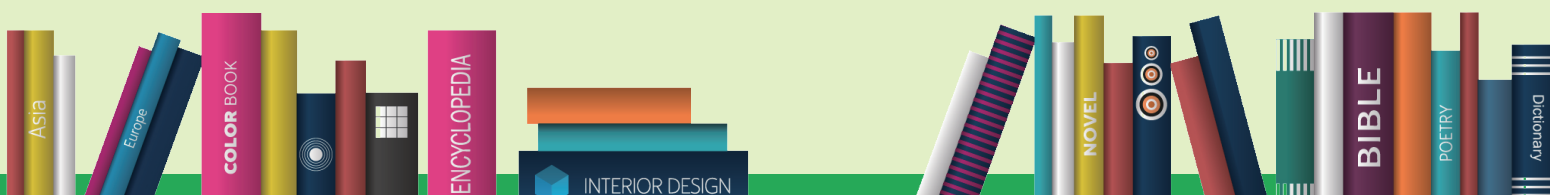


臺東縣 108 年度
高級中等以下學校
家庭教育教學方案



臺東縣政府教育處 編印



臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案

目 錄

特優

1、謝謝你，我愛你.....	豐年國小附幼/盧瑞青	老師	1
2、生活大師~「室」事如意.....	三間國小/錢玉蓉	老師	11
3、大家一起做家事.....	三間國小/田進傑	老師	21
4、溝通的藝術.....	豐年國小/吳美雪	老師	29
5、更好的家庭-關心家人、家務共好.....	大武國中/胡治國	老師	39

優等

1、00，陪我玩好嗎？.....	豐年國小附幼/李桂	老師	53
2、我們的家.....	北源國小附幼/陳希珍、程于純	老師	67
3、可愛的家庭.....	安朔國小附幼/林玉穎	老師	77
4、食尚小玩家-大家一起來共學.....	尚武國小/林晏如	老師	83
5、關懷熟年領航員.....	德高國小/李秀芳	老師	89
6、愛的「富」出.....	大鳥國小/徐筱薇	老師	97
7、「珍」愛「真」愛.....	光明國小/陳芬蘭	老師	107
8、愛，要怎麼說.....	東海國小/何淑菁	老師	115
9、我的超級 VuVu.....	土坂國小/余莉莉	老師	123
10、大人賺很多錢，為什麼經常沒錢幫我買玩具？.....	瑞豐國小/游玄光	老師	133
11、Be an Early Bird.....	豐源國小/馮千芝	老師	141
12、我們這一家~.....	綠島國小/詹小慧	老師	151
13、家庭「手」門員.....	豐年國小/黃品諭	老師	159
14、為外婆寫一首詩.....	鸞山國小/侯乃菁	老師	167
15、性別新視界~家事誰來做.....	初鹿國小/張季珍	老師	177
16、我的理想伴侶.....	關山工商/黃莉筑	老師	183
17、家庭責任.....	豐年國小/陳虹宇	老師	187
18、惜物惜情.....	大武國小/王天鳳	老師	197
19、人人有責，我愛我的家.....	豐年國小/鄭羽婕	老師	205
20、你不知道的那些愛.....	豐年國小/蔡佳瑾	老師	217

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案

領域/科目	幼教領域/社會、語文、認知、身體動作與健康		設計者	盧瑞青
實施年級	幼兒園/大中小混齡班	總節數	共__3__節，__100__分鐘	
單元名稱	謝謝你，我愛你			
設計依據				
學習重點	學習表現	一、能完整的說出自己家中的成員 二、知道自己家中成員的平日生活 三、知道家人對我們表現愛的方式 四、能表達對家人的感謝。	幼兒園教保活動課程大綱	社-1-4 覺察家的重要 社-2-2 同理他人，並與他人互動 身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求 身-1-2 模仿各種用具的操作 語-1-5 理解圖畫書的內容與功能 語-2-1 以肢體語言表達
	學習內容	一、聆聽繪本故事與回應 二、自由發表與口語表達 三、戲劇角色扮演 四、創意陶土捏塑 五、團體遊戲 六、兒歌律動		
教材來源	1. 繪本:洗個不停的媽媽 作者: <u>佐藤和貴子</u> 出版社:台灣麥克 2. 自編學習單~家庭樹			
教學設備/資源	電腦、單槍投影機、相機、各類想像扮演道具、陶土及陶土工具			
學習目標				
一、能專心聆聽繪本故事，並適時給予回應。 二、能說出自己家中的成員。 三、知道自己家中成員的日常生活或工作內容。 四、能使用適當的語詞表達對家人的感謝。 五、能進行手作陶土創意活動。 六、能與家人一起討論並完成家庭樹親子學習單。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(學習評量)
一、引起動機： (一) 繪本故事：洗個不停的媽媽	共 18 分鐘 (8 分鐘)	1.能專心聆聽故事，並能不偏離主題的回應問題。



透過掃描故事繪本，自製 p p t 影片，利用單槍投影播放，讓孩子能更清楚看到圖片中角色的表情、動作和細節。由老師講述並提問故事內容。

(二) 問題與討論

- 1.封面討論:讓孩子先看看故事封面的圖案，老師進行提問:猜猜看這是誰呢?(孩子回應:是媽媽)、她正在做什麼事?(孩子回應:在洗衣服)、為什麼要做這件事?(孩子回應:因為我們的衣服很髒，媽媽要幫我們洗乾淨、因為是媽媽的工作、媽媽每天都會洗衣服)、做這件事的感覺是什麼?(孩子回應:很辛苦、很累、腰會很酸、手很酸、手泡在水裡很冷)
2. 故事裡的媽媽洗了哪些東西呢?你可以試著說出來嗎? (老師請孩子從第 7 頁中，仔細觀察並搜尋曬衣繩上的物品，試著說出他們的名稱來)



孩子回應:有衣服、褲子、掃把、雨傘、小孩、包包、手套、鵝、鍋子、手帕、襪子、娃娃..

- 3.雷神寶寶被媽媽洗完後，他的心情如何?是開心、

(10 分鐘)

2.能仔細觀察故事書內的圖畫，並說出它的內容。

3.能試著分辨臉部的情緒表情

生氣、失望還是其他的感覺呢?(孩子回應:他很開心，因為他看起來在笑)

二、發展活動

(一) 活動一:我的家人 (發表與討論)

1.自由發表與討論:描述自己家中還有哪些人?他們的工作分別是什麼?你覺得誰的工作很辛苦?他為什麼要做這些事?你要怎麼讓他們知道你愛他?要怎麼謝謝他?

(二)活動二: 猜猜我是誰?(角色扮演)

由孩子自由在教室選取合適的道具，自由裝扮並演出家中成員的角色或工作的樣子，讓其他孩子猜猜可能扮演的角色是誰?正在做什麼事情?

學習區中也同步放置家中物品，供孩子於學習區時進行扮演遊戲。



三、分組活動: 分組活動設計兩個組，分別是「查戶口遊戲組」

及「陶土創作組」。老師先解說這兩組的活動內容後，讓幼兒自由選擇想去的組別，進行分組活動。讓孩子自由決定喜愛的課程，是讓孩子自主學習及決定的事情的練習方式。選擇自己喜愛的課程，也能讓學習更專注，更有效率。

(一) 查戶口遊戲組：請問你家有幾人?(體能遊戲)

小朋友自己先自由分成 3-5 組，人數不拘。排成一排，由第一位小朋友擔任戶長，老師前往敲門，問:請問你家有幾人?戶長要說出自己家的人數，後面的小朋友要從第一位開始數，多出的人就要跑到別人家，還沒跑到

共 22 分
鐘
(7 分鐘)

(15 分
鐘)

共 40 分
鐘
(兩組
分開進
行)

4.能描述出至少 1 位家人平日在家的工作或活動。並表達對他的感謝。

5.能運用各種素材進行扮演活動。

6.能理解老師指令，點數正確的數量。

前就被捉到，就要當查戶口的人。依此方式進行遊戲。

遊戲進行前，會先和孩子討論自己家有幾個人，先有家庭人數的概念，遊戲中也代入數概念的練習。



(二) 陶土創作組: 捏出我的愛 (藝術創作)

利用陶土捏塑家人的樣貌、工作或生活中會使用到的器具。

創作前，老師再次提醒孩子注意事項，及解說陶土創作的的基本技法及工具。並且先讓孩子說出自己想要創作的主题後，再讓孩子依自己的想法創作。



四、總結性活動

(一) 分享兩組活動的內容：兩組各推選 2-3 人，上台進行活動及作品分享。

(二) 學習單~「親子樹」學習單：老師講解親子樹學習單內容，請孩子帶回家和家人共同討論目前家中的成員有哪些？將他勾選出來。中小班學生只需將與自己同住的成員打勾，大班學生需能說出成員的名字，並請家人協助寫上。(附件一)

(三)律動~媽咪

課程結束前，帶領孩子跳一首律動~媽咪，作為課

共 20 分鐘

(8分鐘)

(7分鐘)

(5分鐘)

7.能和家人一同完成學習單

程的結束。

教學省思：

任教二十年來，觀察很多的父母，為孩子承擔有許多的事，當然，所有的付出都是「因為我愛你」，所以再累也不覺得辛苦，讓孩子喜歡、開心、不吵鬧就好了，但卻忽略了其實很多事，讓孩子自己完成、自己承擔、自己成長，才是真正的愛。例如：孩子常說，「我媽媽忘了幫我帶餐盒」、「我媽媽忘了幫我剪指甲」，這時，我總是會回答孩子，「請說，是我忘了帶餐盒、是我忘了提醒媽媽幫我剪指甲，不是媽媽忘了！」希望孩子能明白，並不是家人的付出都是理所當然，沒有做就是他們的不對。讓孩子能看到家人工作的樣態，去想像他們辛苦的付出，是一件很重要的事情。

因此，設計了這一系列活動，包含了社會、語文、認知、身體運動與健康、數概念等多面向的學習領域，從遊戲出發，讓孩子從最基本的認識家人、了解家人的日常生活及工作，到進而感謝家人的付出。

幼兒課程的學習，以遊戲、不說教的方式進行，更能讓孩子自然的接納和吸收，希望藉由這個課程，孩子能快樂的遊戲，真正地在家庭中展現老師期待他們習得的內涵。

參考資料：

1. 繪本：洗個不停的媽媽 作者：佐藤和貴子 出版社：台灣麥克
2. 律動音樂：HOOP 圈圈 5 <親親我的寶貝> 專輯(媽咪)
3. 幼兒園教保活動課程大綱

附錄：

1. 本園因申請教育處藝術深耕計畫，每學期配有陶土及工具，搭配主題活動進行創作課程。因陶土價位高，取得不易，一般幼兒園教學時，亦可使用黏土替代即可，具有一樣的效果，甚至更方便操作。

二、教學成果



說明：將繪本以大螢幕呈現，孩子更專心，也更能看到書中人物、表情及各種藏在書中的小細節。



說明：幼兒專心聆聽故事



說明：能理解故事的內容，並主動回應老師的提問



說明：上台分享家中成員的工作及生活日常



說明：角色扮演 1
孩子自己選擇物品進行表演，讓下面的孩子猜猜自己的角色



說明：角色扮演 2
我在學媽媽曬衣服，使用衣架的樣子



說明：角色扮演 3
我的爸爸是消防員



說明：角色扮演 4
我的爸爸是警察



說明：教室學習區擺設
配合主題，教室內學習區放置平日家庭常用之物品供孩子表演使用



說明：分組活動~陶土創作
工作前，需先與孩子說明陶土
技法及使用方法



說明：分組活動~陶土創作
帶領孩子先進行基本形狀捏塑
技法



說明：陶土創作 1~專注並小心
使用工具。



說明：陶土創作 2~冰箱
媽媽煮菜的時候都會開冰箱，
她買的菜都冰在裡面



說明：陶土創作 3~汽車
我的爸爸都會開車去上班



說明：陶土創作 4~
我的爸爸會照顧我



說明：陶土創作 5~
我的媽媽，有留長頭髮



說明：分組活動~報戶口遊戲
幼兒能依照指令，點數人數。



說明：分組活動~報戶口遊戲
幼兒能依照指令，點數人數，
我們家有 2 個人。



說明：分組活動~報戶口遊戲
幼兒能具平衡感及協調的奔跑及躲避



說明：律動~媽咪
幼兒能跟著老師的動作模仿律動



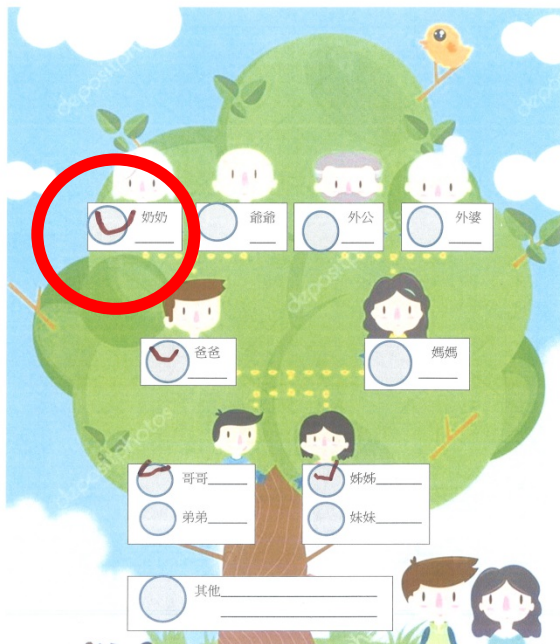
說明：律動~媽咪
以幼兒最喜歡的跳舞，作為活動的結束

親子學習單~家庭樹

家長簽名：林曉菁

親愛的小朋友，你們家一共住了幾個人呢？請把你住在一起的人在 裡

打 。大班的小朋友更厲害囉！還要知道家人的名字，說出他的名字後，請家人協助在 _____ 上寫出來。



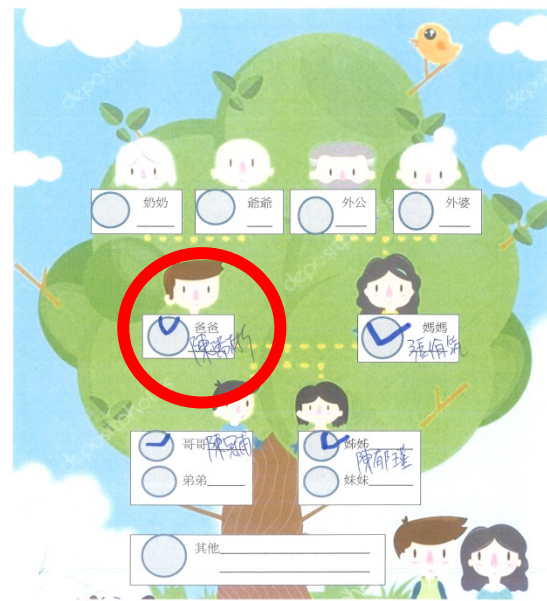
6

親子學習單~家庭樹

家長簽名：陳淑娟

親愛的小朋友，你們家一共住了幾個人呢？請把你住在一起的人在 裡

打 。大班的小朋友更厲害囉！還要知道家人的名字，說出他的名字後，請家人協助在 _____ 上寫出來。



13

說明：自製學習單

讓孩子認識家中的成員，並帶回學習單與家人共學，中、小班勾選即可，如果能說出，當然最棒囉！

說明：學習單分享

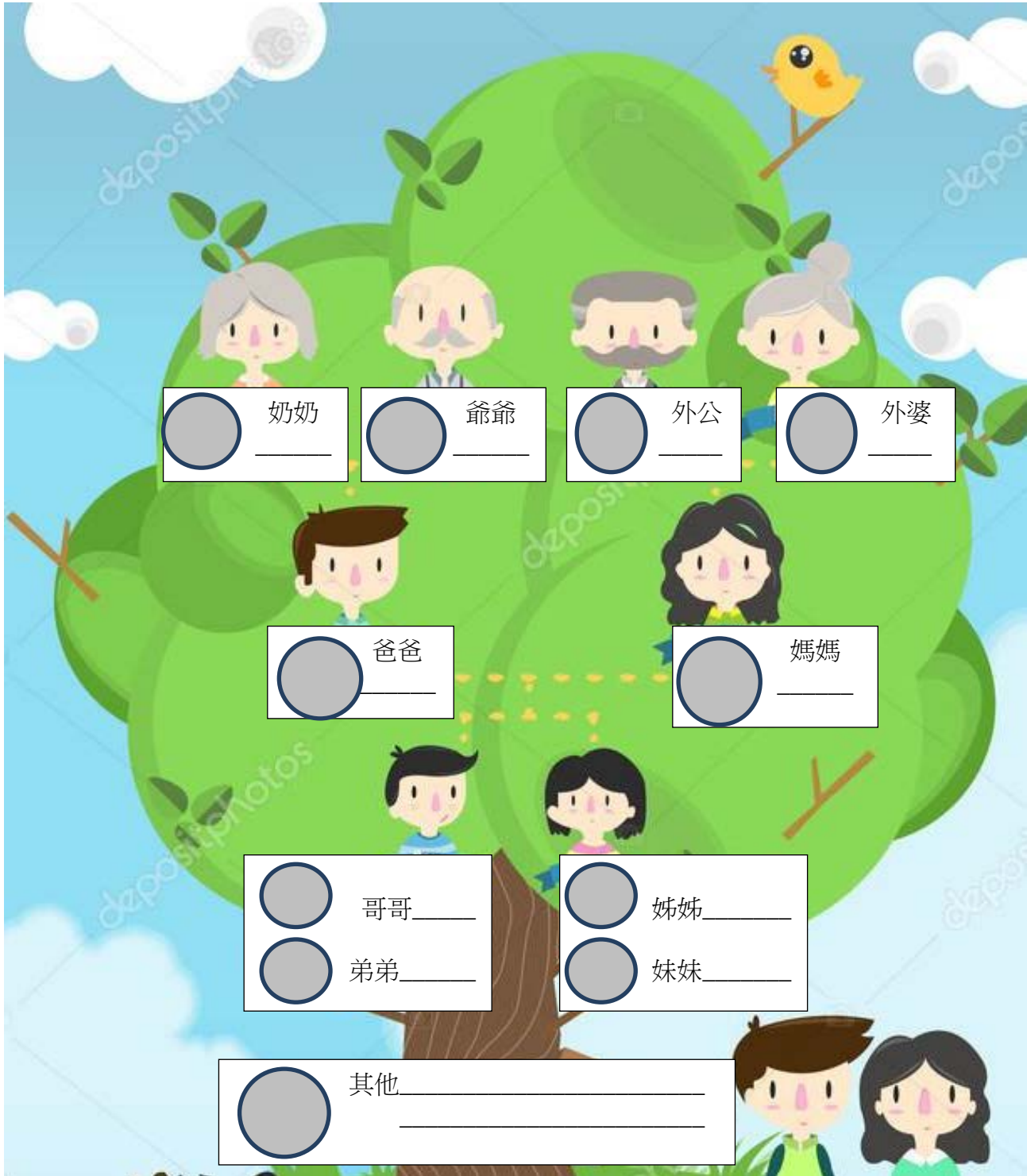
大班的孩子還要說出家人的姓名，並且請家人填寫上才算完成。

親子學習單~家庭樹

家長簽名：_____

親愛的小朋友，你們家一共住了幾個人呢？請把跟你住在一起的人在 裡

打 。大班的小朋友更厲害囉！還要知道家人的名字，說出他的名字後，請家人協助在 _____ 上寫出來。



臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案

一、素養導向教學設計

領域/科目	彈性課程		設計者	錢玉蓉
實施年級	一年級		總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
單元名稱	生活大師 ~ 「室」事如意			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 	核心素養	<p>總綱核心素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題。 ● B1 符號運用與溝通表達。 <p>領綱核心素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 C-I-1 事務特性與現象的探究。 ● 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 ● 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 		
議題融入	實質內涵	家庭教育：家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習表現：生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 學習內容：生活 E-I-1 生活習慣的養成，生活 E-I-2 生活規範的實踐。 ● 融入說明：引導學生認識、使用清潔工具，探索讓環境舒適整潔的最佳方法，瞭解並實踐家務技巧以利參與家務工作，逐漸養成生活自理的好習慣。 		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、投影機、學習單（附錄 1、附錄 2）、清潔工具、垃圾及可回收物、資源回收桶		
單元名稱	學習重點		學習目標	
清潔好幫手	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能認識並操作各種清潔工具。	
掃把和畚箕		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.能透過觀察和實作發現掃把、畚箕的最佳用法。 2.能順暢使用掃把和畚箕清理教室、住家內外。	
抹布顯身手		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.能透過觀察和實作發現抹布的最佳用法。 2.能順暢使用、清洗抹布。	
收納高手		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.能透過觀察、比較發現每個人收納處的差異，找出最理想的收納方式。	

		理，並養成動手做的習慣。	2.能整理並維持自己收納處的整潔。
回收和分類		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.能透過觀察，分辨垃圾和回收物的差異。 2.能觀察回收物各有不同，並做分類。
生活大考驗		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能運用所學，認真參與生活大師闖關活動。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節：清潔好幫手</p> <p>一、引導活動</p> <p>(一)欣賞繪本《愛幫忙的男孩》，並回答以下問題：</p> <p>(1) 男孩在家裡幫忙做了哪些事？結果怎麼樣？在學校也一樣嗎？</p> <p>(2) 男孩為什麼常讓爸媽大吼大叫？他做事是因為想搗蛋嗎？</p> <p>(3) 你覺得男孩應該怎麼做才不會把事情做得一團亂？</p> <p>(4) 家人最喜歡你幫什麼忙？你想學習幫家人做些什麼？</p> <p>(5) 幫助別人的感覺是什麼？</p> <p>(6) 什麼樣的幫忙令人討厭？什麼樣的幫忙讓人喜歡？</p> <p>(二)展示多種打掃時常用的工具，請學生說一說認識的掃具和用途。</p> <p>二、發展活動：掃具與工作的配對遊戲</p> <p>(一)清潔地板時……。</p> <p>(二)清潔桌面時……。</p> <p>(三)清潔黑板時……。</p> <p>(四)清潔窗戶時……。</p> <p>(五)清潔閱讀角時……。</p> <p>(六)清潔洗手槽時……。</p> <p>(七)清潔廁所時……。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請學生比較並發表使用不同掃具打掃同一個區域的差別。</p> <p>(二)請學生比較並發表自己與同學操作方法與成果的差異。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>【議題融入】 家庭教育</p> <p>學習表現：生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>學習內容：生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【評量重點】 能認識並操作各種清潔工具。</p> <p>【評量重點】 能發表自己的發現。</p>
<p style="text-align: center;">第二節：掃把和畚箕</p> <p>一、引導活動：用色紙和圓形貼紙摺出小型掃把和畚箕。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)運用摺紙作品掃起桌面上的小紙屑，再請學生分享方法。</p> <p>(二)請學生發表走廊上的草屑和教室地板上的灰塵要怎麼處理。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>【評量重點】 能完成作品。</p> <p>【評量重點】 能透過觀察和實作發現掃把、畚箕的</p>

<p>(三)提供掃把和畚箕，請學生嘗試找出順利掃起草屑和灰塵的方法。</p> <p>(四)將學生分成兩組，輪流觀察別組同學操作掃把和畚箕的方法和成果。</p> <p>(五)請學生發表觀察的發現。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請學生運用剛才觀察發現的掃把、畚箕最佳用法，再一次掃起草屑和灰塵。</p> <p>(二)請學生檢視自己清掃後的成果。</p> <p>(三)請學生週末在家練習掃地，並完成「我會做家事」學習單(附錄1)。</p>	10分	<p>最佳用法。</p> <p>【評量重點】能順暢使用掃把和畚箕清理教室內外。</p>
<p style="text-align: center;">第三節：抹布顯身手</p> <p>一、引導活動：在學習單(附錄2)上畫出一條髒兮兮的抹布，並展示自己的作品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)問題與討論：哪些時候會用到抹布？抹布要怎麼使用？髒掉的抹布要怎麼處理？</p> <p>(二)發下抹布，請學生嘗試找出擦桌子和洗抹布的方法。</p> <p>(三)將學生兩兩分組，輪流觀察同組同學使用抹布擦拭指定位置和清洗抹布的做法和成果。</p> <p>(四)請學生發表觀察的發現。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請學生運用剛才發現的最佳方法，再一次用抹布擦拭指定位置和清洗抹布。</p> <p>(二)請學生檢視自己工作後的成果。</p> <p>(三)請學生晾抹布並對這位小幫手說聲謝謝。</p> <p>(四)請學生在家練習擦桌子，並完成「我會做家事」學習單。</p>	10分 20分 10分	<p>【評量重點】能完成學習單。</p> <p>【評量重點】能透過觀察和實作發現抹布的最佳用法。</p> <p>【評量重點】能順暢使用、清洗抹布。</p>
<p style="text-align: center;">第四節：收納高手</p> <p>一、引導活動：發下整潔評分表，請學生為全班(包含自己)的抽屜和置物櫃評分。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)請學生說一說他人的優點，再說一說自己的優缺點。</p> <p>(二)請優點多的同學分享和示範整理收納的方法。</p> <p>(三)請學生動手整理自己的抽屜和置物櫃。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)欣賞整理的成果。</p> <p>(二)在評分表上再次評分，並說一說以後會在何時做整理工作。</p> <p>(三)請學生回家後天天整理書桌和置物空間。</p>	10分 20分 10分	<p>【評量重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察、比較發現每個人收納處的差異，找出最理想的收納方式。 2.能整理並維持自己收納處的整潔。
<p style="text-align: center;">第五節：回收和分類</p> <p>一、引導活動</p> <p>(一)欣賞繪本《恐龍和垃圾》、《照顧我們的地球》，請學生分享自己的感受。</p> <p>(二)認識資源回收類別及兒童環保教育網站，請學生說一說學到了什麼。</p>	15分	

若是期望學生改變嬌生慣養的習氣，成為班級和家庭的一份力量，沒有作為就別奢望有任何成果，與其抱怨現在的家長太寵溺孩子，不如展開行動，教育孩子也教育家長。但不要因求好心切而讓孩子感受不到做事帶來的樂趣；也不要事事親為，阻礙了孩子探索和學習的機會；和家長之間柔性溝通，過度使力將會造成彼此的壓力。低年級的孩子就像一塊潔白的輕質土，可塑性強，適當的引導和鼓勵，將會看到他們一點一點不斷進步，用耐心和堅持陪伴與等待，埋下小種子或許晚一點才會開花結果，但相信對孩子的一生、對家庭仍然有正向影響。

二、學生學習概況

在第一節課討論繪本《愛幫忙的男孩》時，有學生說：「小男孩應該要問大人怎麼做。」「小男孩可以跟大人一起做啊！」有學生發現小男孩拿錯工具了。下課之後同學都跑到外面遊戲，只有一位學生說想看這本書因而留在教室，此位學生從小在越南籍媽媽和今年讀國一的姐姐凡事代勞下成長。有了這個開頭，在往後課程進行的過程中，故事成為師生對話的橋樑、共同談論的話題，也讓學生可以想一想自己和故事中的小男孩有什麼異同。

第二節「掃把和畚箕」和第三節「抹布顯身手」操作時，班上半數學生慣用手為左手、半數為右手，拿掃把畚箕的方向不同，且因手臂力量還小，無法迅速做得很好，但想做事的熱忱不減，故先不做太多要求，待日後每天晨間打掃時間和午餐後清理桌面、座位時，再機會教育。

在第四節「收納高手」進行前一週的放學後，先拍下學生書桌抽屜的照片，上完這堂課之後，不定時問學生是否已經是真正的收納高手？能不能讓大家觀賞自己的抽屜和置物櫃？剛開始學生的表現會比較像家庭教育的結果，即家長在家有教有要求的學生通常能自動維持整潔，反之則經常沒整理，多幾次詢問和讚美後，因想被稱讚及見賢思齊的心理，多數學生漸漸會記得要整理。

第五節「回收和分類」也用繪本故事引起動機，學生展現高度興趣，但在家中，垃圾普遍是家長在清理，而且大部分家庭把回收物也丟進垃圾桶，這時就要由學校擔負教育的功能。學生對繪本中到處是垃圾的畫面十分有感，結合班級和學校都在做資源分類、回收，在學校生活中自然而然養成回收和分類的習慣，再漸漸擴大效應至家中。

第六節「生活大考驗」等於課程的總結性評量，觀察個別學生做得不完善的地方，日後繼續指導修正。較意外的是，引導活動進行時，學生認真發表並不斷補充，發現孩子們懂得照顧者的付出。

三、家長的回饋

(一)隔代教養家庭的家長回饋如下：「長大了，會幫忙阿嬤洗碗做家事，很棒。」「功課做完幫阿嬤種菜。回來做掃地的工作。還OK。」

(二)一般家庭家長的回饋有：「他在家裡很少幫忙打掃，這次突然拿起掃把，很驚訝又感動，而且掃得很乾淨。」「在天主堂打掃真的很棒。」「每天都會幫忙擦桌子，養成好的習慣！」「無論在哪裡，有你在身邊跟著大人有樣學樣做事情，挖土除草很認真的樣子，衣服褲子沾滿泥土也很快樂，有些不捨看著，成長過程慢慢懂得事情了。」(這位是班上的多重障礙學生。)

四、學習者心得

(一)自己一個人擦地板，感覺很累，阿嬤說很乾淨，就覺得不會累了。

(二)我覺得掃地比較進步，我跟阿公阿嬤一起打掃，家裡變乾淨，我很喜歡打掃。

(三)我喜歡幫忙，因為做事的時候會覺得很開心。

(四)掃地掃完感覺身體熱熱的，掃完看一看都沒有垃圾，媽媽說很厲害，我很開心。

(五)媽媽說我桌子擦得很乾淨，做得很棒，聽了很開心。

參考資料：

1. 《愛幫忙的男孩》作者：露絲·布朗 (Ruth Brown)。上人文化。
2. 《我的創意畫冊》作者：五味太郎。上誼文化。
3. 《恐龍和垃圾》作者：邁克福曼·英文漢聲。
4. 《照顧我們的地球》作者：蘿倫·柴爾德 (Lauren Child)。上誼文化。
5. 影片〈跟蠟筆哥哥一起用色紙/摺紙變掃把畚箕〉<https://www.youtube.com/watch?v=lmf0-IeDr5o>
6. 兒童環保教育網站 <http://www.xhes.tc.edu.tw/~xhes301/epa/new/01c00.htm>

附錄： 1. 「我會做家事」學習單

2. 「畫一條抹布」學習單

我會做家事

號

畫一畫我做家事的樣子

年

月

日

天氣

家長簽名：

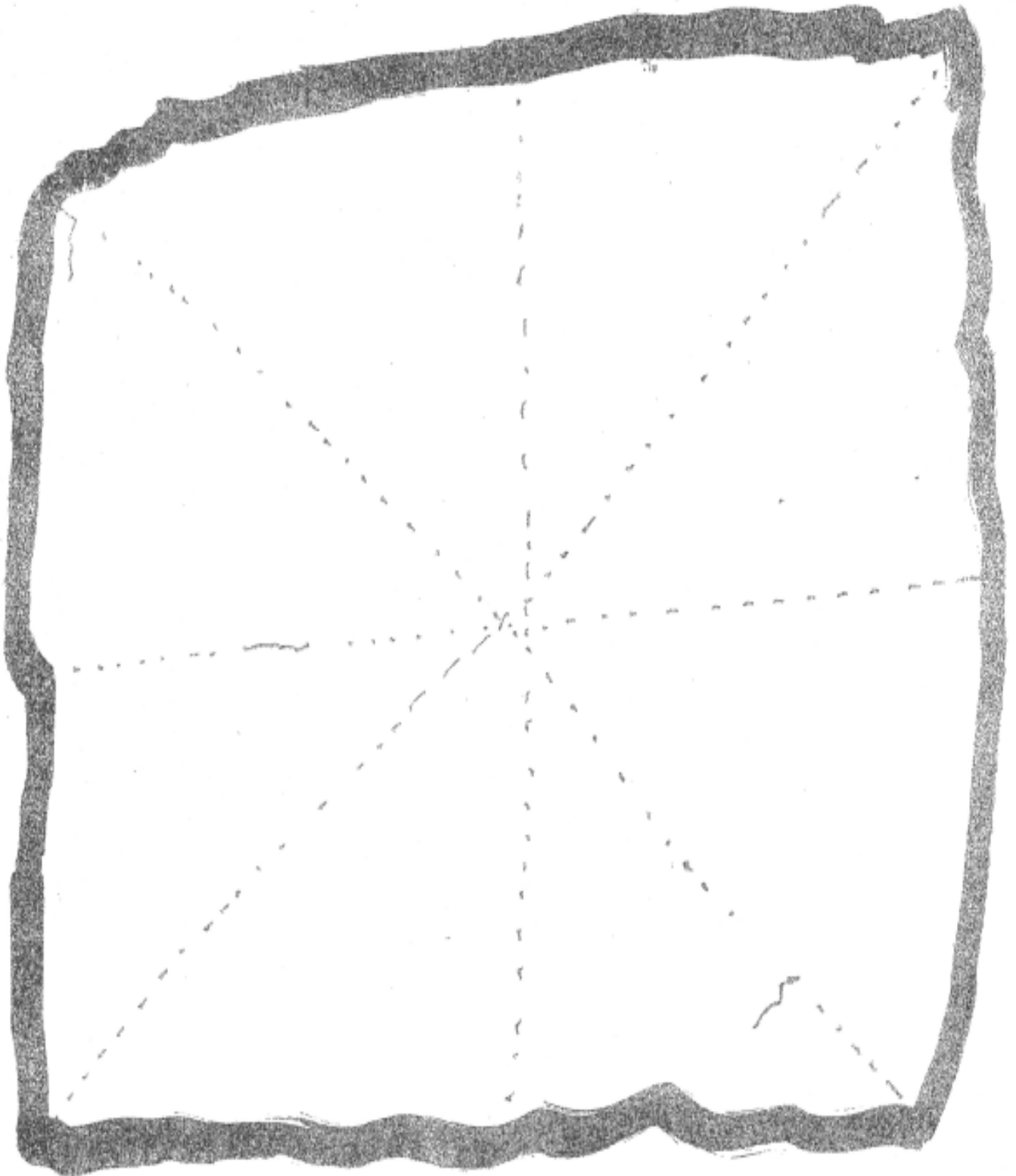
家長滿意度：☆☆☆☆☆

家長想對孩子說的話：

圖畫遊戲

號

★ 這是一條今今的抹布。



二、教學成果



說明：第一節---清潔好幫手
下課後，自願留在教室閱讀繪本
《愛幫忙的男孩》的男孩



說明：第二節---掃把和畚箕
分配給每位學生走廊一塊區
域，嘗試清掃乾淨



說明：第二節---掃把和畚箕
請學生檢視自己與同學清掃後
的成果後



說明：第三節---抹布顯身手
全班作品 畫一條髒兮兮的抹布



說明：擦完桌椅後練習洗抹布和
擰乾抹布



說明：洗完抹布後，用肥皂洗手



說明：第四節---收納高手
觀察每位同學抽屜之後的整理



說明：收納高手課程進行之前，
座號2號學生放學後的書桌抽
屜(九月份)



說明：收納高手課程進行之後，
座號2號學生放學後的書桌抽
屜(十月份)



說明：收納高手課程進行之前，座號5號學生放學後的書桌抽屜(九月份)



說明：收納高手課程進行之後，座號5號學生放學後的書桌抽屜(十月份)



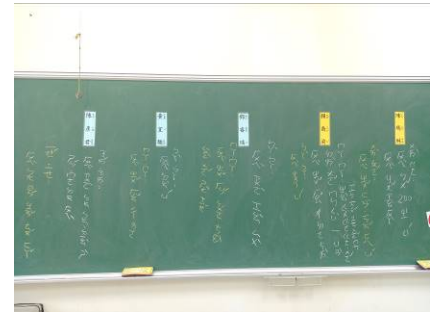
說明：第五節---回收和分類
欣賞垃圾及回收主題的繪本，並鼓勵借閱



說明：第五節---回收和分類
認識資源回收類別及兒童環保教育網站資源



說明：第五節---回收和分類
展示生活中常見回收物(含垃圾)後請學生投入學校回收桶中



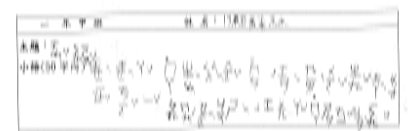
說明：第六節---生活大考驗
學生發表家中主要照顧者最厲害的能力是什麼



說明：學生作品「我會做家事」學習單



說明：學生假日做家事照片和心情小語



說明：學生假日做家事照片和心情小語

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	生活課程		設計者	田進傑
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	大家一起做家事			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-B2 探究事理：運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● E-I-3 自我行為的檢視與調整 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能 		
議題融入	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● E-I-3 自我行為的檢視與調整 ● C-I-3 探究生活事物的方法與技能 		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	自編			
教學設備/資源	灰王子、朱家故事繪本			
學習目標				
第一節課我是灰王子 1.能說出家庭分工男女生都該分攤 2.能說出男生的樣貌不是固定的 3.能檢核反思自己是否有做到分攤家庭的責任 第二、三節課朱家家事多 1.能說出朱家家事的分工問題 2.能體會一個人做家事的感受，並與大家分享 3.能檢核反思自己是否有達成分攤家事的目標 第四第五節課(家事改造小達人) 1.能提出整理的策略，並實際操作 2.能分享自己打掃的方式，並察覺與他人有什麼不同 3.學習正確的打掃技能 4.反思如何將這些技能應用在家庭生活中				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節課(我是灰王子)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1.詢問小朋友是否有看過灰姑娘的故事?</p> <p>2.秀出灰王子故事投影片請同學猜一猜故事會發生什麼事情?</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一灰王子的故事</p> <p>播放故事完故事，先詢問學生整個故事發生甚麼事了，先徵求同學問問題，老師再補充問題請同學回答</p> <p>提問一 灰王子家的家事是誰做的?你認為這樣公平嗎? 學生回答:灰王子家的家事都是由他一個人做實在很不好，應該要大家一起做家事。</p> <p>提問二 你們比較喜歡灰王子變身前還是變身後? 學生回答:變身前，因為變身後看起來好可怕，原來的樣子比較好看。</p> <p>提問三:灰王子不如哥哥長得英俊高大，為什麼公主還是喜歡灰王子? 學生回答:因為公主以為灰王子救了她。</p> <p>提問四:你們喜不喜歡灰王子?你喜歡灰王子哪些行為? 學生回答:因為灰王子會做家事很好。</p> <p>提問五:你們覺得灰王子很好，可是他沒有肌肉，完全不像男生，而且男生做家事很奇怪呢!(老師故意反問，引導學生去反思性別沒有一定的樣子，以及男生做家事也是合理正常的) 學生回答:男生也要做家事，灰王子的樣子我也很喜歡</p> <p>提問六:所以你們認為男生沒有一定的樣子? 學生回答:沒有</p> <p>教師補充:同學們都說性別沒有一定的樣子，老師認為你們的想法非常的好，老師給你們看兩張照片</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>以提問來檢視自己的行為，並做調整</p> <p>以灰王子的形象來打破性別刻板印象，並了解到家事分配是不分性別的</p>
		

<p>這兩個人雖然外貌上有所不同，但他們性別上都是男生所以男生有規定什麼樣的外表才是男生嗎？ 學生回答：沒有，他們都是男生。</p> <p>提問七：所以男生做家事是可以的嗎？ 學生回答：可以</p> <p>教師統整：剛在故事中，我發現大家都對灰王子很喜歡，覺得他會做家事很貼心，大家也認為男生的外表沒有一定的規定，現在我們也來學學灰王子的精神一起來做家事吧！</p> <p>三、統整活動： 教師提問 1.請問你們有像灰王子一樣做家事的舉手 (學生都舉手) 2.教師稱讚：既然大家都有做家事的好習慣，那麼我們就翻開聯絡簿，來寫上你要跟家人做的家事，再請家長簽名檢核，一週後來看看大家做了哪些家事。</p> <p>第二、三節課(朱家家事多) 一、引起動機： 1. 檢核聯絡簿來看學生是否有做家事，並且給予口頭勉勵。</p> <p>二、發展活動： 活動一 家事誰當家 發下一張紙，寫上家中家事做最多的人，並將紙條貼在自己身上，假裝是那個人並且向大家分享他做了哪些家事。</p> <p>教師回饋 哇看來大家的家裡都有一位或是很多位辛苦的家人在做家事，現在我們來看一篇故事《朱家故事》，來看看他們家發生什麼事了。</p> <p>活動二 朱家故事 1. 播放《朱家故事》投影片後詢問學生問題 教師提問一 故事中家事都是誰做的？ 學生回答：媽媽</p> <p>教師提問二 媽媽做了哪些家事？ 學生回答：煮飯、洗碗、洗衣、掃地、拖地、整理房間</p> <p>教師提問三 媽媽為什麼會離家出走？ 學生回答：因為媽媽太辛苦太累了跟灰王子一樣</p>	<p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>以聯絡簿來檢核是否有在做家事</p> <p>以活動來反思家庭中誰最辛苦的在付出做家事</p> <p>以朱家故事為鑑，檢視自己的行為，並做調整</p>
--	---	---

<p>教師提問四 為什麼媽媽離開後他們全部都變成豬了 學生回答：因為他們很懶，而且他們變得很髒亂</p> <p>教師提問五 後來他們都變得很會做家事，你認為爸爸小孩做家事應不該？ 學生回答：當然要，灰王子是男生也一樣在做家事。</p> <p>活動三 朱家故事家家酒 教師安排一個情境，一個是家裡面所有家事都是一個人做，另外一個情境是全部人一起做，當兩個情境扮演完後，教師提共問題供學生反思 教師提問 1. 你們認為哪個情況下事情比較快完成？ 學生回答：一起做家事</p> <p>2. 詢問擔任媽媽角色的人，你比較喜歡一個人做家事還是大家一起做？ 學生回答：大家，因為一個人做很辛苦</p> <p>3. 教師請大家閉上眼睛，詢問家中是否有這樣一個人做家事的情形，若有的話我們要怎麼樣改善呢？睜開眼睛後來請大家分享一下自己家中的情況。</p> <p>三、統整活動： 請大家翻開聯絡簿，看看之前所做的家事，給自己掌聲鼓勵，我們一直有跟家人一起做家事，希望同學們繼續加油。</p> <p>第四第五節課(家事改造小達人) 一、引起動機： 1. 詢問學生之前前幾次上課我們看了那些故事，這些故事要傳達些什麼道理？ 學生：要幫忙做家事，家事不分性別…。等</p> <p>二、發展活動： 1. 教師引導語：大家看來在觀念上都變成了家事小達人，這幾週大家也幫家裡做了很多的家事，現在老師的朋友因為不做家事，所以家裡變成很亂，想要請大家幫忙協助他</p> <p>2. 教師秀出三張圖片</p> <p>任務一</p>	<p>27 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>透過扮家家酒來同理家人辛苦做家事的感受</p> <p>持續用聯絡簿來檢核自己是否有養成做家事的習慣</p> <p>以家事改造小達人活動來發現沒做家事會發生甚麼問題，並探索家事的技能以及學習適當的家事技能。</p>
---	---------------------------------------	---



教師提問這裡是哪裡，需要做什麼整理？

學生回答：枕頭亂放、棉被沒摺、衣服沒摺、地板沒清潔

3. 教師拿出一疊衣服說：「我朋友的衣服已經拿來這裡了，請妳們發揮你們的能力來一起摺衣服。」
4. 學生與老師一起摺衣服，請大家投票選出摺最好的同學，請同學分享摺衣服的方式。
5. 教師分享自己摺衣服的方法，詢問學生與自己的差別在哪裡？並鼓勵學生學習此方法。
6. 請同學分享自己摺棉被的方式。
7. 學生與老師一起摺棉被，請大家投票選出摺最好的同學，請同學分享摺棉被的方式。
8. 教師分享自己摺棉被的方法，詢問學生與自己的差別在哪裡？並鼓勵學生學習此方法。
9. 引導同學一早起來就要摺棉被，將枕頭放好。
10. 詢問同學哪裡還沒有清潔好：地板清潔
11. 詢問同學如何打掃地板，拖地板
12. 學生與老師一起打掃地板，請大家投票選出清潔最乾淨的同學，分享給大家自己清潔的方式。
13. 教師分享自己摺衣服的方法，詢問學生與自己的差別在哪裡？並鼓勵學生學習此方法。
14. 教師鼓勵學生已經學習完成一個大任務了，給自己一個掌聲，並且告訴同學還有兩個大魔王級的挑戰，挑戰完後我們就苦子得到家事小達人的頭銜。

第二個任務



1. 教師引導語：這個需要什麼樣的幫助呢？

學生：洗碗

2. 教師請學生拿起自己的碗筷，去洗手檯，大家一起洗碗，並請學生選出一個洗最好的同學，來請他分享自己的洗碗

15 分
鐘

方式。

3. 教師分享自己洗碗的方法，詢問學生與自己的差別在哪裡?並鼓勵學生學習此方法。

第三個任務

1. 教師引導語:各位同學我們已經過了兩個任務，剩下一個大魔王關卡了，請大家加加油



1. 教師引導語：請問這需要什麼樣的幫助呢?

學生：玩具要收

2. 教師引導語：請問你們平常會收玩具的舉手?

3. 好的不論你們是否有收玩具，現在教室的玩具請妳們幫忙收，老師要看誰最會收拾玩具。

4. 教師觀察誰的收納方式比較好，請他分享

5. 教師建議收納的方式，鼓勵學生可以使用這個方法。

三、統整活動：

1. 各位同學已經成功完成了三個任務，給自己一個掌聲，大家是家事小達人了，想請問同學在這任務中你學到了什麼?這些打掃技巧我們要怎麼在家使用來協助家人呢?

學生回答：摺衣服、摺棉被、掃地、拖地、洗碗、收玩具
在家若有家人有在做這些事情我們也要幫忙。

2. 教師總結，老師希望你們的家人不要像灰王子，或是朱家媽媽一樣，一個人做家事，家是大家的，家裡的事情也應該要大家一起分擔。

教學省思：一年級學生在教學上需要以深入淺出的方式來進行，所以我選擇用繪本來討論，用《灰王子》來打破性別的刻板印象，用《朱家故事》還有角色扮演方式來體驗家人做家务的辛勞，而在這過程中學生對於性別的看法非常寬廣，都認為男生不一定要是什麼樣子，而且不論是男生還是女生都一定要做家务的概念非常穩固，也讓人非常的欣慰小小年紀就能有如此開明的想法，而為了要使學生去探索做家务，我用了家事小達人的活動，來藉由凌亂的照片去引發學生做家务的動機，而我這次也放手讓學生去分享自己的打掃方式，雖然短短的課程，學生打掃技巧變好有些難度，但期望能藉由這一系列的課程去引發他們對於家事以及照顧家人積極主動的態度。

參考資料：(若有請列出)

書籍《我是家事小達人》

附錄

15 分
鐘

10 分
鐘

透過一系列的活動來反思自己在家庭中的責任，並且努力去實踐

二、教學成果



說明：灰王子繪本讓學生明白性別不是只有單一的樣貌而已。



說明：灰王子繪本也可以讓學生明白家事應該要全家人一起做。



說明：透過扮演家庭中最常做家事的角色，讓學生反思家長做家事的辛勞。



說明：學生分享媽媽在家庭裡做家事的辛勞。



說明：朱家故事繪本中，請學生去反思為什麼朱媽媽會如此辛苦與難過。



說明：學生討論角色扮演要演哪個角色，並發現演一個人做家事的角色很辛苦。



說明：扮演結束後大家集體反思。



說明：家事改造小達人，一起來幫雜亂的房間恢復原狀吧。



說明：家事小達人，大家一起分享摺衣服的方法。

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	綜合活動領域		設計者	吳美雪
實施年級	六年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	溝通的藝術			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	總綱 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		領綱 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入	實質內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		
	所融入之學習重點	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		康軒版六上綜合活動第十一冊		
教學設備/資源		綜合活動課本、電腦、學習單、小白板、白板筆、白板擦、題目條		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人相處時，能適切表達自己的想法、感受與情緒。 2. 能傾聽並尊重他人的想法、感受與情緒。 3. 透過生活實例、角色扮演、問題討論等方式，能分享與家人相處的經驗。 4. 能討論事件發生的問題與原因，歸納適切的溝通技巧。 5. 能完成家人愛的宣言卡，將與家人的合照上傳到班雲。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 壹、準備活動： 一、觀看短片：《櫻桃小丸子-姐姐的叛逆》擷取部分片段。 二、小組討論影片中的情境，哪些也曾經在家中發生？你和家人的相處過程中，有哪些事情需要溝通？寫在小白板上，曾經以哪些方式和家人溝通？成效如何？ 貳、發展活動 【活動一：比手畫腳】	8 分鐘 影片 12 分鐘 題目條	小組討論： 學生能專注觀看影片，並回想自身經驗，小組組員書寫於小白板上。 學生踴躍參與，並遵守

<p>一、學生圍成口字形，教師提供題目，學生輪流抽題表演。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表演者不可以說話，只能夠用肢體表達題目內容。 2. 鼓勵每位學生猜題，答對則幫該組加分。 <p>二、活動進行完，教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動進行時，你有哪些感受？(抽點表演者和猜者) 2. 猜對最多次的人掌握什麼技巧？ 3. 猜不出來的人困難在哪裡？ 	<p>(附件一 1-1)</p>	<p>規範。</p> <p>口頭評量： 被抽點的學生能表達自身感受。</p>
<p>【活動二：比手畫腳第二回合】</p> <p>一、學生可以詢問表演者，表演者可以用肢體展現和言語表達，但不能說出答案。</p> <p>二、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和前一回合相比，你對這次的活動有什麼感受？ 2. 哪一回合是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通？ 3. 日常生活中如何運用肢體與非肢體語言與人互動？你比較喜歡哪一種方式？是什麼原因呢？ 	<p>12 分鐘</p>	<p>能積極參與活動，並遵守規範。</p> <p>口頭評量： 學生能說出與前一回合活動感受的異同。</p>
<p>參、統整活動</p> <p>一、教師總結：提醒學生平常與人互動時，可以多注意自己和他人的言語和肢體語言的表達。學習「雙向溝通，有效互動」的溝通方式，就能減少誤解和紛爭。</p> <p>二、回家作業：發給學生「與家人互動紀錄表」(見附件一 1-2)，進行一週和家人(父母、兄弟姐妹皆可)互動的紀錄(寫下對象、事件、印象深刻的對話)，下次課堂上討論，可分享的內容註記 😊 笑臉，若不希望公開內容，可以在學習單上註記 😞 哭臉。</p>	<p>8 分鐘</p> <p>學習單</p>	<p>紙筆評量： 學生能認真習寫學習單。</p>
<p>第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、課前，教師將學生書寫的學習單情境問題類型分類。 二、請學生猜測那些情境問題，是大部分同學與家人互動感到困擾的，並分享此作業感想。 三、教師公布學習單情境問題類型結果，討論與原先猜測的異同。 	<p>3 分鐘</p>	<p>學生主動發言</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>【活動一：愛的連線密碼--「我訊息」】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、觀看影片《我的百變爸爸》，觀察片中父女互動與溝通模式，向家人表達愛的方式有何異同。 二、教師介紹我訊息的用途和影響力，教導學生正確使用「我訊息」，少用「你如何如何……」的說話方式，改為使用「我」字開頭的話語，例如：「我想……」、「我覺得……」。 三、教師小結：「我訊息」不僅能表達自己感受，又能減少人際溝通的衝突。 	<p>15 分鐘</p> <p>影片</p> <p>板書</p>	<p>學生能專心觀看影片。</p> <p>學生認真聆聽，並了解「我訊息」的內涵。</p>
<p>【活動二：好戲開麥拉】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、分組討論：發給學生模擬情境的題目(附件二 2-1)，討論如何以「我訊息」的方法回應，共同研究適當的解決方式。 二、演出情境：角色扮演，以「我訊息」表達角色的情緒、 	<p>20 分鐘</p> <p>模擬情境題目</p>	<p>小組討論： 各小組能認真演練情境，應用「我訊息」的表達方式，並給予同學</p>

<p>感受與期待。下一組的人也要在前一組表演完後，試著利用「我訊息」的方式對演出者作回饋。</p> <p>三、教師回饋：以「我訊息」的方式給予學生鼓勵肯定，讓學生了解「我訊息」帶來的正面影響力。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、統整本節重點。</p> <p>二、回家作業：完成「我訊息」的應用學習單(附件二2-2) ~第二節結束~</p> <p>第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、我訊息學習單書寫狀況討論，以及要微調之內容。</p> <p>二、翻閱綜合活動課本(p64-65)，引導學生思考與家人溝通時應該注意哪些原則和方法？包括態度(同理心)、方式(口頭傳簡訊)、互動時間(晚餐時間、接送上下學時間)、互動過程注意事項(觀察家人表情和語氣)。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>【活動一：心情小語串燒】</p> <p>一、請學生寫下這單元的收穫。</p> <p>二、張貼在黑板，並邀請學生分享課堂心得。</p> <p>三、教師歸納：了解溝通的重要性，以及如何使用有效的溝通技巧，適宜地表達出我們真正的感受或想法，有助於自己與家人之間的相處。</p> <p>【活動二：愛的宣言】</p> <p>一、發給學生愛的宣言卡(附件三 3-1)，請學生向一位家人表達對不起/謝謝你/我愛你。例如： 親愛的 0 0： 對不起/謝謝你/我愛你，因為_____。)</p> <p>二、書寫愛的宣言卡。</p> <p>三、示範合宜的表達方式。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、說明回家作業：複習班雲的上傳方式，上傳與家人的合照。</p> <p>二、教師總結：溝通是需要不斷的練習!正確將愛表達出來，不僅能減少彼此的傷害，更能滋潤與家人關係! ~第三節結束~</p>	<p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘 綜合課本 p.64-65</p> <p>15 分鐘</p> <p>小白板</p> <p>15 分鐘 愛的宣言卡</p> <p>5 分鐘</p>	<p>回饋。</p> <p>紙筆評量： 學生能將習得的溝通技巧應用在生活中，並且記錄下來。</p> <p>口頭評量： 學生能說出與家人溝通時合宜的原則和方法。</p> <p>實作評量： 學生除了認識我訊息(認知)，應用表達感受(情意)，也學習向家人面對面表達(態度)。學生送給家人愛的宣言卡，並與家人的合照上傳至班雲。(實踐)</p>
<p>一、設計理念:</p> <p>從一通家長求助的電話說起</p> <p>某個周末晚上接到家長電話，家長提及對進入青春期的孩子管教深感無力、束手無策，所以尋求師長協助。父母擔憂子女未來發展，子女覺得家長不懂他的感受，親子彼此期待不同，在親密關係中逐漸產生裂痕……。這些年陪伴高年級學生，面對這些小大人偶有的脫序行為，雖然已有預期心理，但偶而也被觸動情緒按鈕，需要常常提醒自己”穩住”，不隨學生情緒起舞，在校如此，何況他們與家人的互動呢！如何找到溝通雙贏的方式呢？因此有這課程的發想。</p> <p>題材選擇與課程安排</p> <p>教師的用心叮嚀，對學生而言是一連串的碎碎唸，左耳進、右耳出，選擇性的接收他們想聽的內容，特別是高年級的導師一定心有戚戚焉(除非教的是人人欽羨的天使班)，因此在找影片時花費了不少時間，秉持著”老師自己先被感動，才能感動學生”的信念，耳熟能詳的卡通影片「櫻桃小丸子」，就是我的首選。接著，幸運找到淚中帶笑的微電影-「我的百變爸爸」，二部劇情皆淺</p>		

顯易懂，讓學生自然而然地思考平日與家人的互動，再輔以體驗活動、小組討論和學習單，最後結合資訊應用，讓學生起而行，實踐於生活中。

二、教學歷程心得：

既然都花了這麼多時間備課了，那麼要包裝一下，讓學生喜歡這單元才行！在第一節安排了體驗活動，讓學生意猶未盡，但活動只是引起學生動機，活動背後的省思才是重點。第二節觀看短片「我的百變爸爸」時，孩子們聚精會神，隨著劇情發展，不但心思細膩的孩子偷偷拭淚，連平常神經大條的孩子也十分入戲，被滿滿洋蔥薰哭了，以旁觀者的角度易位思考，想到家人對自己的關愛，且能體會父母的辛苦。這一幕課堂風景好美，與他們平日的形象截然不同呢！最後課程進入到學習核心，讓學生體會有效的溝通，以及如何藉由溝通的技巧，讓家人互動融洽，在過程中引導學生思考與家人溝通時應該注意的原則和方法。

其實，孩子只是需要引導。

某位孩子透露因為擔心被家人責備，所以很多想法都不敢說出來，或是覺得說了也沒用。頓時引發全班共鳴，此起彼落聲不斷，當我細問原因時，確認這些想法是：想要多玩一點手機遊戲，想要慢一點寫作業、不想做家事……等等。「你們覺得家人這樣的要求很不合理嗎？」我說。孩子們馬上鴉雀無聲，面露心虛，但仍想為自己說些什麼……「也不是不做家事啦！只是會慢一點。」「只是想多點(玩)自由時間。」接著，一片靜默，「所以你們覺得可以怎麼做？」我拋出問題。「告訴家人需要多久時間」反應敏捷的孩子說。「而且要在時間內完成，說到做到」、「這樣家人才會信任你」。最後我再總結說道：「所以要具體清楚明確的時間，表達時也要注意自己的語氣」。

這年齡的孩子易受同儕影響，情緒起伏也比較大，很多時候知道卻做不到，希望藉由課程讓孩子了解溝通並不只有衝突或反抗；學習適度表達意見，提升親子溝通的品質，進而改善親子互動。透過孩子的表達，讓父母也體會到孩子的成長蛻變。

大人們都需要在關係中不斷調整學習了，何況孩子們呢！

牙齒都會咬到舌頭了，將誤會說出來，總比放在心裡生悶氣好。說話是一門學問，而雙向的溝通無礙更是一種藝術，希冀以溝通的藝術為圓心，搭配其它延伸活動為半徑，讓溝通從「心」開始(重新開始)，畫出一個美好的圓：找到最初的自己，並以不傷人又能真實展露自己情感和想法的方式，努力去扮演最好的家人。

三、教學省思與建議：

(一)班級經營法寶之一：我訊息

因為是教學班級導師，對於每位學生的家庭樣貌與溝通型態有一定的了解，開學至今也的確感受到有些孩子已經進入青春期的思維，對於師長的規勸，有時愛理不理，在使用了「我訊息」動之以情的策略下，學生也能體會到教師的感受與期許。

(二)課程緊湊，有些細節之處可以再更細膩

例如：第二節的情境演練和小組回饋，因掌控時間，我訊息的回饋沒有那麼到位。由於「我訊息」對學生是新嘗試的表達方式，難免有點生疏，因此學習單習寫以學生能掌握主要概念為重點，能以簡單句子表述自己感受即可。故平日教師可善用教學情境，讓學生應用我訊息。

(三)課程結合班雲，學生和家長接受度佳

學生在上學期社會課曾使用過班雲，因此結合此資訊應用，讓學生除了完成愛心感恩卡，也能和家人合照。家長收到感謝卡覺得窩心，教師也能檢核學生是否完成這項任務，真是一舉兩得。可惜的是，班雲因為有傳輸影片檔案的限制，因此本次沒有採用上傳影片的方式。

(四)愛的宣言卡，家長給予正向回饋

家長普遍給予孩子讚賞與肯定，若時間較充裕，可以讓學生多寫幾張愛的宣言卡，向家人們表達感恩，說說心裡話。

參考資料：

台灣心理諮商資訊網 <http://www.heart.net.tw/>

櫻桃小丸子第二季-姊姊的叛逆 <https://www.youtube.com/watch?v=4rfZdvh5zBg>

【我的百變爸爸】全國電子 2019 https://www.youtube.com/watch?v=MDPXxc_4rSE

康軒版六上綜合活動第十一冊第四單元：寶貝我的家

附錄：

- 附件一：比手畫腳題目、與家人互動紀錄表
- 附件二：模擬情境題目、「我訊息」應用學習單
- 附件三：愛的宣言卡、綜合活動課本內容、PPT

二、教學成果照片



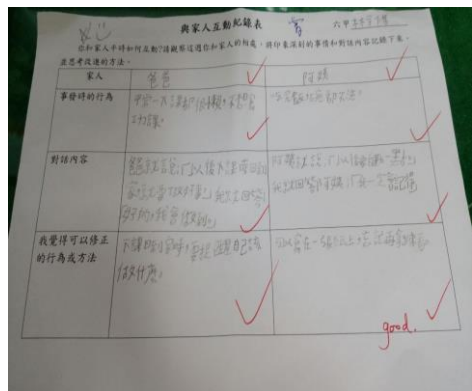
說明：觀看完影片，教師提問。



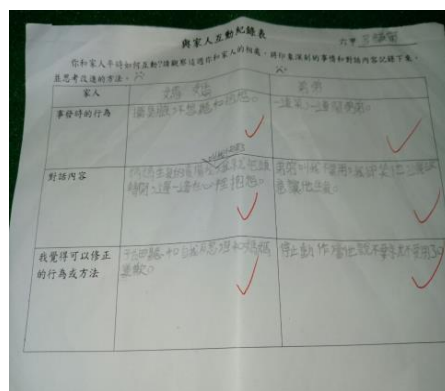
說明：學生回想自身經驗，小組討論後書寫於小白板上。



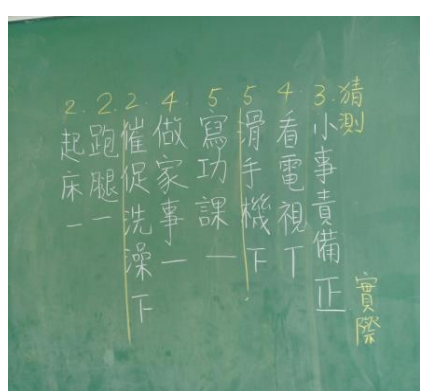
說明：暖身活動-比手畫腳，學生踴躍回答。



說明：學生認真習寫「與家人互動紀錄表」。



說明：學生能修正原先的表達方式，換句話說。



說明：教師將學生書寫的學習單情境問題類型分類。



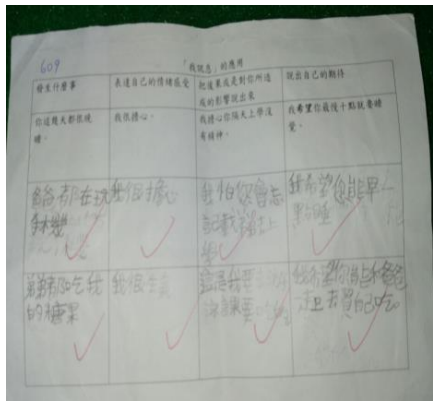
說明：學生發表感想。



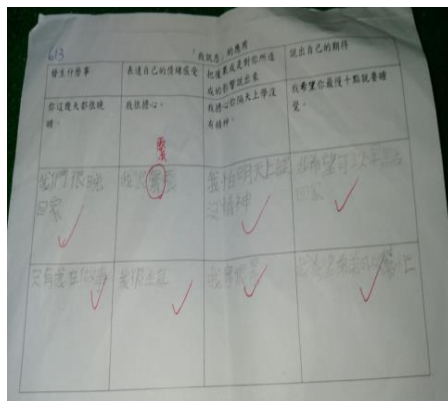
說明：小組討論情境演練，如何以「我訊息」的方法回應。



說明：好戲開麥拉，各小組輪流上台情境演練。



說明：應用「我訊息」對學生是新嘗試，教師可從內文觀察家庭溝通型態。



說明：應用我訊息方式，以簡短的句子表達感受與期待。

我學到如何更明確的和家人表達自己的想法與觀點也學到了我訊息。

說明：學生學習到「我訊息」的策略。

我學到了怎麼表達自己的話也知道怎麼跟父母表達心情和想法也可以跟家人聊聊天。

說明：學生知道如何向家人表達心情和想法。

我知道了跟家應該有的「態度語氣表情禮貌、明確告知、重動作」這些方法可以讓家人更了解並且不會因態度不佳而讓家人生氣。

說明：學生統整本單元的課程收穫。

我明白了家人對我的重要以前都覺得父母的一舉一動很討厭，但現在上了這堂課後，才了解了他們的好。

說明：學生能體會平日家人的叮嚀，也是關心自己的表現。



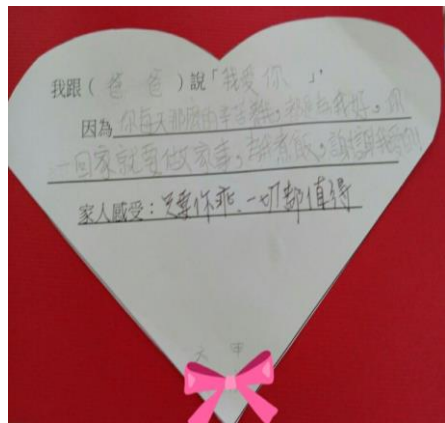
說明：全班學生的心情小語。



說明：翻閱綜合課本，引導學生思考與家人溝通的原則和方法。



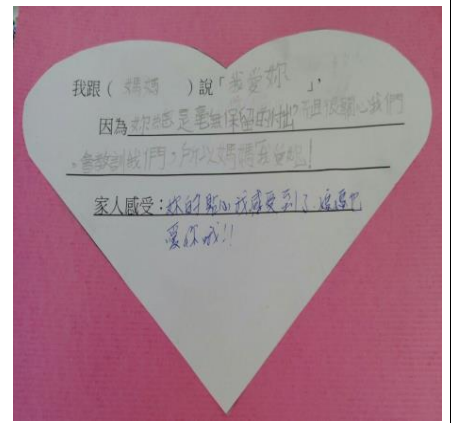
說明：複習班雲的上傳方式，將與家人的合照上傳。



說明：愛的宣言 1
平日嚴肅的爸爸回應孩子：「只要你乖，一切都值得！」



說明：愛的宣言 2
家人給予孩子正向回饋。



說明：愛的宣言 3
家人感受孩子的愛，也回應：「我愛你！」



說明：愛的宣言 4
孩子體會媽媽苦口婆心的勸告。



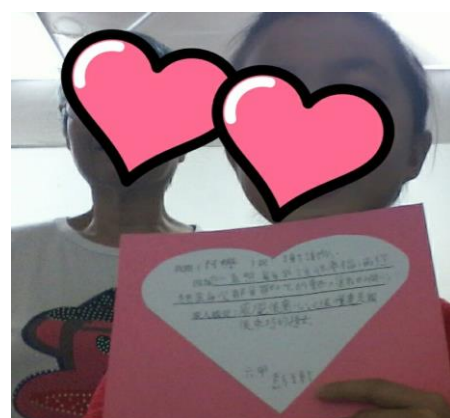
說明：愛的宣言 5
謝謝媽媽毫無保留的愛我。



說明：愛的宣言 6
謝謝家人用心準備每一餐！



說明：愛的宣言 7
有媽媽的陪伴，是最美好的時光。



說明：愛的宣言 8
對家人的付出，不再視為理所當然。



說明：愛的宣言 9
平常說不出口，現在學習說出口，讓彼此更靠近。

附件一

1-1 比手畫腳題目(第一回合)

九牛二虎	旋轉木馬
雞飛狗跳	啦啦隊
手忙腳亂	猴子穿新衣
水深火熱	指揮交通
橡皮筋	化妝

比手畫腳題目(第二回合)

鳥語花香	白雪公主
搭公車	照相機
紅綠燈	限時專送
停電	公佈欄
洗衣機	鉛筆盒

1-2 與家人互動紀錄表 六甲 _____

你和家人平時如何互動?請觀察這週你和家人的相處，將印象深刻的事情和對話內容記錄下來，並思考改進的方法。

家人		
事發時的行為		
對話內容		
我覺得可以修正的行為或方法		

附件二

2-1 模擬情境題目

1	你剛從學校回家，想先看個電視、滑滑手機，但是父母要先寫作業。
2	弟弟/妹妹調皮，你在責備他，他因此大哭，父母卻誤以為你在欺負弟弟/妹妹。
3	你心情不好，回到家沒有人發現，這時，媽媽催促你幫忙做家事。
4	父母在你面前，一直稱讚隔壁和你同年齡的小朋友，感覺拿你們比較。
5	你剛寫完作業，休息一下，這時父母叫你別偷懶，繼續複習作業。
6	父母載你外出參與活動，已經很晚了，你很累了，而且作業還沒有寫完。

2-2 「我訊息」的應用

發生什麼事	表達自己的情緒感受	把後果或是對你所造成的影響說出來	說出自己的期待
你這幾天都很晚睡。	我覺得很擔心	我擔心你隔天上學沒有精神	我希望你最慢十點就要睡覺。

3-1 愛的宣言卡

我跟 () 說「」，
因為 _____

家人感受： _____

3-2 綜合活動課本

聽完同學與家人的互動經驗後，想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。



與家人互動的技巧

互動態度

以真誠的態度和家人互動，也許家人的反應會和自己預設的不同……

1. 保持理性、心胸開放。
2. 傾聽他人的意見。
3. 站在對方立場思考。
4. ……

我忘記今天有小考，所以沒有準備……

下次要注意……

互動時間

假日時全家人相聚的時間比較多，可以好好規畫家庭活動，增加相處的時間……

1. 晚餐時間。
2. 接送上下學的時間。
3. ……

互動過程的注意事項

如果互動時能配合家人的喜好，氣氛會更和樂……

1. 觀察家人的表情、語氣。
2. 保持良好的互動氣氛。
3. ……

媽媽喜歡吃海鮮，那我們點海鮮火鍋吧！

還有呢？

肢體互動可以增加親密的感覺，我可以常和家人擁抱或……

1. 口頭表達。
2. 留言板留言。
3. 利用手機APP、傳簡訊。
4. ……

實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄相互比較，說說看，家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？

雙卡教案

3-3 本單元授課 PPT



溝通的藝術 PART 1

溝通的藝術 PART 2

我訊息

溝通的藝術 PART 1

溝通的藝術 PART 2

我訊息

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	綜合活動		設計者	胡治國
實施年級	8、9 年級混齡（特教班）		總節數	共 4 節，180 分鐘
單元名稱	更好的家庭-關心家人、家務共好			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>■2a-IV-3：覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>		<p>■綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>
	學習內容	<p>■家 Da-IV-1：家人溝通與情感表達。</p> <p>■家 Da-IV-2：家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>■家 J6：參與家庭活動（家庭教育）</p> <p>■家 J12：家庭生活中的性別角色與分工（家庭教育）</p> <p>■性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視（性別平等教育）</p>		
	所融入之學習重點	<p>■學習表現「2a-IV-3」(覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力)及其對應之兩項學習內容「家 Da-IV-1」(家人溝通與情感表達)、「家 Da-IV-2」(家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動)主要學習重點為「瞭解家庭中不同成員角色間的需求以透過合宜的溝通與互動，參與家庭生活」，分別融入家庭教育議題實質內涵「家 J5」、「家 J6」、「家 J12」及性別平等教育議題實質內涵「性 J3」。</p>		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	<p>一、繪本：</p> <p>1.媽媽變成鱷魚了（大穎文化事業股份有限公司）</p> <p>2.朱家故事（漢聲出版；PPT：蓬萊國小「家庭教育電子繪本分享」網頁）</p> <p>二、影片：旭立文教基金會臉書專頁「家事分工」影片 (https://www.facebook.com/hefoeshe/)</p>			
教學設備/資源				
學習目標				
<p><u>第一單元（2 節）：我與我的家人，我們要更好！</u></p> <p>一、能檢視自己與家庭成員間的相處狀況並繪製成自我家庭之人際關係圖。</p> <p>二、能瞭解自己與家人的互動現狀。</p> <p>三、能學習「展現關心」的溝通技巧並實作。</p> <p><u>第二單元（2 節）：家人共好，家事分工，我們會更好！</u></p> <p>一、能檢視家庭成員平日在家的作息並繪製成甘特圖。</p> <p>二、能認識家庭生活中性別角色分工存在之刻板印象，檢視自己家庭現狀並檢討改進與實踐。（融入「家 J12」、「性 J3」）</p> <p>三、能參與家庭工作，分擔家務。（融入「家 J6」）</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【第一節 我與我的家人，我們要更好（一）】</p> <p>引起動機</p> <p>一、「媽媽變成鱷魚了」繪本共讀。</p> <p>二、教師引導學生思考並討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.媽媽為何會變成鱷魚呢？ 2.你的家人裡面，有人也讓你覺得像鱷魚嗎？ <p>發展活動</p> <p>一、繪製家庭「人際關係圖」</p> <p>二、在繪製中，教師引導學生自我檢視下面問題以完成「人際關係圖」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自己與各個家庭成員的關係（親密、普通、冷淡） 2.自己對各個家庭成員的感受（喜歡、討厭、害怕） 3.自己的觀察，成員間的關係（親密、普通、冷淡） <p>三、繪製完成，教師引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為何對某家庭成員感到喜歡／討厭/害怕？ 2.該家庭成員有沒有什麼讓你喜歡/討厭/害怕的地方？ 3.要如何才能讓你跟家庭成員變得比現在更親密？ <p>綜合活動</p> <p>一、學生自我發表：請學生拿著自己家庭的「人際關係圖」向同學介紹（我最喜歡的是我XX、跟我最好的是我YY、我比較害怕我ZZ，因為...等）</p> <p>二、教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每個家庭都不一樣，家人間的相處可能不會都很親密，也常有衝突發生，但可以試著努力看看，與每個家人好好相處。 2.回家作業：請學生將自己家庭之「人際關係圖」帶回家向家長發表，並請家長勾選背面的回饋。 	<p>5</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>學生能回答老師問題（觀察評量）</p> <p>學生能依據教師導引之自我檢視問題完成「人際關係圖」（實作評量，學習單P1）</p> <p>學生能回答老師問題（觀察評量）</p> <p>學生能利用人際關係圖向同學說明自己家庭的狀況（觀察評量）</p> <p>學生能對家長發表「人際關係圖」（實作評量，學習單P2【家長檢核】）</p>
<p>【第二節 我與我的家人，我們要更好（二）】</p> <p>引起動機</p> <p>一、教師說明本節課與上節課的連結：我們已經知道家庭關係不一定都很好，今天要教大家一個方法，增進自己與家人的關係。</p> <p>二、比手畫腳遊戲：請學生一字排開，第一位學生抽籤，用肢體傳話給下一個學生，最後一個學生猜。</p> <p>三、教師引導：不用嘴巴講，要如何讓對方知道？要讓對方知道自已的意思最簡單的方法就是直接講，今天我們就要練習把我們對家人的關心表達出來，增進與家人的關係。</p> <p>發展活動</p> <p>一、關心的話語標準句型練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先在黑板呈現關心話語標準句型「你看起來...，怎麼了嗎？」並口頭示範。 2.請學生各自以口語練習。 	<p>5</p> <p>25</p>	<p>學生能回答老師問題（觀察評量）</p> <p>學生能說出關心的話語標準句型（實作評量）</p>

<p>二、表達關心步驟練習</p> <p>1. 表達關心的五個步驟：</p> <p>①發現：對方需要我關心嗎？（看起來難過/悲傷/苦惱/疲憊、不舒服）</p> <p>②選擇：我能關心什麼？（心情、身體狀態）</p> <p>③開口：開口說出關心的話語。（說出關心話語之標準句型）</p> <p>④等待：等待對方回應。</p> <p>⑤加油：向對方說出加油等話語。</p> <p>2. 教師先依序說明五個步驟並做示範，完畢後由學生依步驟練習。</p>		<p>學生能依序完成表達關心的五個步驟（實作評量）</p>
<p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>一、表達關心情境演練</p> <p>1. 請學生分別抽情境，依抽到的情境上台演練。</p> <p>2. 老師引導學生對上台演練的同學做出回饋。</p> <p>二、老師總結</p> <p>1. 關心一定要表達出來，和諧的家庭一定要彼此關心。</p> <p>2. 回家作業：請學生回去實際對家人展現關心並做紀錄（紀錄表），也請家長依據學生實際表現勾選背面的檢核。</p>	<p>15</p>	<p>學生能依情境完成表達關心演練（實作評量）</p> <p>學生能對家人實踐表達關心（實作評量，學習單 P3【家長檢核】）</p>
<p style="text-align: center;">【第三節 家人共好，家事分工，家庭會更好（一）】</p> <p style="text-align: center;">引起動機</p> <p>■回家作業檢核及回饋：引導學生說出對家人展現關心的心得，思考「對方怎麼回應我」、「對方表現出怎樣的情緒」並總結「有關心就是增進家人關係的開始，但除了關心，我們還有很多事可以做，例如，幫忙做家事，今天我們就要來看看，你平常在家裡面都做些什麼事」。</p>	<p>5</p>	
<p style="text-align: center;">發展活動</p> <p>一、繪製「放學後甘特圖」</p> <p>二、在繪製中教師引導學生檢視下面問題以完成自己家庭之「放學後甘特圖」。</p> <p>1. 家庭各個成員放學在家的作息</p> <p>2. 自己放學後在家的作息</p> <p>三、繪製完成，教師引導學生思考並討論：</p> <p>1. 自己花在休閒的時間有多少呢？</p> <p>2. 自己在休息時，其他人在做什麼呢？</p> <p>3. 家裡每天的家事有哪些？</p> <p>4. 自己可以完成的家事有哪些？</p>	<p>30</p>	<p>學生能依據教師導引之自我檢視問題完成「放學後甘特圖」（實作評量，學習單 P4）</p> <p>學生能回答老師問題（觀察評量）</p>
<p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>一、「放學後甘特圖」發表</p> <p>1. 請學生依照自己繪製的甘特圖向同學解說。</p> <p>2. 老師引導台下同學思考「他有時間可以做家事嗎？」、「他做了什麼家事？」等問題並討論</p> <p>二、老師總結</p> <p>1. 放學到睡覺的時間其實很多，你們已經國中了，可以做的家事也很多，利用你畫的甘特圖回去想想看，你放學後的時間分配有哪些可以改進的地方。</p>	<p>10</p>	<p>學生能利用甘特圖向同學說明自己的狀況（觀察評量）</p>

<p>2.回家作業：請學生將自己繪製的「我的放學後甘特圖」帶回家向家長發表，並請家長勾選背面的回饋。</p> <p>【第四節 家人共好，家事分工，家庭會更好（二）】</p> <p>引起動機</p> <p>一、朱家故事繪本共讀。 二、引導學生思考： 1.故事中，家裡會亂的原因是什麼呢？ 2.你的家裡，是否也一樣只有媽媽在做家事呢？</p> <p>發展活動</p> <p>一、「家務共好」影片欣賞，並引導學生思考及討論下列問題： 1.男生一定都很髒，女生一定都很愛乾淨嗎？ 2.愛乾淨的人自己去做家事這樣是對的嗎？ 3.男性不能做家事嗎？ 4.家事是誰的事？ 5.家事與家庭和諧有什麼關係？</p> <p>二、繪製「家事分工修正版」之「放學後甘特圖（個人）」：請學生依據下面問題檢視之前畫的「放學後甘特圖」，檢討自己放學後的行程並修正。 1.找出家裡每天晚上需要做的家事有哪些。 2.找出自己可以做的家事有哪些。 3.找出自己可以幫忙做家事的時間。 4.將調整過後的行程繪製成新的甘特圖。</p> <p>綜合活動</p> <p>一、「家事分工修正版」之「放學後甘特圖」（個人）發表：請學生依照自己繪製的甘特圖向同學解說。 二、教師總結： 1.家事分工與家庭和諧密切相關，在家多多幫忙家事可以讓家庭更和諧，所以有空一定要多多幫忙。 2.家事是家庭裡每個人的事，家事分工，大家一起做家務，男女平等 3.回家作業：請學生將自己繪製的「家事分工修正版」之「放學後甘特圖」帶回家向家長發表，並依內容幫忙做家事，完成後由家長勾選背面的回饋。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>學生能對家長發表「放學後甘特圖」(實作評量，學習單 P5【家長檢核】)</p> <p>學生能回答老師問題(觀察評量)</p> <p>學生能回答老師問題(觀察評量)</p> <p>學生能依據教師導引之自我檢視問題完成「家事分工修正版」之「放學後甘特圖(實作評量，學習單 P6)</p> <p>學生能利用甘特圖向同學說明自己的規劃(觀察評量)</p> <p>學生能依據修正後的甘特圖實踐，完成規劃的家事(實作評量【家長檢核】)</p>
<p>教學省思：</p> <p>身心障礙學生往往因為自身先天障礙或成長過程中接連面對的挫折而失去主動性，習慣等待對方「分配」、「發落」甚至「命令」，所以這次家庭教育教學方案就是以「主動」、「自發」為出發點去設計；再者，考量學生本身的能力限制及其切身之生活需求，從家人關係、家庭資源管理兩個家庭教育主題軸中分別挑選了「關心家人」、「參與家務」兩個能力指標並對應至十二年國教綜合活動領域課程綱的學習表現(2a-IV-3：覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力)、學習內容(家 Da-IV-1：家人溝通與情感表達、家 Da-IV-2：家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動)，希望學生習得相關學習內容改變自身家庭關係與生活現狀，從小事做起，成就「更好的家庭」；此外，為避免課程內容可能過於偏向「技能」，而忽略了學生在情意方面的「自省」、「覺察」，所以利用「人際關係圖」、「甘特圖」等工具圖表幫助學生自我檢視個人或家庭中的現狀並覺察自己的不足，而後能自發地去實踐，呼應十二年國教素養導向教學的趨勢。</p> <p>第一節課，安排「媽媽變成鱷魚了」繪本共讀作為引起動機，讓學生更具象的感受家人關係</p>		

間的「緊張」、「和諧」等情境，而後讓學生思考自己家庭人際互動情形，並利用繪製家庭之人際關係圖的方式將學生自我的真實感受記錄下來，接著透過討論、發表、觀察等活動深化學生對於自己家庭人際關係現況的理解，本節課中，在繪製人際關係圖的一開始，學生對於與各家庭成員間的關係從沒好好思考過，或過於粗略（沒好沒壞、與各個家庭成員的關係全都是普通），但透過聚焦、縮小問題範圍或詢問其具體情境後，學生都能漸漸比較出差別，說出「與媽媽比較好」、「和爸爸說話會比較緊張」等感受進而完成人際關係圖，也透過人際關係圖瞭解到「我們家人間的關係還可以更好」這樣的概念。

第二節課，以關心家人之實作為主軸，接續上一節課，學生已經知道家庭關係是可以更好的，所以教導「表達關心的五個步驟」並實作，在這環節中我充分感受到特教生的障礙限制，特教生相對於普通生，在「合宜的主動開啟話題」方面是有困難的，且情境類化亦是個挑戰，所以在演練上先求「標準版」這是沒問題的，但在情境題中，學生往往都是機械式的應答…所以臨時降低標準，選出兩個常見情境新增示範與演練。

第三節課，介紹另一個讓家庭更好的方法-做家事，教導學生將平日放學後的作息用甘特圖表現出來，學生利用甘特圖清楚標示自己與家人的作息並比對，學生完成甘特圖後都能一目瞭然，「媽媽的圖粉紅色最多，媽媽做家事最多（家事用粉紅色標記）」、「我好像都在休閒」、「我在休閒的時候媽媽做了好多家事」，學生這樣的自我覺察就是我想看到的！

第四節課，透過繪本（朱家故事）及「家務共好」短片，引導學生思考「家事是誰的事？」、「做家事有男女之分嗎？」等問題，學生都能明白，既然明白，就立刻讓他們實踐，請學生自己編排合宜的放學後作息，並繪製成新的甘特圖並比較新舊差異，當天回家立即實作；最後總結這次課程，學生都能記住兩項能讓家庭變得更好的方法（關心家人、做家事），也表明可以持續做下去，「關心家人不難，但平常就要做，不然怪怪的」、「我可以做家事，但我還沒有習慣要去做」學生這樣說。

總的來說，本次課程的教學經驗帶給我的省思是：一、課程可能只是一個引子，重要的是讓學生有跨出去的理由！跨出關心家人的第一步、跨出幫忙做家事的第一步，這些第一步一開始可能是老師要求，但跨出去以後形成實務經驗，才有可能自發、最終成為素養，在教學過程中，我看到特教生的先天限制，但也看到了他們的可能性，提升他們的準備度、給他們機會讓他們跨出第一步，他們可以影響他們的家庭，成為家庭向上提升的重要力量，讓他們的家庭更好！二、家庭教育從來不是學生學習即可，家長的參與也是至關重要的，本次課程每一節課都有安排學生向家長發表、實作的回家作業，除了請家長檢核（關心家人實作、家事實作），也利用這個機會讓家長因為後囑教育學習新知（家務共好）及看見孩子的實際感受（人際關係圖），提供其親子間真實的交流機會，可能因為這樣，家長的參與度及回饋出乎我的意料之外！而學生對於家長的回饋特別在意，學習積極度大大提升，家長看到學生積極表現，回饋也更多，形成一個良性的循環。



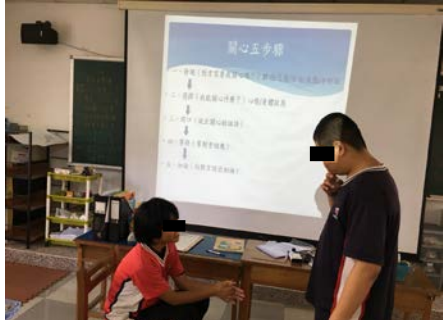



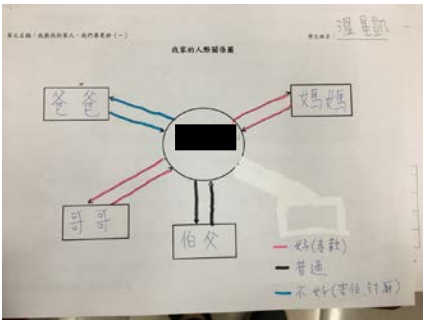


參考資料：(若有請列出)

無

附錄：

無

二、教學成果

		
<p>「媽媽變成鱷魚了」繪本共讀</p>	<p>學生繪製家庭人際關係圖</p>	<p>關心五步驟情境演練</p>
		
<p>繪製放學後甘特圖</p>	<p>「朱家故事」繪本共讀</p>	<p>家務共好影片觀賞討論</p>
		
<p>家庭人際關係圖成果</p>	<p>放學後甘特圖成果</p>	<p>家長回饋</p>

三、學習單+家長回饋表

單元名稱：我與我的家人，我們要更好（一） 學生姓名：_____

我家的人際關係圖

「我家的人際關係圖」家長回饋表

親愛的家長您好：看完了貴子弟畫的家庭人際關係圖，您有什麼想法呢？希望您能撥空回答下列問題。

編號	問題	回饋(勾選)
1	你覺得這份人際關係圖符合家裡現況嗎？	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大部分符合 <input type="checkbox"/> 少部分符合 <input type="checkbox"/> 完全不符合
2	對於這份人際關係圖，您有什麼看法？(複選)	<input type="checkbox"/> 不意外，就是這樣。
		<input type="checkbox"/> 原來在孩子眼裡，我們的關係是這樣。
		<input type="checkbox"/> 原來孩子都知道。
		<input type="checkbox"/> 希望能改進彼此的關係。
		<input type="checkbox"/> 其他：_____

家長簽名：_____

單元名稱：我與我的家人，我們要更好（二） 學生姓名：_____

關心五步驟

一、發現：對方需要我關心嗎？(看起來難過/悲傷/苦惱/疲倦、不舒服)

二、選擇：我能關心什麼？(心情、身體狀態)

三、開口：開口說出關心的話語。(說出關心話語之標準句型)

四、等待：等待對方回應。

五、加油：向對方說出加油等話語。

親愛的家長您好：相信今天貴子弟回到家有試著對您表達他的關心！您有什麼想法呢？希望您能撥空回答下列問題。

編號	問題	回饋(勾選)
1	_____ 回家有對家人表達關心嗎？	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
2	_____ 平常有對家人表達關心嗎？	<input type="checkbox"/> 每天都有 <input type="checkbox"/> 約一週三次 <input type="checkbox"/> 偶爾 <input type="checkbox"/> 幾乎沒有
3	_____ 對你表達關心時，會讓你心情如何？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不好
4	你希望_____ 以後對你表達關心嗎？	<input type="checkbox"/> 希望 <input type="checkbox"/> 不希望

家長簽名：_____

單元名稱：家人共好，家事分工，家庭會更好（一）

學生姓名：_____

我的放學後甘特圖

	4 點	5 點	6 點	7 點	8 點	9 點	10 點	11 點

綠色：休閒活動 粉紅色：家事 藍色：工作 灰色：生活必須事項

「我的放學後甘特圖」家長回饋表

親愛的家長您好：看完了貴子弟畫的放學後甘特圖，您有什麼想法呢？希望您能撥空回答下列問題。

編號	問題	回饋（勾選）
1	你覺得這份放學後甘特圖符合家裡現況嗎？	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大部分符合 <input type="checkbox"/> 少部分符合 <input type="checkbox"/> 完全不符合
2	對於這份放學後甘特圖，您有什麼看法？（複選）	<input type="checkbox"/> 不意外，就是這樣。 <input type="checkbox"/> 原來孩子都知道。 <input type="checkbox"/> 希望孩子能調整，多多幫忙家務。 <input type="checkbox"/> 其他：_____

家長簽名：_____

單元名稱：家人共好，家事分工，家庭會更好（二）

學生姓名：_____

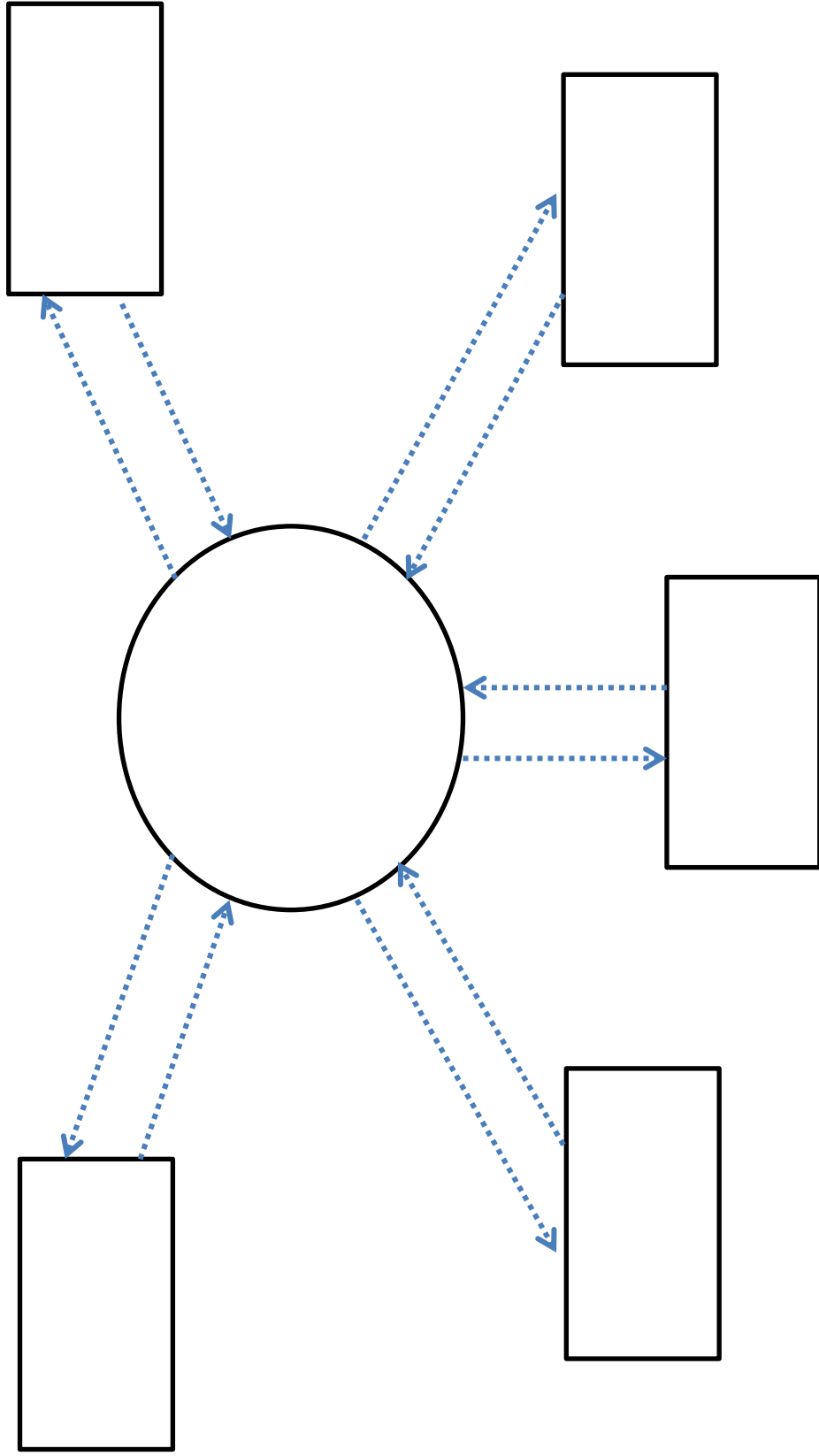
我的放學後甘特圖（家事分工修正版）

	4 點	5 點	6 點	7 點	8 點	9 點	10 點	11 點

綠色：休閒活動 粉紅色：家事 藍色：工作 灰色：生活必須事項

家長檢核：_____在_____月_____日有依照這個圖，幫忙做家事。 家長簽名：_____

我家的人際關係圖



「我家的人際關係圖」家長回饋表

親愛的家長您好：看完了貴子弟畫的家庭人際關係圖，您有什麼想法呢？希望您能撥空回答下列問題。

編號	問題	回饋 (勾選)
1	你覺得這份人際關係圖符合家裡現況嗎？	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大部分符合 <input type="checkbox"/> 少部分符合 <input type="checkbox"/> 完全不符合
2	對於這份人際關係圖，您有什麼看法？（複選）	<input type="checkbox"/> 不意外，就是這樣 <input type="checkbox"/> 原來在孩子眼裡，我們的關係是這樣 <input type="checkbox"/> 原來孩子都知道 <input type="checkbox"/> 希望能改進彼此的關係 <input type="checkbox"/> 其他： _____

家長簽名： _____

關心五步驟

- 一、發現：對方需要我關心嗎？（看起來難過/悲傷/苦惱/疲憊、不舒服）
- 二、選擇：我能關心什麼？（心情、身體狀態）
- 三、開口：開口說出關心的話語。（說出關心話語之標準句型）
- 四、等待：等待對方回應。
- 五、加油：向對方說出加油等話語。

親愛的家長您好：相信今天貴子弟回到家有試著對您表達他的關心！您有什麼想法呢？希望您能撥空回答下列問題。

編號	問題	回饋（勾選）
1	_____ 回家有對家人表達關心嗎？	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
2	_____ 平常有對家人表達關心嗎？	<input type="checkbox"/> 每天都有 <input type="checkbox"/> 約一週三次 <input type="checkbox"/> 偶爾 <input type="checkbox"/> 幾乎沒有
3	_____ 對你表達關心時，會讓你心情如何？	<input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不好
4	你希望_____ 以後對你表達關心嗎？	<input type="checkbox"/> 希望 <input type="checkbox"/> 不希望

家長簽名：_____

單元名稱：家人共好，家事分工，家庭會更好（一）

學生姓名：_____

我的放學後甘特圖

	4 點	5 點	6 點	7 點	8 點	9 點	10 點	11 點

綠色：休閒活動

粉紅色：家事

藍色：工作

灰色：生活必須事項

「我的放學後甘特圖」家長回饋表

親愛的家長您好：看完了貴子弟畫的放學後甘特圖，您有什麼想法呢？希望您能撥空回答下列問題。

編號	問題	回饋 (勾選)
1	你覺得這份放學後甘特圖符合家裡現況嗎？	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 大部分符合 <input type="checkbox"/> 少部分符合 <input type="checkbox"/> 完全不符合
2	對於這份放學後甘特圖，您有什麼看法？ (複選)	<input type="checkbox"/> 不意外，就是這樣 <input type="checkbox"/> 原來孩子都知道 <input type="checkbox"/> 希望孩子能調整，多多幫忙家務 <input type="checkbox"/> 其他： _____

家長簽名： _____

單元名稱：家人共好，家事分工，家庭會更好（二）

學生姓名：_____

我的放學後甘特圖（家事分工修正版）

	4 點	5 點	6 點	7 點	8 點	9 點	10 點	11 點

綠色：休閒活動

粉紅色：家事

藍色：工作

灰色：生活必須事項


家長檢核：_____ 在 _____ 月 _____ 日有依照這個圖，幫忙做家事。

家長簽名：_____

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案

領域/科目	社會	設計者	李 桂	
實施年級	5-6 歲	總節數	共 4 節， 160 分鐘	
單元名稱	○○,陪我玩好嗎?			
設計依據				
核心素養/ 幼兒園教保活 動課程 大綱	學習面向 領域能力	自己	人與人	學習指標
	探索與覺察			社-中-1-4-1 覺察自己及與家人間的相互照顧關係
	協商與調整	社-2-1 發展自我概念	社-2-2 同理他人並與他人互動 社-大-2-3-3 與他人共同訂定活動規則，遵守共同協議。	社-大-2-1-3 適時調整自己的想法與行動，嘗試完成規劃的目標。 社-中-2-2-1 表達自己並願意聆聽他人想法。
	愛護與尊重		社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人。	社-中大-3-3-1 主動關懷並樂於與他人分享。 社-中大-3-3-2 尊敬長輩，喜愛與感謝家人。
學習 重點	學習 內容 與 表現	學習內容	學習表現	
		活動一我的家人 1. 聆聽繪本故事--『我家是動物園』 2. 討論和記錄關於文本內容及延伸議題。 3. 動手畫一畫—我的家人 4. 分享自己畫作作品	活動一我的家人 1. 幼兒能專心聆聽故事並能。 2. 幼兒能依文本內容及延伸提問,回應問題。 3. 幼兒能在表單裡畫出家中的成員樣貌! 4. 幼兒能介紹自己的畫作及其家人特徵。	
		學習內容	學習表現	
		活動二、家人陪我玩 1. 聆聽繪本故事--『最好的爸爸』 2. 討論和記錄關於文本內容及延伸議題。 3. 分組競賽遊戲: A.組--烏龜烏龜翹 B.組-家人配一對 4. 回顧和討論	活動二、家人陪我玩 1. 幼兒能專心聆聽故事並能。 2. 能依文本內容及延伸提問,回答問題,如知道父母很忙不能陪玩的原因等。 3. 能踴躍參與小組競賽遊戲知道遊戲規則,並有勝不驕敗不餒的精神。 4. 幼兒能說出一項翻翻牌的替代素材或玩法。	

		學習內容	學習表現
		<p>活動三、四 ○○,陪我玩一下</p> <p>1. 桌遊玩一玩: 文化部兒童文化館 繪本花園故事繪本記憶翻牌遊戲</p> <p>2. 動手做家人翻翻牌 依據活動一幼兒所畫出的『我的家人』表單,製作成桌遊卡—家人翻翻牌。</p> <p>3. 討論與扮演 老師提示說詞:○○,可以陪我玩一下我做的翻翻牌嗎?</p> <p>4. 團體遊戲~家人翻翻牌</p> <p>5. 個別遊戲~家人翻翻牌</p> <p>6. 說一說 與家人一起玩自製『家人翻翻牌』的感想。</p>	<p>活動三、四 ○○,陪我玩一下</p> <p>1. 幼兒觀賞完兒童文化館繪本花園故事遊戲後,能說出故事中的記憶遊戲的規則</p> <p>2. 幼兒能參與完成『家人翻翻牌』桌遊卡的製作</p> <p>3. 在扮演活動中,幼兒能仿說邀請家人陪自己玩的語彙說詞</p> <p>4. 活動中,幼兒能耐心等待輪流翻牌。</p> <p>5. 幼兒能與同儕一起玩自己做得『家人翻翻牌』卡。</p> <p>6. 發表活動中,幼兒能舉手說出和家人一起玩自製卡牌的情境及家人回饋的話語。</p>
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> ● <u>繪本『我家是動物園』 作者 正道薰 繪者 大島妙子 信誼出版</u> ● <u>繪本『最好的爸爸』 出版社 啟思文化事業有限公司</u> ● 粉腊筆、壁報紙、白板筆、圖畫紙 ● 自製教學教材,如 附件一『我的家人』繪圖表單 附件二 拍攝『我家是動物園』主角故事圖片 附件三『我家是動物園』主角故事圖卡 	
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> ● <u>投影設備、網路資源電腦設備</u> ● <u>白板</u> 	
學習目標(單元目標)			
<ul style="list-style-type: none"> ● 明瞭自己家中有哪些成員。 ● 覺察自己與家人間的相互照顧關係。 ● 能適時調整自己的想法與行動。 ● 能遵守遊戲規則。 ● 增進自己動手做的能力。 ● 能使用剪貼材料。 ● 表現喜愛與家人同樂的態度。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量/備註
<p>活動一、我的家人</p> <p>教學準備</p> <p>一、繪本故事書『我家是動物園』</p> <p>二、紀錄幼兒語言用的壁報紙四開一張,簽字筆一枝</p> <p>三、『我的家人』A4繪圖表單(附件一),每位幼兒一份</p> <p>四、彩色筆依需求準備份數</p> <p>引起動機</p> <p>一、聆聽『我家是動物園』故事。</p> <p>二、故事內容提問</p> <p>(1)想一想並說一說故事裡主角有哪些家人?</p> <p>(2)說一說故事中,各家人的特徵?</p> <p>發展活動</p> <p>一、討論與發表</p> <p>老師提問:</p> <p>1.說一說自己有哪些家人?</p> <p>幼兒回應:</p> <p>我家有_____、_____、_____、_____。</p> <p>老師提問:</p> <p>2.說一說介紹自己家人的特徵?</p> <p>幼兒回答:</p> <p>我的○○像---,因為他----</p> <p>二、DIY動手畫一畫</p> <p>利用發下的『我的家人』繪圖表單(附件1),畫出自己家中的成員。</p> <p>綜合活動</p> <p>一、團體活動</p> <p>(1)賞析同學『我的家人』畫作</p> <p>(2)介紹自己的繪畫作品</p> <p>活動二、家人陪我玩-----</p> <p>教學準備</p> <p>一、繪本故事書『最好的爸爸』。</p> <p>二、紀錄幼兒語言用的壁報紙四開一張,簽字筆一枝</p> <p>三、印製『我家是動物園』主角故事圖片2份(如附件二),並製作成卡牌(如附件三圖式)。</p> <p>份數依小組中,每位幼兒能翻牌一次為宜。</p>	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼兒能表現專心聆聽故事的態度 ● 幼兒能說出故事中,其中一角色的稱謂。 ● 幼兒能說出故事中,其中一角色的一個特徵及其原因。 ● 幼兒能說出自己家人稱謂2~3位。 ● 幼兒能依老師提示的句型說出一位家人特徵。 ● 幼兒能說出自己畫的家中成員的稱謂 ● 幼兒能上台介紹自己『我的家人』畫作 <div style="text-align: right;">  <p>(附件三圖式)</p> </div>

<p>引起動機</p> <p>一、聆聽『最好的爸爸』故事。</p> <p>二、故事內容提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事裡是誰陪小烏龜玩? 2. 烏龜爸爸和小烏龜玩的是什麼遊戲? <p>發展活動</p> <p>一、討論與發表</p> <p>老師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸媽媽會陪我玩嗎?玩什麼? 2. 爸爸媽媽在忙什麼,所以沒辦法陪我玩? 3. 爸爸媽媽沒辦法陪我玩,還有哪些家人可陪我玩? <p>二、分組競賽遊戲</p> <p>A. 組--烏龜烏龜翹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師敘說遊戲前導詞, 如烏龜有幾肢腳?--我們現在都是小烏龜,來抬起左腳,舉右手等--- 2. 遊戲方式及規則 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將小組分成二小隊進行競賽 (2) 兩隊輪流各派一位出賽者,並猜拳 (3) 贏的人必需喊出拳口號:烏龜烏龜翹,此時二位競賽者亦需同時抬(舉)起四肢的某一肢。 (4) 未喊出拳口號的一方,如與喊出拳口號的一方抬(舉)同一肢即表示輸了。 (5) 如一次出拳未分勝負,即再猜拳一次,直到分出勝負,並由老師於白板畫記記分,而後帶領孩子計算分數,比較得分數多寡。 <p>B. 組-家人配一對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備『我家事動物園』卡牌(如附件三圖式)。 2. 遊戲方式及規則 <ol style="list-style-type: none"> (1) 幼兒圍坐於地墊外圍。 (2) 將圖卡牌,以正面朝上,排放於準備好的地墊上,老師提醒孩子專心看牌,並記注各主角牌的位置,而後數10秒後蓋牌。 (3) 由老師指定先由哪邊開始,翻牌者需翻二張牌,如兩張牌為同一圖案,即可將牌收下,如圖案不同即需再蓋回去後,由下一位翻牌。 (4) 最後數一數看誰手中的牌最多,即為獲勝者。 <p>綜合活動</p> <p>回顧和討論</p> <p>老師提問:翻翻牌還可以用什麼代替?</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼兒能表現專心聆聽故事的態度 ● 幼兒能敘說出故事中,烏龜爸爸和小烏龜玩得是什麼遊戲? ● 幼兒能舉手說出一項爸爸媽媽陪玩的遊戲名稱。 ● 幼兒能說出一項爸爸媽媽沒辦法陪自己玩的原因。 ● 幼兒能說出除了爸爸媽媽以外能陪自己玩的一位家人。 ● 幼兒能踴躍參與小組競賽遊戲的活動。 ● 在玩遊戲的過程,幼兒能不需老師提醒,能完成遊戲的進行。 ● 幼兒能舉手說出一項翻翻牌的替代素材或玩法。
---	--	--

教學準備

- 一、單槍、投影設備。
- 二、搜尋文化部兒童文化館 繪本花園藝術家阿德 故事繪本遊戲故事網路平台。
- 三、將幼兒在活動一畫的『我的家人』表單,彩色復印兩份。
- 四、剪貼工具—剪刀,膠水(依班上幼兒人數分配準備)
- 五、西卡紙(圖畫紙)每位幼兒A4大小,2張
- 六、幼兒已完成的翻翻牌

引起動機

- 一、網路翻牌遊戲~猜一猜玩一玩
利用 文化部兒童文化館 繪本花園藝術家阿德故事繪本遊戲網路平台記憶翻牌遊戲操作。

發展活動

- 一、製作家人翻翻牌
製作方法
依據活動一幼兒所畫出的『我的家人』表單,製作成—家人翻翻牌。

- (1)請幼兒將『我的家人』表單,黏貼於西卡紙上。
- (2)將每張圖片,依其表單上圖案的外框格線剪下即完成。
- (3)完成後帶回與家人分享。

二、討論與扮演

1. 討論
提問:想要請家人跟你玩牌,要怎麼說?

2. 扮演
由老師扮演家長,請孩子表演如何邀請家人陪自己玩?
老師提示說詞:○○,可以陪我玩一下我做的翻翻牌嗎?

綜合活動

- 一、團體遊戲~家人翻翻牌
遊戲方法
1. 老師請2位幼兒分享提供自己做的『家人翻翻牌』,幼兒圍著地墊外圍坐下
2. 老師將兩份幼兒做得翻翻牌洗牌後隨意放置
3. 由大家輪流翻翻牌,翻到一樣的即拿回得分
4. 最後看誰的手上牌數最多

- 二、個別遊戲~家人翻翻牌
遊戲方法

1. 孩子能自己找同儕,玩一玩自製的家人翻翻牌卡。

評量活動

說一說:與家人一起玩自製『家人翻翻牌』的感受。

10分

- 在活動中,幼兒能踴躍的舉手參與活動的進行。
- 在活動中能說的記憶遊戲的規則。

30分

- 在活動中,幼兒能以三指正確的拿剪刀,並依框紙將圖卡剪下。
- 在活動中,幼兒能完成家人翻翻牌的製作。

5分

- 在扮演活動中,幼兒能仿說邀請家人陪自己玩的語彙說詞

15分

- 幼兒能與同學一起玩自己做得家人翻翻牌卡。
- 在與同儕遊戲中,幼兒能知道翻到一樣的圖式即可收回得分,不一樣的圖示則再將牌卡蓋回的遊戲規則。

15分

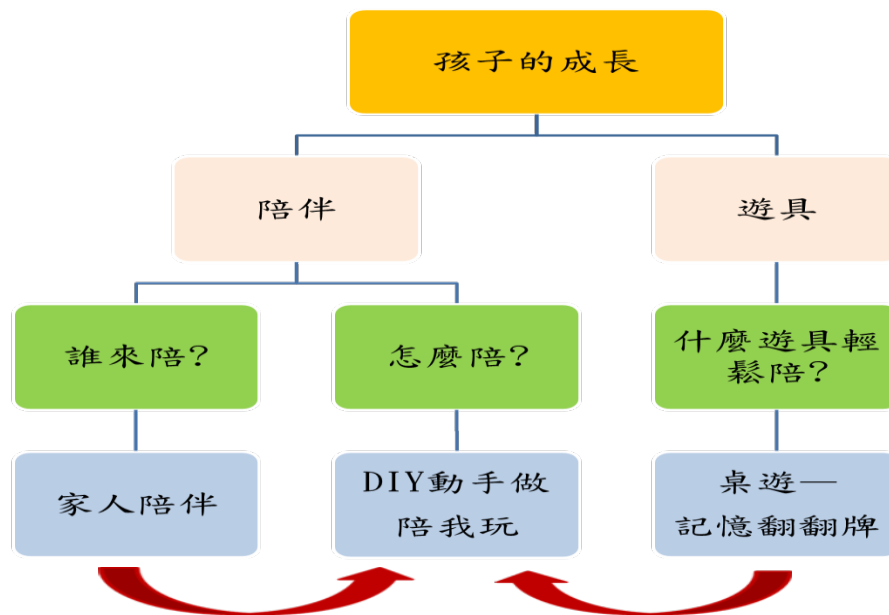
- 發表活動中,幼兒能舉手說出和家人一起玩自製卡牌的情境及家人回饋的話語。

10分

教學省思：

一、教案設計緣起和架構

『玩具』和『陪伴』是孩童成長中不可或缺二個重要元素，在與家長的互動分享中，觀察到在陪伴孩子的時間，普遍的出現兩個問題，其一當孩子抱怨好無聊，陪孩子玩什麼？其二想陪伴沒體力，是否有輕鬆的陪伴方法？又如洪蘭教授在『好孩子，三分天注定，七分靠教育』的著作中提及『父母參與孩子的生活不只是時間的陪伴，而是透過輕鬆的生活場面，把父母理性的處世和與人對話交流的方式教給孩子』，教案中，亦希望增進孩子在此幼兒時期發展的關鍵能力即培養主動積極的信心和解決困難的能力。於是『陪伴』與『遊具』的教案雛形也就因此孕育而生！以下是教案設計架構



三、教師教學心得

活動前老師的希冀

在此次設計家庭教育推廣教學的課程活動中，其最大用意，除了上述想幫辛苦的父母親減輕一些陪伴孩子玩樂的壓力外，實則是希望透過的此次課程活動，增進親子互動的機會，亦幫孩子們找一些能讓家長『輕鬆陪伴』的小遊戲，由孩子主動的想想要大人如何陪玩，讓孩子來當陪玩的火車頭，亦可說讓孩子們來教教大人們如何玩，藉此透過自製的家人翻翻牌，孩子能主動與家人互動，帶領家人陪自己玩，能藉此培養孩子敘說的能力；透過家人對於自己作品的讚美增進其自信度。

活動中孩子的回饋

在活動中，也和孩子們更深入的討論了，『爸爸媽媽在忙什麼，所以沒辦法陪我玩?』，『家中還有誰能陪我玩?』，藉此也讓孩子們瞭解，當父母親無法陪伴的時候，孩子也能自我調適尋求其他家人的陪伴。本想孩子是無法理解父母親的『忙』，但從討論與回應活動中，那上課總是靜靜的孩子的回答觸動了我，他說：爸爸媽媽在忙剪釋迦沒辦法陪我。下課後，與家長分享這一段，家長回應『確實最近忙著採釋迦。』，讓我心動的，孩子不是不知道，只是不說而已。那在班上年紀偏小，看起來凡事都無所謂的孩子，一連串的回答，也使我覺得我小看他了，他說：『媽媽要上班、做家事、教我123、勺勺勺還要去上課，所以沒辦法陪我玩。』，過程中，還被大孩子說，你說得太長了。真的別以為孩子不懂，其實他們的心是通透的；眼是雪亮。

在過程中，由於老師事前的對『自製家人翻翻牌』的活動預告，孩子會期待的問老師什麼時候才要做。這讓老師小小的自豪了一下，孩子們會期待老師所設計的課程。

活動後的家長回饋

在活動後家長和老師分享,孩子回到家能把翻翻牌遊戲方法及規則敘說得很清楚;也有家長,由於平時未能觀察到孩子的繪畫能力,藉由翻翻牌看到孩子們的家人繪畫作品,覺得很驚豔不可思議和感動;也有家長說:孩子回家跟他分享,他畫了一個生氣的爸爸。讓這位家長他啼笑皆非的想:我有這麼兇嗎?讓老師倍感開心並體悟到,因為課程能讓家長和孩子的互動產生共鳴,因此家長才會主動的與老師分享與孩子們互動的情形。

觀課者心得:

觀課項目	紀錄
老師教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用繪本帶入主題,吸引幼生的專注力,引起興趣。 2. 會利用跟幼生互動分享的方式,完成主題探討,並當場進行文字紀錄,課後可以跟家長分享! 3. 請幼生回答問題時,有要求基本句型,讓幼生可以針對主題,進行思考,並完整回答,增進語言表達能力。 4. 能討論現在親子共處時間較少的問題,讓幼生去思考並進而體會爸爸媽媽的辛苦之處。 5. 會引導幼生利用自製的親人桌遊卡,進行記憶配對遊戲,並帶回去跟家人分享,增進親子情誼。
學生反應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論時,因為會請幼生一一分享,所以時間會較長,有些幼生因而開始聊天,須提醒並帶入一些小活動,才能重新拉回其專注力。 2. 進行我的家人創作時,都能安靜且專心投入創作,且每個孩子的創作都很精彩豐富。 3. 因為主題是家人,所以幼生可以貼切用動物形容自己的家人,內容有趣且能生動描述自己的家人。 4 因為須將兩份家人卡剪下,之後又貼在卡紙上,又再剪下,對中班而言,大都需要老師協助才能完成。
觀課中觀察到的優點與建議	<p>優點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用的評量方式都能提升學生動機。 2. 藝術創作後,讓孩子有機會到台前分享自己的作品,一方面增進口語表達能力,一方面增進孩子的自信心及成就感。 <p>建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作家人桌遊卡時,一人只能畫出四個家人,其實家中人數每個幼生各異,應該開放人數限制,才不會讓幼生陷入抉擇的困難。 2. 分組遊戲-“烏龜烏龜翹”的遊戲規則較沒有變化,若能讓幼生自行討論,再提出新的遊戲規則,會讓遊戲更有趣,幼生更容易投入。

參考資料:(若有請列出)

一. 網路資

- 文化部兒童文化館 繪本花園 <https://children.moc.gov.tw/book/230270>

二. 參考文獻書籍

- 幼兒園教保活動大綱 教育部編印 106年08月01日生效
- 幼兒園學習活動設計 參考資料 台灣省政府教育廳發行
- 十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手冊(國家教育研究院, 2015)表11-表13
- 107年家庭教育教案甄選優良作品集
- 『好孩子三分天注定,七分靠教育』 作者 洪蘭 出版社 遠流

二、教學成果

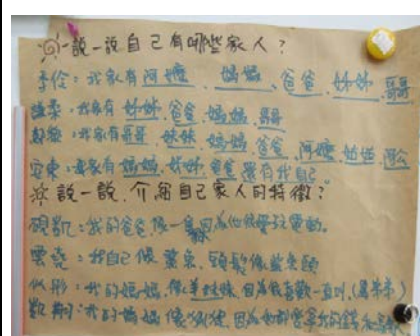
活動一、我的家人



說明：
引起動機聆聽繪本故事『我家是動物園』。



說明：
說一說自己的家人及探討其特徵



說明：
記錄幼兒的應答，自己的家人及探討其特徵



說明：
動手畫一畫『我的家人』。



說明：
觀察與賞析同儕的畫作



說明：
分享自己的『我的家人』畫作



說明：
提供同儕畫作一些讚美和建議



說明：
幼兒『我的家人』畫作-1



說明：
幼兒『我的家人』畫作-2

活動二、家人陪我玩-----

		
<p>說明： 引起動機聆聽繪本故事『最好的爸爸』。</p>	<p>說明： 探討議題與紀錄(1) 議題 1. 爸爸媽媽會陪我玩嗎? 玩什麼?</p>	<p>說明： 探討議題與紀錄(2) 議題 2. 爸爸媽媽會陪我玩嗎? 玩什麼? 議題 3. 爸爸媽媽沒辦法陪我玩, 還有哪些家人可陪我玩?</p>
		
<p>說明： 幼兒進行分組遊戲—A. 組--烏龜烏龜翹--1</p>	<p>說明： 幼兒進行分組遊戲—B. 組--『我家是動物圖』記憶翻翻牌</p>	<p>說明：探討議題與紀錄議題： 翻翻牌還可以用什麼代替?</p>

活動三和四、 ○○,陪我玩一下--1

		
<p>說明： 引起動機網路動畫翻翻牌記憶遊戲。</p>	<p>說明： 進行『家人翻翻牌』的製作牌記憶遊戲課程活動</p>	<p>說明： 將剪下的圖式黏貼於圖畫紙上。</p>



說明：
進行『家人翻翻牌』的製作—
先將畫作表單依框剪下(2)。



說明：
『家人翻翻牌』的製作—將剪
下的圖式黏貼於圖畫紙上。



說明：
『家人翻翻牌』完成作品 1

活動三和四、 ○○,陪我玩一下--2



說明：
幼兒扮演活動中, 幼兒能示範
仿說邀請家人陪自己玩的語彙
說詞



說明：
老師介紹幼兒分享的家人翻翻
牌並說明延伸玩法：
將二個幼兒家人翻翻牌混合一
起玩翻翻牌



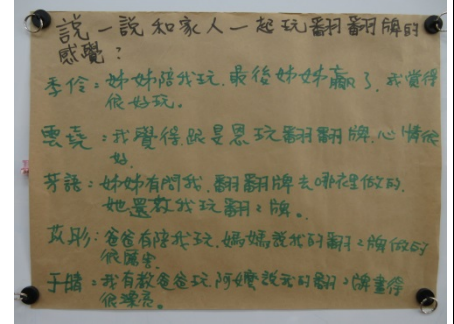
說明：
團體遊戲
進行『家人翻翻牌』的遊戲



說明：團體遊戲
幼兒展示自己翻中的圖式是一
樣的。



說明：個別遊戲
幼兒能將自己做的翻翻牌與同
儕進行翻牌記憶遊戲。



說明： 分享與紀錄
幼兒說出和家人一起玩自製卡
牌的情境及家人回饋的話語

附件一.

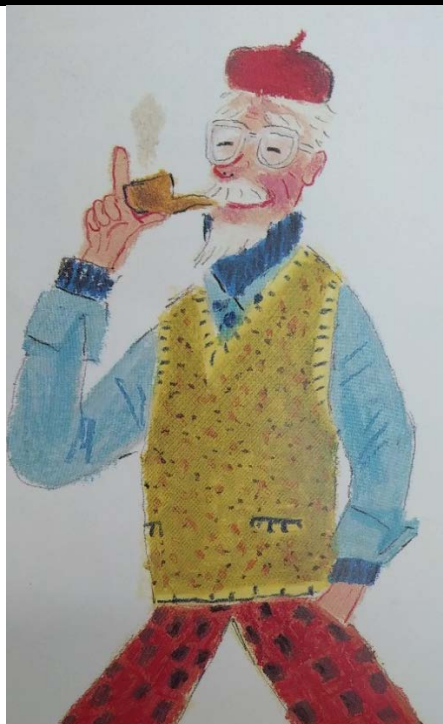
我的家人

我家是動物園繪本圖卡

奶奶



爺爺



媽媽



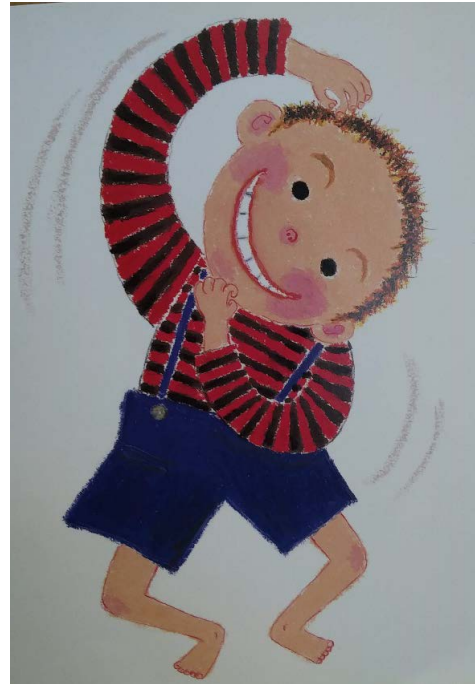
爸爸



妹妹



我



曾祖母



金魚



附件三
卡片圖式

『我家是動物園』主角故事卡片圖式



臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	社會		設計者	陳希珍，程于純
實施年級	幼兒園		總節數	共 18 節， 18*50 分鐘
單元名稱	我們的家			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識不同的家人與稱謂 ● 了解家附近的社區資源 ● 願意表達對家人的感謝 ● 享受和親人一同活動的時光 ● 遵守參訪各地方的禮貌 ● 學習操作工具的使用方法 	核心素養/幼兒園教保活動課程大綱	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 1-4 覺察家的重要 ● 社 1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出 3 個家人的稱謂 ● 能說出 2 個家附近的地方名稱 ● 會擁抱家人和說謝謝 ● 會邀請家人到校同樂 ● 到同學家和參訪社區會有禮貌 ● 能正確使用長牙籤和刨刀 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 身體動作與健康：2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能 ● 認知：1-2 蒐集自然現象的訊息 ● 語文：2-3 敘說生活經驗 ● 情緒：2-1 合宜地表達自己的情緒 ● 美感：2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作 			
教材來源	自編			
教學設備/資源	<p>繪本：我家是動物園(信誼出版社)</p> <p>我家是動物園(https://www.youtube.com/watch?v=1qIWWvS8-3M)</p> <p>繪本：朱家故事(漢聲世界精選圖畫書)</p> <p>朱家故事 piggybook (https://www.youtube.com/watch?v=oXqjT_P9oTI)</p> <p>春泰商號</p> <p>進天宮</p> <p>土地公廟</p> <p>村長的家</p> <p>學生的家(采彤、昕羽、義鑫、京樹)</p> <p>水果串的水果</p> <p>清潔劑用品(柚子皮、酒精、水、玻璃罐、刨刀、起泡劑)</p> <p>歌曲：圈圈媽咪 (https://www.youtube.com/watch?v=lcVVSx8X-w4)</p> <p>相機</p> <p>海報紙</p> <p>照片</p>			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 社 1-4 覺察家的重要 ● 社 1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 主題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出主題名稱「我們的家」,孩子們會想到... 2. 將孩子們的聯想分類 <p>(二) 分享我們的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問孩子家裡有哪些成員? 2. 利用自製教具「家庭樹」介紹家人與稱謂。 <p>(三) 介紹繪本:我家是動物園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論,家裡的成員像是什麼動物? 2. 完成學習單:我家是動物園(未完成部分可以回家和家人一起完成) 	50*2	<ul style="list-style-type: none"> ● 將孩子的討論內容利用海報彙整,並統整成主題網的概念方式以進行接下來的課程。 ● 利用自製教具:「家庭樹」評量孩子對於稱謂的認識與了解。 ● 利用學習單:「我家是動物園」看看孩子是否可以知道家裡有哪些人並說出家人的正確稱謂。
<p>二、 發展活動</p> <p>(一) 認識我們的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶著孩子去拜訪每個人的家... 2. 回到學校後進行討論與分享每個人的家有什麼不一樣。 3. 完成學習單:不一樣的地方(未完成部分可以回家和家人一起完成) <p>(二) 社區大探險</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從前幾次的討論中,選出孩子們對於家附近想要認識了解的地方,進行大探險的活動。 2. 參訪社區中的廟、村長的家、雜貨店。 3. 參訪完社區中不同的地方後,進行討論與分享,看看每個人從這樣的參訪探險中看到了什麼? 4. 完成學習單:社區大探險(未完成部分可以回家和家人一起完成) <p>(三) 認識家裡的果樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為北源社區種植了許多不同種類的果樹,所以我們便利用社區探險後的舊經驗,和孩子一同討論並種植和經驗相關之果樹。 2. 邀請家長為孩子進行果樹照顧與種植的解說。 3. 果樹照顧與種植的觀察。 <p>(四) 和家人的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論平常在家和家人的活動:拜拜、養雞、種東西...等。 2. 介紹繪本:朱家故事。 3. 討論和家人一起活動時的工作分配。 	50*5 50*5	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀不同孩子的家,並在參觀完後進行討論,將討論內容寫在海報上。 ● 利用學習單:「不一樣的地方」看看孩子是否能觀察出每個家的不一樣。 ● 參觀社區中的幾個地方,並在參觀完後進行討論,將討論內容寫在海報上。 ● 利用學習單:「社區大探險」請孩子回顧一下去過的地方有哪些。 ● 觀察孩子在活動中的行為表現。
<p>三、 綜合活動</p> <p>配合全校辦理的親職日活動,我們幼兒園結合了我們的主題課程和家長一同參與了以下活動:</p>	50*3	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭評量:孩子在欣賞完繪本後分享時的內容以及是否能主動回答問題。 ● 邀請家長一同進行水果串、清潔劑以及感恩活動。

<p>(一) 親子共廚：水果串</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和家長一起將準備好的水果進行清洗、削皮、切塊並串成一串。 2. 親子一同品嚐美味水果串。 <p>(二) 親子共做：清潔劑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和家長一起削皮，製作清潔劑。 2. 待完成後，裝罐帶回和家人分享。 <p>(三) 感恩的心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家人的辛苦後，進行感恩活動：舞蹈律動表演(圈圈媽咪)、贈花、說說感謝的話、擁抱。 2. 大合照。 <p>四、 學習區活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ★益智區：家庭樹圖卡遊戲以及其他相關活動 ★自然觀察區：種植果樹及照顧果樹與畫下觀察記錄 ★語文區：放置和家相關的繪本以及製作我們的家小書 ★積木區：利用不同的積木蓋我們的家 ★扮演區：扮演家庭成員的不同角色活動 <p>五、 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 育苗：果樹結果，品嚐完後，將種子洗淨，進行育苗的活動，讓孩子從頭開始了解果樹種植的過程，以及果樹從小苗到大樹的照顧歷程。 2. 認識家中除了果樹之外，還有種植的其他蔬菜水果等。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 會正確使用刨刀將水果削皮。 ● 會正確使用長牙籤並將處理好的水果串成美味水果串。 ● 會正確使用刨刀將柚子削皮。 ● 利用舞蹈律動的表演與家人的擁抱表達對家人的感謝與感恩。 ● 觀察紀錄表：觀察孩子在學習區的表現與活動並記下紀錄，做為孩子學習區的評量依據。 ● 幼生學習區紀錄表：為自己的學習區歷程留下紀錄，進而了解自己之後在學習區的發展與活動和目標。
--	--	---

教學省思：

★教師教學心得

在主題課程活動中，一路和孩子一起討論所有的學習過程，發現和孩子經驗相關的活動，孩子大都能有所共鳴以及給予回饋，不是空談雜貨店的樣子和廟的功能，而是實地參訪以及結合孩子們原先就有的舊經驗做延伸，像是邀請家長介紹如何種植果樹、如何挑選水果，並讓孩子實地進行摘採水果，更邀請了家長一起共廚和一起製作清潔劑，這些都是和家人互動間相當難能可貴的經驗，相較於其他地方而言，很難有這樣的課程延伸。尤其在許多實地觀察參訪後，所進行的團討甚至是畫下相關的學習單，都可以讓孩子從這樣的活動中，發現自己更有興趣更想了解的地方。在這樣的課程節奏下，很多更深入的問題都可以繼續追蹤下去，期待下次類似的課程中，我們師生能更享受這樣的活動與更加認識了解家庭教育中的功能與意義。也感謝國小部的配合，才能讓最後的綜合活動如此豐富使課程更加完整。

★觀課者心得

在這活動中看到孩子與老師的互動十分的融洽，從一開始老師向幼兒拋出我們的家，孩子都能直覺反應紛紛說出自己對家的想法及面向，接下來實地參訪每位幼兒的家及所提到的社區與家密不可分

的地方，這部分是孩子最喜歡的，從中孩子可以直接觀察到自己的家與其他同儕的家有什麼不同與相同的地方外，也加深孩子對自己的家與社區密不可分的關聯印象；在認識果園、種植部分，孩子認真的表情及親手種下屬於幼兒園的果樹時，孩子都十分喜悅的與人分享；最後親子共廚與製作清潔劑部分，家長都能踴躍參與活動與孩子一起學習成長，享受這親子歡樂的時光；老師在這整個系列的活動中扮演了引導者、協助者與觀察者的角色，能敏銳的接觸到孩子的想法、反應及感受，隨時微調活動內容及時間的掌握，十分的優秀喔！

★行政支援

教導主任：

今年度幼兒園辦理家庭教育課程活動，結合本校校訂主題與親職日活動，學校端辦理相關活動，協助支援幼兒園課程之延伸，並充實家庭教育課程之內涵，強化幼兒學生的家庭教育概念，在活動過程中，學校行政處室端規劃設計各類活動時，除以國小部為主之外，特別考量幼兒園學生學習狀況，在活動內容討論與實際執行層面，皆能配合幼兒之發展身心狀況，讓幼兒學生能夠透過活動的設計，體驗與感受到家庭成員良性的互動，與國小部兄弟姊妹一起參與活動，共同學習。本校持續對於親職日活動的重視，各項資源與幼兒園共享互惠，發揮一加一大於二的精神，進而完整建立幼兒對於家庭教育的基礎概念，對於日後銜接國小部課程，亦有很大的幫助，受惠更多。

★學習者心得

昕羽：我喜歡去吳采彤家拔橘子，我去了兩次，也有練習怎麼剪橘子，希望下次還有機會再去。

京樹：黃義鑫的阿嬤很厲害，有種很多東西。還有媽媽下課的時候會載我去北溪商店買東西吃。

采彤：我爸爸很厲害，種了很多果樹，我有的時候也會幫忙整理水果。

義鑫：我喜歡去拜拜的地方，我們經過都會去，可以吃東西也可以有咚咚猜(廟會活動)可以看。

黃海：我愛我的媽媽，我有送卡片給我的嬤嬤，謝謝媽媽！

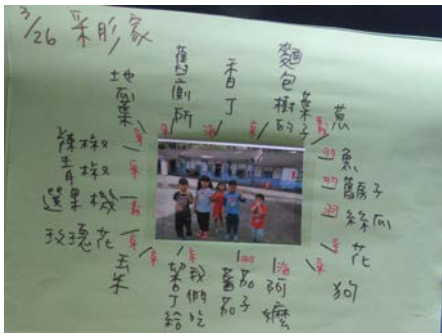
參考資料：

柚子皮清潔劑的作法

<https://emily7593.pixnet.net/blog/post/333859269?fbclid=IwAR0bmJzxWWzOMdeSHQWPD9fdVEMr4F3-pHuqeKhXHWLg-nWpxzRwOnWQpY>

二、教學成果

		
<p>說明：引起動機 拋出「我們的家」主題，看看孩子會想到什麼？</p>	<p>說明：引起動機 孩子們對於主題「我們的家」所拋出的聯想內容。</p>	<p>說明：引起動機 將孩子所拋出的聯想，進行歸納統整。</p>
		
<p>說明：引起動機 利用家庭樹的自製教具，介紹家庭的成員與稱謂，並將教具放置益智區進行活動。</p>	<p>說明：發展活動 參觀義鑫阿嬤家及阿嬤介紹種植的東西和我們分享。</p>	<p>說明：發展活動 參觀完義鑫阿嬤家後和孩子們一同進行討論。</p>
		
<p>說明：發展活動 和昕羽家的大荔枝樹合影，並參觀昕羽家的菜園。</p>	<p>說明：發展活動 參觀完義鑫昕羽家後和孩子們一同進行討論。</p>	<p>說明：發展活動 參觀采彤的家並看看選果機是如何操作的。</p>



說明：發展活動
參觀完采彤家後和孩子們一同進行討論。



說明：發展活動
到京樹家參觀家裏的菜園以及家裏養的兔子和雞。



說明：發展活動
參觀完京樹家後和孩子們一同進行討論。



說明：發展活動
認識到學校的必經之橋 - 北源橋。



說明：發展活動
參觀北源的媽祖廟 - 進天宮。



說明：發展活動
參觀學校附近的土地公廟。



說明：發展活動
參觀完不同的兩間廟後和孩子們一同進行討論。



說明：發展活動
參觀北源的雜貨店 - 春泰商號。



說明：發展活動
參觀完北源雜貨店後和孩子們一同進行討論



說明：發展活動
到村長的家認識村長以及了解村長的工作。



說明：發展活動
參觀完村長家後和孩子們一同進行討論。



說明：發展活動
邀請家長為孩子進行果樹照顧與種植的解說。



說明：綜合活動
親子共廚(水果串)



說明：綜合活動
親子共做(清潔劑)



說明：綜合活動
清潔劑成品



說明：綜合活動
感恩的心內容討論



說明：綜合活動
幼兒園律動表演



說明：綜合活動
贈花擁抱大合照



台東縣北源國民小學附設幼兒園「我家是動物園」學習單

姓名：

親愛的小朋友，聽完我家是動物園的故事後，你/妳覺得自己的爸爸媽媽或是家中其他的親人像什麼動物呢？請畫下來和我們分享。並說說看為什麼。

我覺得： _____ 像 _____

我覺得： _____ 像 _____

為什麼：

為什麼：

我覺得： _____ 像 _____

我覺得： _____ 像 _____

為什麼：

為什麼：

台東縣北源國民小學附設幼兒園「不一樣的地方」學習單

姓名：

親愛的小朋友，參觀完其他孩子們的家之後，有沒有感受到或看到和自己家不一樣地方，像是：每個人家所種植的東西，以及家的樣子……等，都可以畫下來和我們分享，也可以請家人寫上說明唷！



不一樣的地方：_____



台東縣北源國民小學附設幼兒園「社區大探險」學習單

姓名：

親愛的小朋友，我們到過社區的許多地方探險，妳/你還記得哪些地方呢？說說看這些地方的名稱及妳/你在這些地方看到了什麼？把妳/你最喜歡的地方圈起來，並說說看為什麼喜歡。



我們到過：(請家長協助，和孩子一起將記得的地方打✓，並完成下面的問題。)

- 雜貨店 村長家
- 進天宮 土地公廟
- 北源橋 果園

我最喜歡的地方是： _____

為什麼： _____

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	語文、社會、情緒		設計者	林玉穎
實施年級	幼兒園混齡班		總節數	共 2 節， 60 分鐘
單元名稱	我的超人媽媽			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解家庭的組織與分工。 ● 知道媽媽角色的工作。 ● 適時表達對家人的愛。 ● 理解家人間的重要性。 	核心素養 / 幼兒園教保活動課程大綱	課程目標
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道母親的角色。 ● 認識不同表達愛的方式。 ● 透過遊戲的方式，練習將愛說出來。 ● 透過歌曲表達對母親的感謝。 		一、語-2-3 敘說生活經驗(以口語表達對生活的理解)。 二、社-1-4 覺察家的重要。 三、情-2-1 合宜地表達自己的情緒。
				學習指標
				一、語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調 描述生活經驗中的對話。 二、社-中-1-4-1 覺察自己及與家人間的相互照顧關係。 三、情-小-2-1-1 運用動作、表情、語言表達自己的情緒。
教材來源	自編、繪本			
教學設備/資源	投影機、CD 播放器			
學習目標				
一、理解自己及與家人間的相互照顧關係。 二、運用合宜的方式表達對家人的感謝。 三、認識家庭的組織與分工內容。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量、教材)
<p>◎教學架構圖</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[可愛的家庭] --- B[我的超人媽媽] A --- C[猜猜我有多愛你] A --- D[愛要大聲說] </pre> </div> <p>◎教學理念設計</p> <p>幼兒的年紀小，在表達情感方便的能力有限，因此，透過繪本與團討的方式，引導幼兒認識自己與家人的關係，並適時透過多元的表達方式，讓家人們知道彼此的重要。</p> <p>◎教學活動內容</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)透過投影機，將班上幼兒的母親照片呈現，吸引幼兒注</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 利用海報將架構圖呈現於教室佈告欄。

<p>意力。</p> <p>(二)利用《我的媽媽真麻煩》繪本，喚起幼兒對自己母親的模樣與感情。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)與幼兒一同討論(並寫在海報上)</p> <p>問題一：故事中的媽媽發生了什麼事？</p> <p>問題二：你的媽媽都在做些什麼事情？</p> <p>問題三：如果你要感謝媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(二)統整問題與回顧問題。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)幼兒分組進行</p> <p>組別一：繪製「我的超人媽媽」圖像。</p> <p>組別二：透過積木創造家後，角色扮演說出對媽媽的愛。</p> <p>組別三：利用七巧板，與他人合作拼製出不同造型給媽媽的家。</p> <p>(二)收拾與整理。</p> <p>四、延伸活動：</p> <p>(一)集合與分享</p> <p>教師教唱「媽媽寶貝」集中幼兒注意力，請幼兒上台分享在分組過程中，所完成與體驗的事物，並做活動的統整。</p> <p>(二)預告下一堂課將進行《猜猜我有多愛你》的活動內容，請親子共同完成學習單。</p>	10分	故事繪本、幼生媽媽照片
	15分	能說出一項故事中發生的事情。
	25分	能表達一種感謝媽媽的方式。
	10分	能與他人合作完成一種造型的家。
<p>教學省思：</p> <p>◎學習歷程案例</p> <p>教學活動的隔天，一名中班幼兒的母親來到學校與教師分享，表示幼兒昨晚主動的幫媽媽擦桌子與睡前說我愛您，讓她十分的感動，也很感謝教師在學校的引導。</p> <p>◎教師教學心得</p> <p>在教學的一開始，利用幼兒媽媽的照片投射在投影幕上時，孩子們看到自己的母親相當的開心，而且大聲地說：「這是我媽媽」從孩子們驕傲與開心的聲音中，感受得出孩子們對母親的愛，透過幾次的家庭教育教學活動，希望能讓孩子體會更多表達愛的方式，將它內化成自己的情感，於生活中自然而然的表現，我覺得學習感恩這件事，需要時常的培養與表現。</p> <p>◎觀課者心得</p> <p>能透過母親照片的方式引起動機相當的不錯，因為是孩子們最熟悉的人，進而增進幼兒想學習的動機，幾次的教學活動，孩子們都相當的認真與踴躍發表，透過分組進行的綜合活動也很有趣，多元的學習方式，讓課程添增了不少色彩。</p> <p>◎學習者心得</p> <p>看到孩子們認真且投入的眼神，相信孩子們對於家庭教育的活動相當感興趣也符合孩子們的需求，適時的表達情緒是值得學習的，從中也感受的到孩子們對於母親的角色有相當程度的認知，也在團討的過程中，發現孩子們對母親的愛。</p>		親子共學學習單。
<p>參考資料：</p> <p>教育部(2017)。幼兒園教保活動課程大綱。</p> <p>陳淑惠譯(2001)。猜猜我有多愛你 (Sam Mcbratney 原著，1996 出版)。臺北：上誼文化。</p>		
<p>附錄：</p> <p>兒歌「媽媽寶貝」</p>		

二、教學成果



說明：利用照片呈現班上不同幼兒母親的模樣與工作內容。



說明：透過繪本 PPT 的導讀方式，引起幼兒的學習動機。



說明：團體討論並將幼兒的經驗，繪製於海報上。



說明：分組進行體驗活動，繪製「我的超人媽媽」圖像。



說明：分組進行角色扮演活動，大聲說出對媽媽的愛。



說明：分組進行益智區的七巧板，給媽媽一個不一樣的家。



說明：「媽媽寶貝」師生一同歡唱。



說明：師生共同完成學習單。



說明：準備繪本與幼兒預告，下次活動的內容。



說明：作品-「我的超人媽媽」



說明：作品-「給媽媽的家」



說明：情境布置(繪本與名稱)

台東縣達仁鄉安朔國民小學附設幼兒園



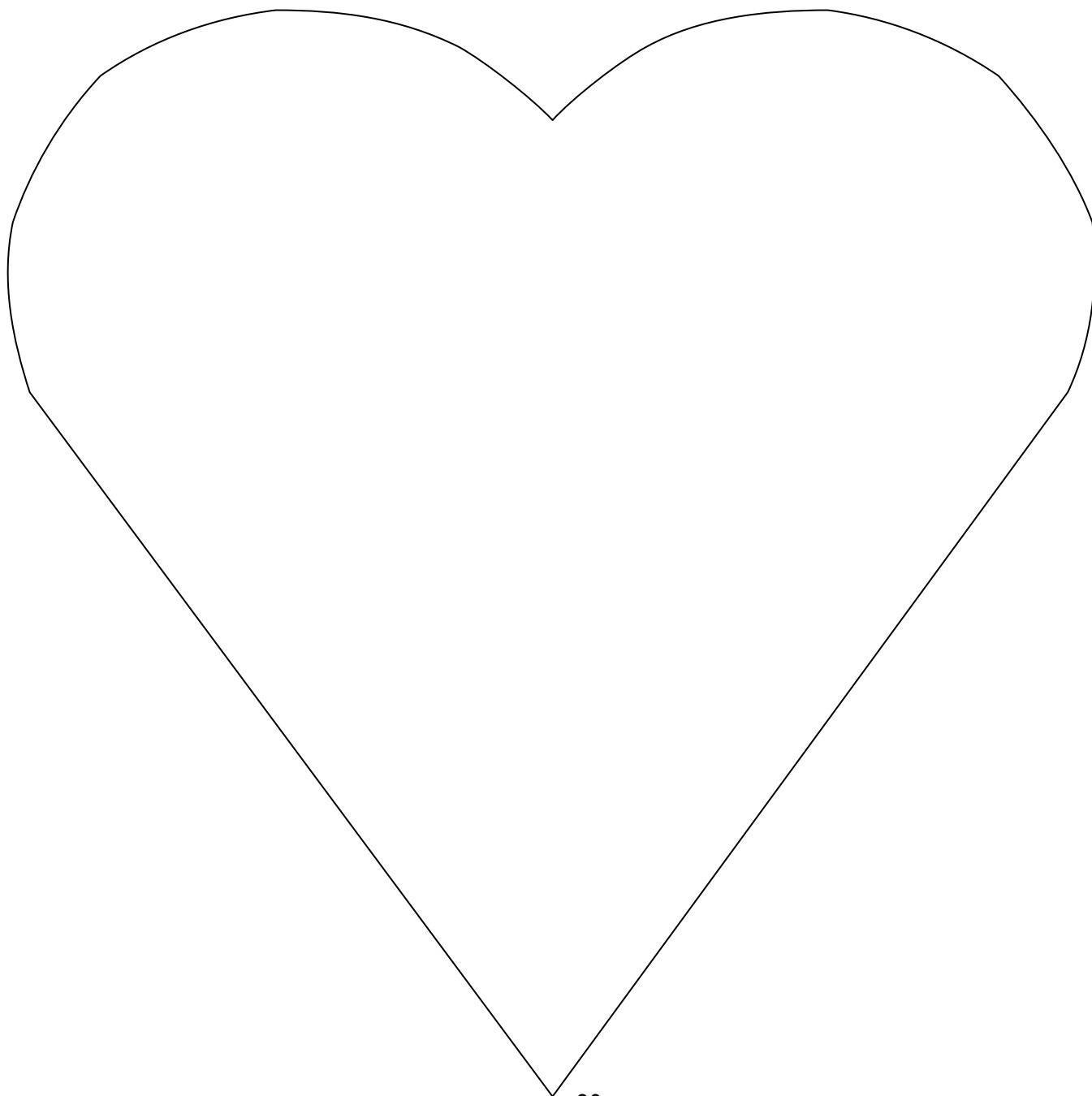
家庭教育學習單-我的超人媽媽



☆親愛的小朋友：

你和偉大的媽媽一起完成了那些事情？去過了哪些地方？幫媽媽做了那些家事呢？請用你的心，認真地將這些珍貴的畫面記錄下來，並寫上感謝媽媽的一段話後，送給你最親愛的媽媽。

☆我想對媽媽說：_____



台東縣達仁鄉安朔國民小學附設幼兒園 家庭教育學習單-親子共學



☆親愛的家長與小朋友：

您對彼此的愛向海那麼深呢？還是像山那麼的高？還是像……請發揮您們的想像力，將對彼此的愛運用繪畫的方式記錄下來，親子一起完成時給對方一個擁抱喔！

☆我對爸爸媽媽的愛像：_____


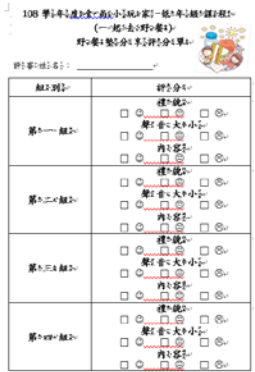
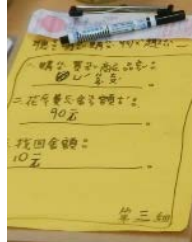
☆我對小寶貝的愛像：_____




臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

領域/科目	校訂課程	設計者	林晏如
實施年級	一、二年級	總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	食尚小玩家~大家一起來共學		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</u> ● <u>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</u> ● <u>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</u> 	<p>核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</u> ● <u>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</u> ● <u>D-I-4 共同工作並相互協助。</u> 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ● 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 	<p>人際互動經驗由家庭開始。因此最初在『食尚小玩家』的課程設定上，便決定從日常家人會一起參與的活動(野餐)開始，再以小組的方式將孩子與他人連結，讓孩子自然地進入並練習與人相處的態度與技巧。並透過一系列的探索體驗課程，提供學生學習了解角色與責任的重要、從中學會主動參與、關懷他人、展現溫暖、關懷、包容、接納的責任感與行動力。</p>
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	自編		

教學設備/資源	量販店 DM、海報、購物單、營養午餐食材與器皿、製陶工具及材料等。
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 願意參與『食尚小玩家』系列課程，並樂於提出點子、嘗試運用不同的解決方法與策略，讓野餐活動成真。 ● 能從『自己動手做』(做飯糰、陶盤)的過程中，體會自己該付出的努力與扮演角色的重要。 ● 能從『自己動手做』(做飯糰、陶盤)的過程中，學會檢視並調整自己。 ● 從實現野餐活動的目標下，體驗共同分工，並感受與人分工合作的重要。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、 引起動機-一起去野餐</p> <p>【活動一】『一起去野餐』:營造一家人一同去野餐情境，共同參與採買討論並作出決定。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子一起回想自己與家人一同出遊經驗，說出發前準備什麼東西?家人是如何分工? 2. 發下半開海報紙，及商品購物 DM，以小組為單位進行規畫討論，想一想如果是你，野餐時你想帶什麼?和自己的組員討論、分工，將商品貼在海報紙上。 3. 由各組依序介紹自己的野餐採購規劃及原因。 4. 票選最受歡迎的野餐墊。 	2 節	<p>口頭評量 實作野餐海報 觀察評量(小組成員互動及問題解決等) 報告互評單及票選表</p>  
<p>二、 發展活動-自己動手做</p> <p>【活動二】『讓野餐變成真』:不向神燈許願，嘗試並思考如何靠自己的力量讓野餐活動實現。</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考，辦一個野餐會並不容易，若全由老師、爸爸、媽媽或其他家人負責，實在太辛苦了，請學生想想自己可以做什麼?如何做?會遇到什麼問題及如何解決? 2. 精打細算我最會:在有限的資源下，思考做出營養又美味的 野餐餐點。 3. 思考可以做什麼?需要什麼材料?三明治、蛋餅、壽司、飯糰、蝶豆花汽水... 4. 思考所須材料如何獲得? <ol style="list-style-type: none"> (1) 有哪些必備?哪些可以找到其他東西替代? (2) 其他好點子:思考還有什麼可以善用?學校的營養午餐的米飯及菜餚、家裡本來就有的工具或食材等。 5. 票選並決定一項餐點，作為下次小試身手的目標。 	1 節	<p>口頭評量</p>
<p>(二)發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盤點已有資源，將還缺少的物品做成紀錄並討論是否需要購買。 	1 節	<p>實作評量 觀察評量 (小組成員互動及問題解決等)</p> 

<p>2. 聰明購物趣:搭乘校車前往量販店，各組向老師領取現金 自行分派工作(管家、採購員、紀錄員等)後，進行採購任務。</p> <p>3. 分組進行商品採購及確認。(如物品名稱、保存日期、價錢等)</p> <p>4. 完成採購記錄。(購品商品名稱、應付金額，並核對找回金額)</p> <p>5. 活動體驗與分享:分享採購中學習到的事或過程中遇到的困難及解決的方法。</p>	2 節	<p>採購紀錄</p>
<p>【活動三】『自己動手做～飯糰篇』</p> <p>1. 仔細聆聽飯糰及壽司製作方法及注意事項。</p> <p>2. 各組組員進行分組討論並工作分配(如環境衛長、食材領取長、創意發想長、美食品味長、資源回收長等)</p> <p>3. 料理美食王:結合營養午餐現有食材，實際進行美味飯糰及壽司製作。</p> <p>4. 由教師群及各組品味員，票選『最佳合作』、『最佳美味』、『最佳創意』及『最佳擺盤』獎。</p> <p>5. 進行美食品嘗體驗。</p> <p>6. 分工收拾與整理。</p>	1. 5 節	<p>實作評量 觀察評量 (小組成員互動及問題解決等)</p>
<p>【活動四】『自己動手做～陶盤篇』</p> <p>1. 響應環保，自己動手製作盛食器皿。</p> <p>2. 仔細聆聽陶盤製作方法及步驟。</p> <p>(1) 拍出空氣，避免爆裂。</p> <p>(2) 壓平陶土。</p> <p>(3) 發揮巧思與創意。</p> <p>(4) 切割適合大小。</p> <p>(5) 邊緣上折。</p> <p>(6) 翻到背面刻上代碼。</p> <p>3. 實際動手發揮創意。</p> <p>4. 完成作品並分工整理。</p> <p>5. 作品欣賞與回饋。</p>	0. 5 節	<p>實作評量 觀察評量 (小組成員互動及問題解決等)</p>
<p>三、 總結活動：學習與反思</p> <p>1. 說一說：自己在課程中的改變與成長。</p> <p>2. 想一想：自己在家扮演的角色及與重要家人間的相處模式。</p> <p>3. 找一找：有沒有需要改變的地方及可以改變的方式。</p> <p>4. 做一做：願意將學校所知、所學延伸，與家人分享、共做，讓成長後的自己，也能自己動手發揮巧思為家與家人帶來更多幸福與快樂。</p>		<p>口頭評量 反思紀錄</p> 

(一)學習歷程與教學省思：

當老師是幸福的，有機會用生命去影響另一個生命！就從『吃』開始吧！一個簡單的出發，開啟不一樣的學習。

本來只想配合校訂課程-「食尚小玩家」小玩一下，但沒想到愈玩愈大，不論是孩子抑或是教師群都有同樣的感受，玩到欲罷不能，玩到孩子下了課還會巴著窗口問：「老師是真的嗎？我們真的要野餐嗎？」「我們真的要搭校車去買東西嗎？」「老師什麼時候還要上課？」「老師可以給我一些陶土帶回家和家人一起做嗎？」.....我回答：「是真的！但如果真的要實現~很累耶！要學的、要做的事很多、很多，你們可以嗎？確定還想嗎？」

答案是肯定的，因為自己想做的，再麻煩、再困難也願意，不論是老師或是孩子我們都是如此。

雖然本次方案主題軸設定在家人關係，但課程設計並未選擇直接切入，以成人的觀點與價值直接灌輸給孩子，而是希望透過探索、體驗的方式，讓孩子真正理解、認同且願意實踐。讓孩子在班級、組間的學習互動中成長與感受，將人與人的關係在課堂後持續的發酵。

然而人際互動經驗最初由家庭開始，具有覺察與反思家庭中的角色互動及家人互動對個人的影響能力十分重要。而食尚小玩家~一起來共學的理念就是從此出發，提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家責任與行動。因此在教學的歷程中也會適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。

另外，透過一次次我會、我可以(自製陶盤、飯糰等)的探索、體驗，也慢慢地建立孩子們問題解決的能力與自信，他們除了更願意嘗試，也更主動的扮演好自己的角色，協助其他組員，讓自發、互動、共學、共好的學習氛圍深化、延伸。因此雖然在教學的歷程中未直接灌輸孩子應如何與家人互動相處，但從孩子日常表現與家人的回饋中，皆發現孩子長大不少。

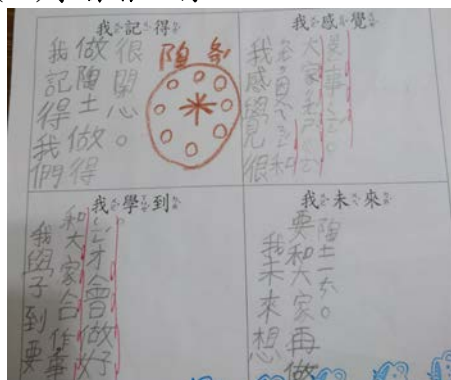
(二)觀課心得：

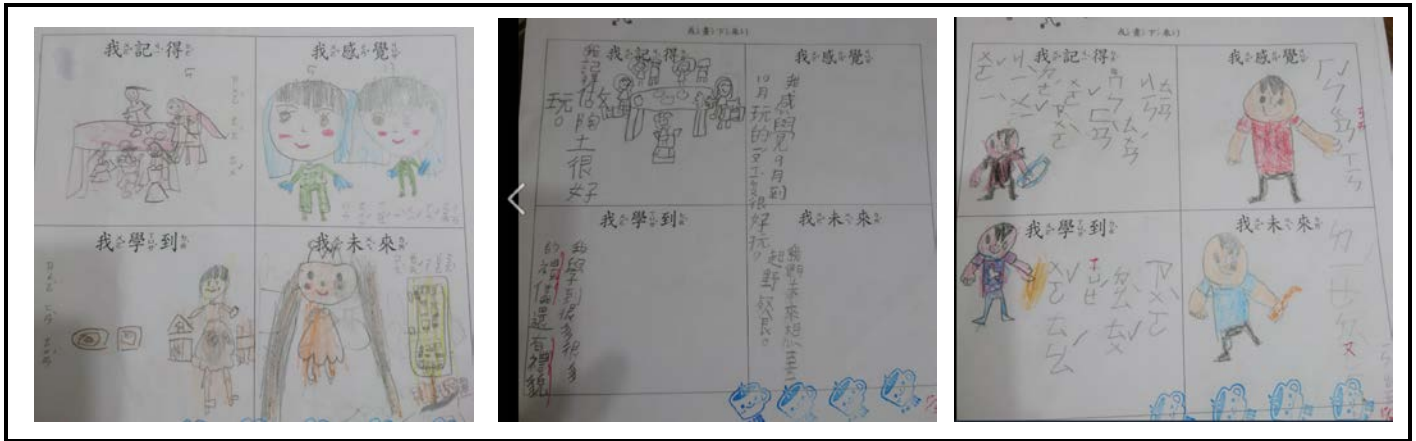
我要開動囉！不只啟發了孩子的興趣、也讓孩子更樂於學習，為了實現一起去野餐的夢想，孩子在課堂中更專注地去探索、發現與嘗試，從解決問題中長出知識、玩出技能，也從互動中體會與人相處合作的重要。除了讓學習更加深化、有趣，也讓生與生、師與生、師與師及親子、親師的關係更加緊密，如孩子邊做飯糰，還心心念念的要把成品帶回家與家人分享，也看到只做好一個飯糰的孩子，小心地呵護著飯糰，捨不得當下品嚐，就是為了帶回家與家人共享。

最後，在食尚小玩家的課程小回顧中，教師試著以焦點討論的方式引導孩子回顧課程中所記、所感、所學及對於未來課程的思考，也再次證明素養導向的教學是值得的，它正一步步讓大家(親師生)一起來共學的想法成真了。

相信食尚小玩家課程會持續進行著。會越玩越大，也會繼續連結更多的好關係！

(三)學習者心得：





二、教學成果

<p>從一個簡單的發想開始</p>	<p>活動1『一起去野餐』：仔細聆聽老師引導及交辦任務。</p>	<p>進行小組討論、分工，並完成初步野餐規劃。</p>
<p>進行組內分享會-小小介紹員 1</p>	<p>進行班級分享會-小小介紹員 2</p>	<p>用心欣賞各組規劃成果</p>
<p>票選最受歡迎野餐墊</p>	<p>活動2『自己動手做』：創意發想</p>	<p>『自己動手做1』仔細聆聽製作陶盤的步驟及細節</p>



換我做做看，自己動手做陶盤



陰乾作品等待打包、送燒



與家人共做



聰明購物趣：搭校車前往賣場添購製作飯糰的材料。



進行採購任務說明



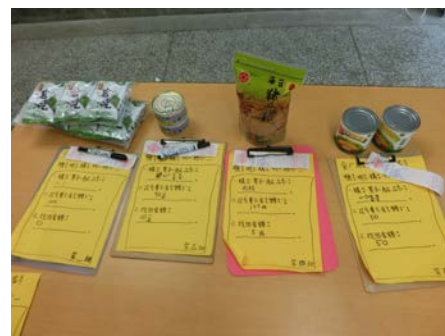
採買停聽看



採購單紀錄



說明：購買指定商品，並核對金額



說明：完成採購任務



『自己動手1』：聆聽製作飯糰及壽司注意事項及步驟



說明：自己動手飯糰



說明：學習反思與展望

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	綜合活動	設計者	李秀芳
實施年級	六年級	總節數	共 7 節，280 分鐘
單元名稱	關懷熟年領航員		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ● 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● B1 符號運用與溝通表達 ● C2 人際關係與團隊合作 ● <u>綜-E-C2</u> ● 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 ● <u>綜-E-B1</u> ● 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ad-III-3 尊重生命的行動方案。Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 ● Cb-III-2 服務學習的歷程。 ● Cb-III-3 感恩、利他情懷。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ● 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ● 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家責任與行動。 	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文領域：將家人關係與互動學習主題融入選文主題。 ● 綜合活動領域：愛家行動、人際互動、人際關係..等學習主題融入。 		
教材來源	綜合活動 康軒版 (六上)單元四-寶貝我的家		
教學設備/資源	1.繪本: 爺爺有沒有穿西裝、奶奶慢慢忘記我了 2.海報紙 3.學習單(附件 1~3) 4.耳塞、三角巾、放大鏡、隔熱手套、針線		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 建立積極的人生觀，學會尊重他人、珍惜生命及面對死亡課題的能力。 ● 2.主動關懷家族成員。 ● 3.尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 ● 4.從體驗活動中發現老人的各種特質。 ● 5.藉由關懷老人的認知，進而以行動關懷周遭老人。 ● 6.將關懷老人的心情，回歸到關懷自己的親人。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>◆一、天堂的愛</p> <p>(一)導讀繪本「爺爺有沒有穿西裝」，討論親人死去的議題，問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼布魯諾覺得胸口好像有個洞？你覺得那是什麼感覺？你曾經有過這種感覺嗎？在什麼情況下？ 2.會害怕失去親人嗎？還是怕失去什麼？或者對生命感到徬徨？ 3.如果有一天，當你很傷心的時候誰會來安慰你呢？ 4.為什麼布魯諾想要知道爺爺有沒有穿西裝？ 5.故事中，葬禮結束後，大人們還大吃大喝並且開懷大笑，和葬禮的時候完全不一樣，為什麼？ 7.誰過世你會哭的最難過？ 8.面對親人死亡你會怎樣？ <p>(二)寫學習單：電腦揭示《愛的禮物》學習單(附件 1)內容，教師先說明學習單書寫方式，再發下學習單。</p>	40 分	<p>◆能仔細聆聽故事</p> <p>◆能回答問題與分享</p> <p>◆能分享經驗</p> <p>◆能參與小組討論並分享</p> <p>◆習寫學習單</p>
<p>◆二、三不五時、愛要即時</p> <p>★繪本閱讀與討論</p> <p>(一)閱讀故事繪本：請學生聆聽與觀看繪本《奶奶慢慢忘記我了》簡報檔(提醒孩子閱讀要注意人、事、時、地等)。</p> <p>(二)故事內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.卡蜜拉如何察覺奶奶不對勁了？ 2.不一樣的奶奶有哪些事情不一樣？ 3.奶奶得了什麼病？ 4.發現奶奶不一樣後，卡蜜拉怎麼做？ 5.如果你是奶奶，在生病後你希望家人如何對待你？ 6.如果你是卡蜜拉，你會怎樣對待生病的奶奶？ <p>(三)故事大意統整：請學生說一說故事大意。</p> <p>(四)延伸思考：教師提問詢問學生的親友是否曾有人因為生重病，在醫院與病魔對抗的經驗？這位親友得了什麼病？他如何與病魔對抗？在住院的過程中，哪些人對他付出關懷的心？他們怎麼做？</p>	40 分	<p>◆能仔細聆聽故事</p> <p>◆能回答問題與分享</p> <p>◆能分享經驗</p>
<p>★腦力激盪時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成 4 組，每組發下 1 張「我們學會照顧家人～團體立約書」大海報。請小組討論當家人生病時，我可以做些什麼？請小組選出 1 人帶領討論，1 人負責書寫海報，提醒每位成員都要發表意見。 2.各組分享討論的內容，教師協助回饋整理後，請小組所有成員在海報上簽下自己的名字，並期許自己做到。 3.面對家人生病時，我們可能會莫名的恐懼、不願面對多於關懷，希望透過這堂課，讓我們學會生病不可怕，不論何時、不論何地家人的愛永遠陪伴著我們長大。 	40 分	<p>◆能參與小組討論並分享</p> <p>◆進行分組書寫海報任務</p>

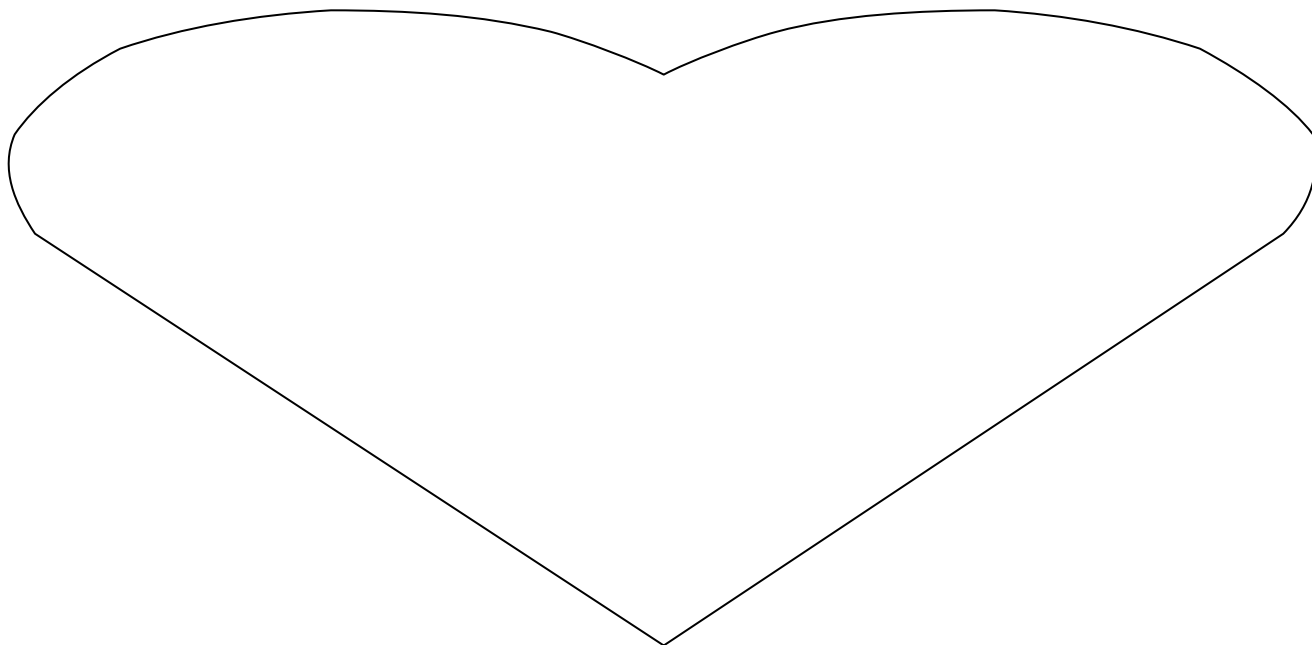
<p>◆三、我懂你的心</p> <p>一、我懂你的心</p> <p>(一)：老化體驗活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 鴨子聽雷：體驗耳背→耳朵裡塞耳塞聽指令做動作。 舉步維艱：體驗退化性關節炎→三角巾綁小枕頭(報紙)，撿地上的東西。 芝麻龍眼：體驗眼花→拿放大鏡念文章 穿針引線：體驗手抖→手戴隔熱手套穿針 <p>(二)請學生分享對銀髮族的看法： 學生討論老人特徵，並分享。老師統整老人特徵，並說明歲月影響了身體機能，(完成學習單附件2)</p> <p>二、行動小天使</p> <p>(一)了解阿公阿嬤需求，探討要提供什麼服務？ 舉例如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 按摩：針對阿公阿嬤痠痛的地方。上網搜集按摩方法，並在教室試驗，按摩過程中一邊聊天，一邊詢問力道如何？ 陪阿公阿嬤唱歌：參訪中有發現部分長輩喜歡唱歌，並詢得喜歡的曲目，可透過 youtube 找到「望春風」與「何日君再來」等的懷舊歌曲，並嘗試吟唱。 陪下棋：針對喜歡下棋的阿公阿嬤，陪伴下棋。 <p>◆四、關懷熟年行動家</p> <p>一、探訪前準備行動</p> <p>教師提問：如果要進行後續的關懷行動，可以如何做？</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生討論可以進行的行動方案。 學生上台說明想要進行的行動方案，其他學生可以給補充意見。 討論工作的細節。 (例如：運用親自和某位老人聊天；參加關懷獨居老人活動，如送餐服務…等) <p>二、探訪社區獨居老人</p> <ol style="list-style-type: none"> 到老人日托中心，與阿公阿婆一起運動，為阿公阿婆彈奏烏克麗麗，並和阿公阿婆共作紙扇，雙方描繪手掌、寫下祝福話語，彼此交流情感。 回饋與分享：請學生記錄此次關懷之旅心得。(附件3) 	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>40 分</p> <p>80 分</p>	<p>◆能回答問題與分享</p> <p>◆能分享經驗</p> <p>◆能參與小組討論並分享</p> <p>◆能進行關懷老人行動</p> <p>◆學習單習寫</p> <p>◆能進行關懷老人行動</p> <p>◆學習單習寫</p>
<p>教學省思：</p> <p>有帶領今年畢業班探訪社區老人日托中心感動經驗，接著因應家庭教育課程而延伸天堂之愛、三不五時愛要及時、我懂你的心三堂課程，希望結合繪本閱讀理解，引發學生情意層面的想法，並進而透過老化體驗活動同理老人的感受，最後實際以行動關懷老人，了解付出與關懷他人的快樂，到老人日托中心，與阿公阿婆一起運動，為阿公阿婆彈奏烏克麗麗，並和阿公阿婆共作紙扇，雙方描繪手掌、寫下祝福話語，彼此交流情感，看到阿公阿婆滿足的笑臉，學生們也體驗到付出與關懷的快樂，培養學生積極參與服務精神，深耕為人服務的觀念。</p> <p>參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u></p> <p>附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>		

附件 1:

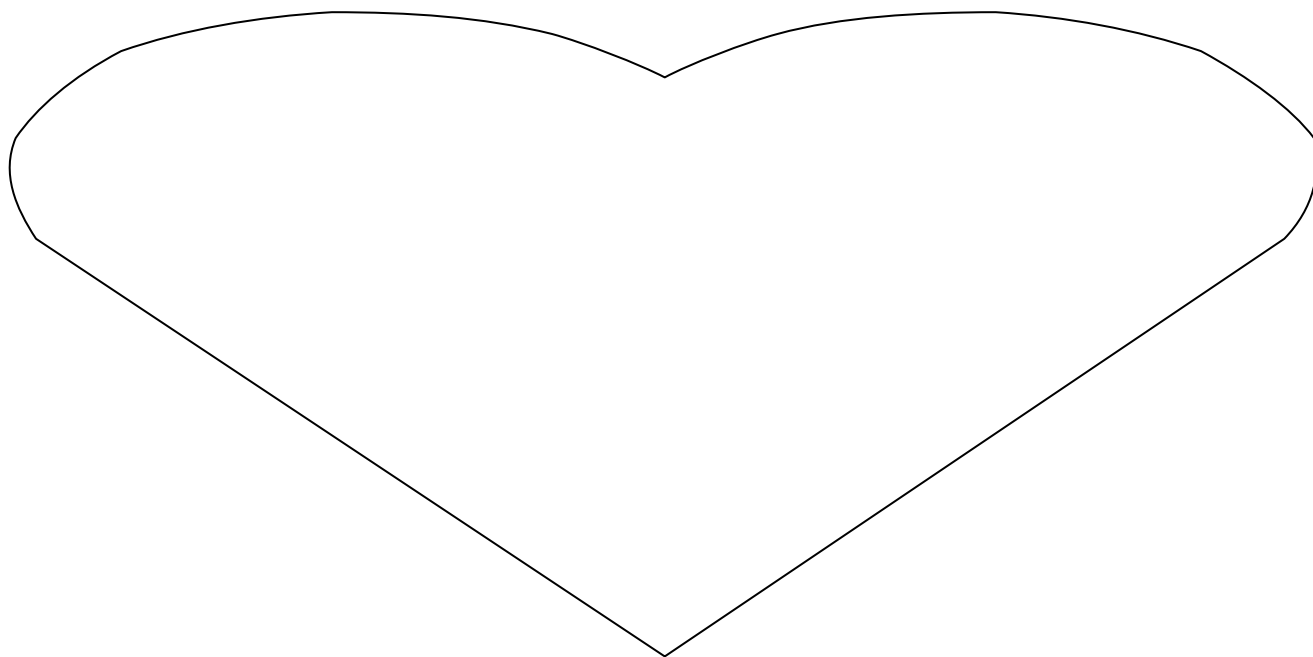
愛的禮物

姓名：_____

※ 寫寫看或畫畫看，如果你要送禮物給死去的親人或曾經生病的家人，你會送什麼禮物給他呢？

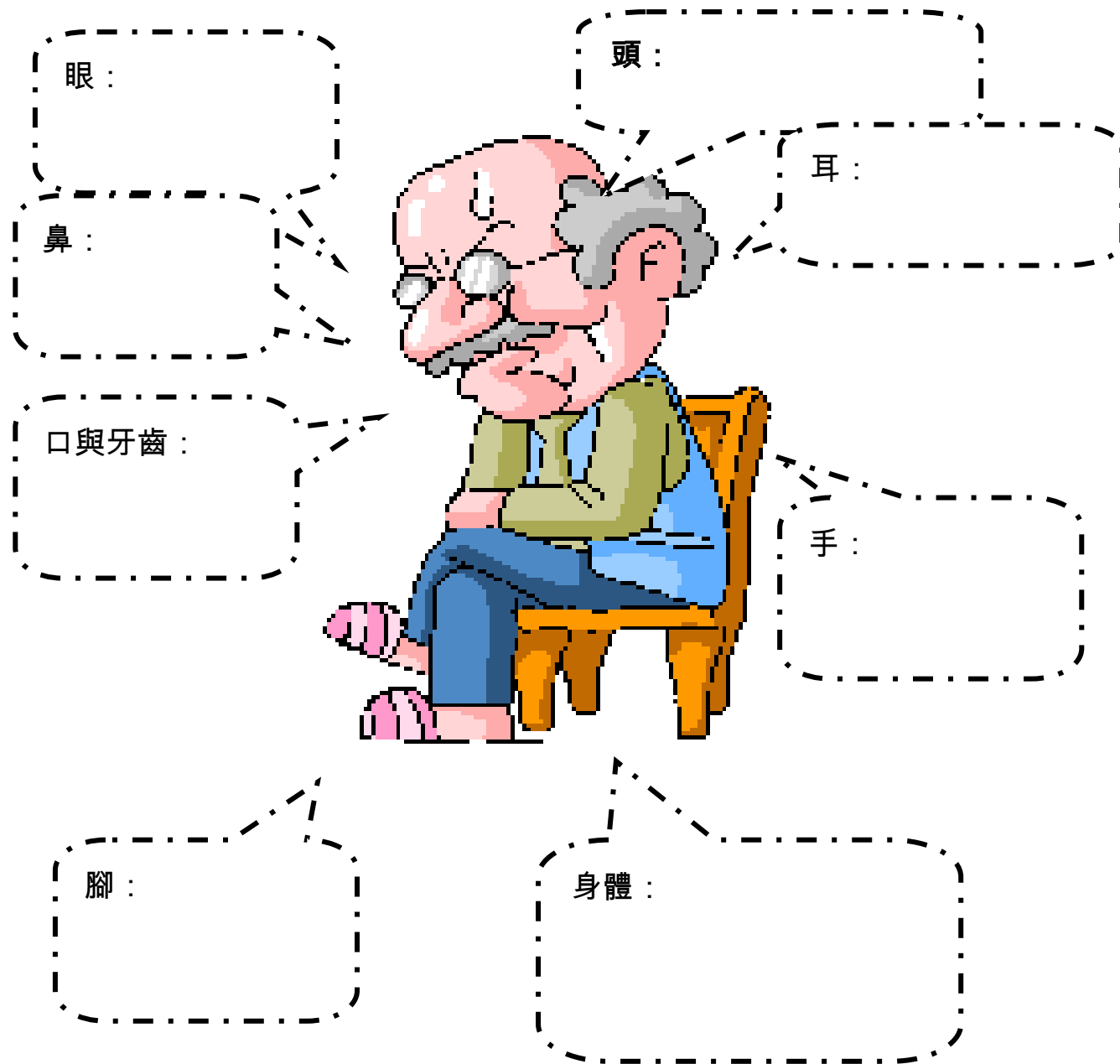


※ 寫寫看或畫畫看，如果你是死去的親人或生病的家人，你覺得他可能會送我們什麼禮物？



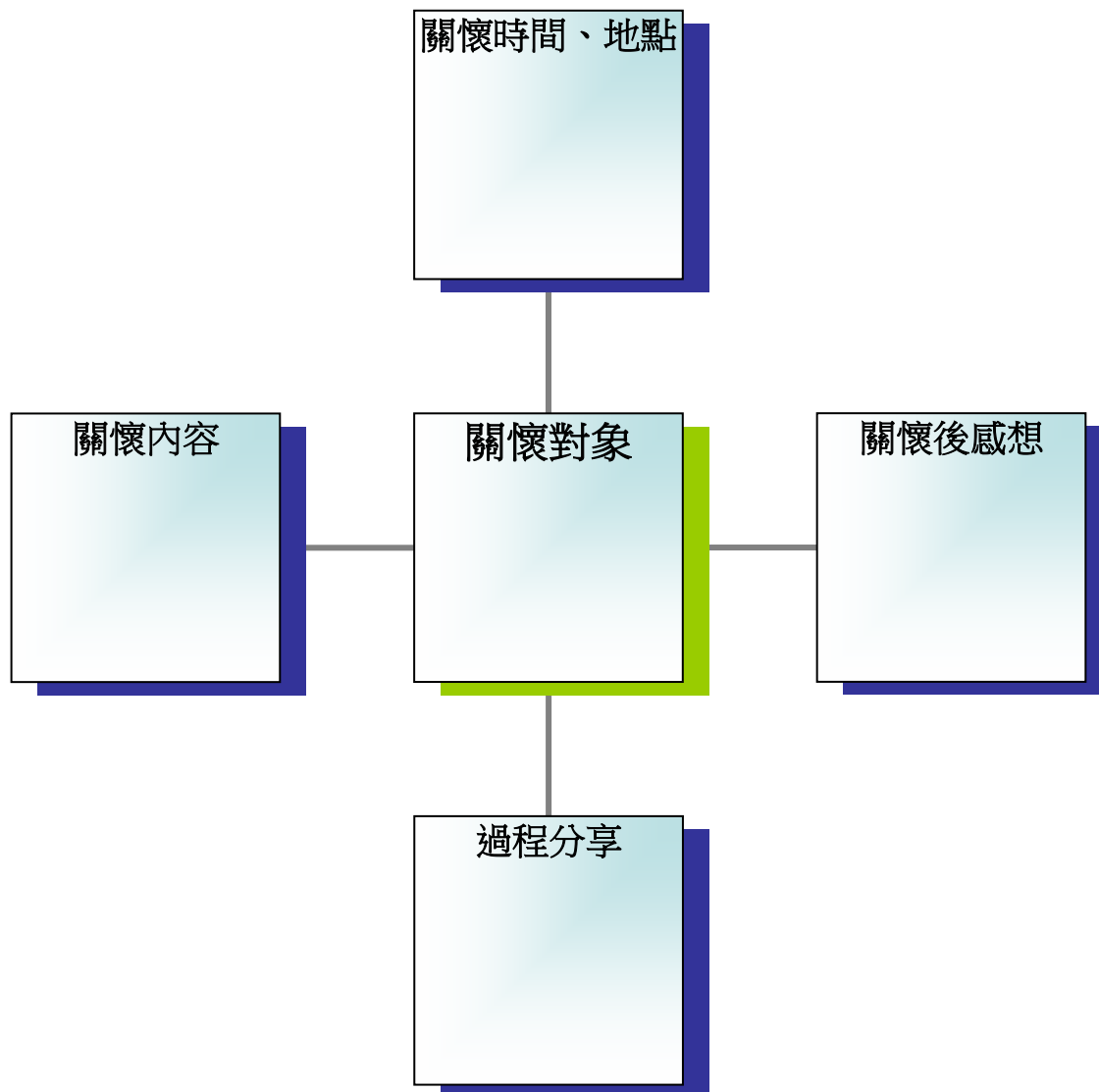


老化現象身體密碼



附件 3:

關懷老人實踐行動



最大的收穫:

二、教學成果



說明：進行繪本導讀



說明：寫下對長者的感謝



說明：一起和長者做暖身操



說明：老化體驗活動，體會長者的感受與不便。



說明：彈奏”望春風”與長者共同吟唱。



說明：祖孫共作紙扇，雙方描繪手掌、寫下祝福話語，彼此交流情感。



說明：：祖孫共作紙扇，雙方描繪手掌、寫下祝福話語，彼此交流情感。



說明：：祖孫共作紙扇，雙方描繪手掌、寫下祝福話語，彼此交流情感。



說明：看到阿公阿婆滿足的笑臉，學生們也體驗到付出與關懷的快樂。

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案

一、素養導向教學設計

領域/科目	彈性課程-家庭教育課程		設計者	徐筱薇
實施年級	四年級		總節數	共 9 節，360 分鐘
單元名稱	愛的「富」出			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-1 了解家庭成員的多重角色與責任。 2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。 2-II-3 參與家庭活動並與家人分享經驗。		核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	B-II-1 家庭成員的多重角色。 B-II-3 由家庭獲得的不同情感支持與關懷。 B-II-4 家人情感支持與關懷的行動。 B-II-5 家庭活動的形式、意義與重要性。		
與其他領域/科目的連結	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 Aa-II-1 自己能做的事。 數學 N-4-1 一億以內的數			
教材來源	自編			
教學設備/資源	PPT、影片播放器、學習單、小白板、大富翁海報、名片卡、範例說明、學習單、棋子、骰子、大富翁假錢、卡斯爐、鍋子			
學習目標				
活動名稱	學習重點			學習目標
角色變變變	學習表現	2-II-1 了解家庭成員的多重角色與責任。		1. 知道自己與家人扮演的多重角色及責任。 2. 同理家人面對角色壓力。
	學習內容	B-II-1 家庭成員的多重角色。 社會 2c-II-1		
家有「富」報	學習表現	2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。		1. 能感受到家人的默默關懷。 2. 瞭解愛家五到的表達方式。 3. 學會設計遊戲，主導家庭活動的進行。
	學習內容	B-II-3 由家庭獲得的不同情感支持與關懷。 B-II-4 家人情感支持與關懷的行動。 數學 N-4-1		
愛的「家搖」	學習表現	2-II-3 參與家庭活動並與家人分享經驗。		1. 瞭解搖搖飯對排灣族民的家庭意義。 2. 學會簡易的烹飪。 3. 透過家庭活動表達對家人的情感。
	學習內容	B-II-4 家人情感支持與關懷的行動。 B-II-5 家庭活動的形式、意義與重要性。 社會 Aa-II-1		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
◎活動一：角色變變變 第一、二節 壹、準備活動 教師準備：◎繪本 PPT、學習單、小白板				

貳、發展活動

一、引起動機

- (一)教師呈現繪本「我們家的長板凳」的封面，讓學生猜猜故事中的內容。
- (二)教師引導學生：長板凳的功用為何？你會拿來怎麼使用？



二、發展活動

- (一)師生共讀繪本《我家的長板凳》PPT。
- (二)根據繪本內容，提問：
 1. 長板凳原來的功用為何？
 2. 找出故事中的人物及板凳功用，學生分組合作在黑板上繪製簡易的心智圖。
 3. 在繪本裡出現的板凳功用跟你們之前想法不一樣，讀完繪本後，應該會激發你們的想像，現在的你想一想長板凳還能當做什麼呢？請畫在小白板上，並發表分享。

~第一節結束~

(三) 討論與分享：

1. 每個物品對於不同的擁有者，就會成為不同的角色，請問你們本身是否也如此？在家裡可能扮演著孫子，也可能扮演著兄長，在社區中可能扮演著某人的朋友，也可能扮演著志工，請想一想，你們身上背負著哪些角色？
2. 算一算，你一個人最多可以扮演幾種角色？
3. 算算看，你身上背負總共幾種角色？

(四) 填寫學習單

1. 請選出六種，你覺得在生活中你最常扮演的角色，並思考該角色需付出的職責為何？將它填入學習單中。
2. 展示同學們的學習單，並上台分享內容
3. 什麼角色是你最愛扮演的？為什麼？
4. 什麼角色是你最不愛扮演的？為什麼？
5. 聽完同學的分享，有沒有什麼角色是你剛剛沒想到，現在經過同學給的靈感而想到要補充的？

參、綜合活動

一、價值重點整理：

每個人在家庭中都扮演著多重角色，一天當中就有不同的角色在你身上變動著，當喜愛的角色出現，就是快樂泉源的出處；當不喜愛的角色出現，就可能是你面對壓力的來源，而你的家人也同樣面臨這樣的狀況，若家人面臨壓力時，我們要學習同理家

5'

評量重點：
能針對老師的提問表達自己的想法

8'
27'

評量重點：
能專注聆聽及閱讀繪本

評量重點：
能針對老師的提問表達自己的想法
能和同學合作繪出心智圖

5'

評量重點：
能針對老師的提問表達自己的想法

28'

評量重點：
能完成學習單

能上台分享自己的看法

5'

評量重點：
專心聆聽

人的心境。

二、作業：

這次請你扮演小記者，回家訪問一位成年家人，仿照課堂上填寫的學習單，詢問家人扮演的角色有哪些？最喜愛及不愛的角色為何？（不需問原因）

~第二節結束~

◎活動二：愛有「富」報

第三~五節

壹、準備活動

教師準備：

1. 影片：《催淚廣告—你有說過這些傷透父母的話嗎？也許我們都試過，別哭，用你餘生的力來報答他們吧！》

<https://youtu.be/QjQhvRddybA>

2. 愛家五到 PPT

3. 大富翁海報、名片卡、範例說明、棋子、骰子、大富翁假錢

貳、發展活動

一、引起動機

（一）繳交作業，分享內容：

1. 介紹訪問對象
2. 最喜歡及最不愛扮演的角色為何？
3. 你猜看看該對象喜歡及不喜歡的原因為何？

二、發展活動

（一）欣賞影片《催淚廣告—你有說過這些傷透父母的話嗎？也許我們都試過，別哭，用你餘生的力來報答他們吧！》。



催淚廣告 | 你有說過這些傷透父母的話嗎？也許我們都試過，別哭，用你餘生的力來報答他們吧！

老師說明：這位媽媽的工作是採收橡膠，橡膠是製作橡皮筋或輪胎等物品的材料。

（二）根據影片內容，提問：

1. 影片中，令你印象最深刻的是哪一個畫面？
2. 呀康在影片中第一次被媽媽載去學校時，遇到坐車的女同學，為什麼要閃避同學的眼光？
3. 為什麼呀康會和同學打架？
3. 當呀康跟媽媽吵架時，覺得媽媽是怎樣性格的人？
4. 為什麼呀康要跟媽媽說對不起？
5. 為什麼吵架時媽媽叫呀康跟著她去工作，最後又說不用幫她，努力讀書就好了？
6. 為什麼在片頭呀康會說：「可是我希望這一巴掌是真的。」這句話？

2'

5'

5'

17'

評量重點：
能完成學習單並
上台分享

評量重點：
能專心觀看影片

評量重點：
能針對老師的提
問表達自己的想
法

7. 呀康陪媽媽去工作後，心境有怎樣的轉變（從怎樣的性格變成怎樣的性格）？

8. 你覺得呀康的媽媽喜歡扮演媽媽的角色嗎？為什麼？

(三) 從影片引伸至生活中，提問：

1. 你的家人中是否有人跟你說過：「努力讀書就好！」這樣的話語？
2. 你覺得家人為什麼要這樣說？
3. 你覺得家人裡最辛苦的是哪位？從哪方面覺得？
4. 你覺得家人過的如此辛苦的動機是什麼？
5. 呀康體會到母親辛苦後，想對母親做的第一件事就是說「對不起」，看完影片後，你想對最辛苦的家人做什麼回饋？
6. 你知道什麼是愛家五到嗎？由字面上猜看看，回去可以先用電腦查查資料，下節課解答。

~第三節結束~

(四) 教師播放「愛家五到」ppt：介紹愛家五到運動並作舉例表演，讓學生能適時表達對家人的關心與愛護。

1. 眼到--相識含情。眼神要看到對方，最好與對方的眼神相對。
2. 耳到--傾聽會意。耳朵要聽到對方所說的話語，要能聽懂對方話裡的含意。
3. 口到--鼓勵讚美。嘴巴要能口說好話，真誠稱讚對方的優點。
4. 手到--擁抱支持。能擁抱或是牽牽對方的手或是拍一拍對方的身體。
5. 心到--關心包容。能關心或是包容體恤家人的難處。

(五) 遊戲設計師：愛家五到大富翁

1. 瞭解愛家五到的內涵後，請學生當遊戲設計師，仿大富翁遊戲，依海報（下圖一）指示擺放位置，請學生思考如何將五到化作實際行動，用五到各想一種愛家行動，依據任務的難易程度給予大富翁幣的回饋，金額設定只能用五位數，個位及十位必須為0，越難達成的任務金額可以訂的越高，如同例1進行設計。

機會	眼	耳	口	手	心	機會
心	機會卡					眼
手	愛家五到					耳
口	大富翁					口
耳						手
眼						心
機會	心	手	口	耳	眼	機會

(圖一)

放棋子的空間，不用填寫。	
範例說明，填入任務。	「我愛你」。
填入完成任務後可得金額。	\$ 23200

(例1)

2. 完成學習單後進行分組同討，若有重複的行動，由同學彼此協商後進行修改。

13'

評量重點：
能針對老師的提問表達自己的想法

10'

評量重點：
能瞭解五到意義並轉化為行動設計

30'

評量重點：
能針對老師的提問表達自己的想法

評量重點：
能在討論中表達自己的想法

<p>3. 討論設定金額的合理性，並做修正。</p> <p>4. 將愛家五到行動設計填在海報上。</p> <p>5. 同討一起設計 10 張機會卡，想出會造成扣錢的行動及處罰金額，將討論結果一一寫在名片卡上。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> <p>(六) 遊戲 TEST：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出棋子, 骰子, 大富翁假錢進行遊戲試玩。 2. 遊戲規則同大富翁。 3. 在過程中若有難以執行的行動或需增減的規則，可馬上同討，經組員同意立刻做更改 4. 走完一圈後確認行動是否皆可行 5. 再走一圈進行最後確認 6. 完成遊戲 	30'	評量重點: 能在討論中表達自己的想法
<p>參、綜合活動</p> <p>一、價值澄清：</p> <p>本次活動主要是要你們懂得日常中家人總是默默的在為你付出，而這些多是不起眼或是沒看見的行動，平日應省思家人對你的付出與關懷。</p> <p>當了解家人的付出後，可依照自己的方式對家人表達愛意及謝意。</p>	8'	評量重點: 能理解活動重點
<p>二、作業：</p> <p>帶著你們設計的遊戲，回家找家人玩一次，誠心的完成任務，好好表達自己的心意，也藉此接受家人的另類關懷，彼此開心的大玩一場。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	2'	評量重點: 能回家進行家庭活動
<p>◎活動三：愛的「家搖」</p> <p style="text-align: center;">第六~九節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事前場勘安全野菜農地（無噴灑農藥） 2. 卡斯爐、鍋子、小米、攪拌棒 3. 影片：原視-搖搖飯 pinul jacengan vuvu 教我禮貌的開始 https://youtu.be/8RRYKtmHTHM 		
<p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看「原視-搖搖飯 pinul jacengan vuvu 教我禮貌的開始」影片</p> <div data-bbox="242 1693 1027 2087" data-label="Image"> </div>	2'	評量重點: 能專心觀看影片

<p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家中曾經煮過搖搖飯嗎?是在怎樣的場合中會煮? 2. 一起煮飯的有誰? 3. 你們知道搖搖飯為什麼叫搖搖飯嗎? 4. VUVU 曾經說過不要吃中間的部分嗎?或是有告訴你們其他煮搖搖飯要注意的地方為何? 5. 印象中，家人的提醒或說過不能做的事情，只有你家獨有的叮嚀是什麼? 	15'	<p>評量重點:</p> <p>能在討論中表達自己的想法</p>
<p>(二) 食材討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搖搖飯所需的食材有哪些? 2. 家中都是如何去準備這些食材的? 3. 製作搖搖飯的步驟有哪些? <p>生火->煮水->洗菜->水滾後放米->家人拿木棍輪流攪拌食材->放入野菜->繼續攪拌->食材為黏稠狀即煮熟</p>	15'	<p>評量重點:</p> <p>能針對老師的提問表達自己的想法</p>
<p>(三) 工作分配討論：</p> <p>請學生們根據整理的步驟討論工作項目及分配：</p> <p>例:採菜者、準備採菜用具者、洗菜者、煮水者、放米者、攪拌者的輪流順序、整理用餐桌面者、清潔桌面者、清洗鍋具者、收放鍋具者。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	8'	<p>評量重點:</p> <p>能和同學進行理性的討論並進行工作分配</p>
<p>(四) 採集野菜：</p> <p>老師帶孩子到安全的場域採集野菜，並介紹社區中常見的野菜(龍葵.咸豐草.昭和草.地瓜葉.甲酸漿等)。</p> <p>Ps. 要提醒孩子，不是所有場域的野菜都能採收，有些農地會施用農藥，需先詢問地主及有家人的陪伴才能進行安全的採收，避免誤採誤食的狀況。</p> <p style="text-align: center;">~第七節結束~</p>	40'	<p>評量重點:</p> <p>能懂得採集食材的安全事項</p> <p>能分辨至少一種部落常見野菜</p>
<p>(五) 進行烹煮：</p> <p>老師:在旁注意用火安全</p> <p>學生依照討論步驟及工作分配，分工進行烹煮任務。</p>	30'	<p>評量重點:</p> <p>能分工並安全的完成烹煮任務</p>
<p>(六) 試吃活動：</p> <p>將煮好的搖搖飯，分送辦公室老師做感謝分享後，學生每人拿湯匙學在家時挖一口鍋中的飯來試吃自己烹煮的美食，因衛生關係，剩下的飯就分在各碗中好好享用。</p>	12'	
<p>(七) 環境整理</p> <p>(八) 心得分享及老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物的口感及吃完的感受為何? 2. 製作過程中有哪些覺得比較困難或是辛苦的地方? 3. 為什麼要送搖搖飯給辦公室老師? 4. 回想平日照顧你們三餐的家人們，有哪些辛苦之處? 5. 有什麼方式可以表達感謝之意? 6. 記得長輩的叮嚀是否也是感謝的方式?為什麼? 7. 全家人可以一起做的活動還有哪些? 	10' 18'	<p>能將環境整理乾淨</p> <p>能針對老師的提問表達自己的想法</p>

參、綜合活動 一、老師說明： 搖搖飯是排灣族獨有的特色美食，全家一起共做共食分享，也是特別的家庭活動，製作搖搖飯的過程中需要付出一些辛苦，這些都是平時家人愛的表現，要感念家人為我們的付出，可以在平時邀請家人一同進行任何的家庭活動，在活動中亦可適時對家人表達愛的關懷。 二、家庭分享 回家後，邀請家人參加”家的饗宴”，為家人製作一場搖搖飯宴會，感謝家人平日照顧我們的辛勞。 ~第八九節結束~	8’ 2’	評量重點： 能回家進行家庭活動
教學省思： 教師教學心得： <ol style="list-style-type: none">1.本校學生大部分為隔代教養的學童，總是習慣性的接受 vuvu 給的照顧及關懷，這些日常的平凡讓他們對於照顧者的付出視為理所當然，經過「想想我是誰」的課程，學生終於略能同理家人的關懷是出自自我意願，因為愛所以心甘情願。2.看完影片學生們都說影片中的媽媽好像我的阿嬤，都去山上工作，這個影片的故事很貼切學生們的生活，內容也就較能感同身受，因前次課程了解不管是家長或是學生對於感謝的表達還是很害羞，說聲謝謝需給予場合、時機，不然很少會在家中直接表達，提供他們愛家五到的原則，設計遊戲及出作業給予機會的提供，簡單的一句話也能讓長輩們心花怒放，因為老人家沒空跟孩子一同進行遊戲，孩子還想到方法解決，一樣表達了對長輩的感謝，遊戲真的是種好方式。3.搖搖飯是學生生活中的一部分，吃搖搖飯時全家人一人拿一枝湯匙輪流挖食，是全家人情感聯繫的一鍋粥，學生也到了可以掌廚的年紀，在學校先做練習，並讓他們更理解搖搖飯的意義，可能因為較為麻煩，只有一位學生回去有做家的饗宴，vuvu 直呼他長大了，親子間的關係也更親密。4.愛家五到大富翁的任務在設計時，孩子會遇到比較多的挫折，不確定描述的語句是否為任務，會一直向老師求救，因本班學生剛好三人，老師也分得一份任務區，老師先做舉例填寫，但學生容易往老師的例句方向仿照，學生對於第一次的設計比較沒概念，之後熟悉後，可以再換一次任務，看看他們是否有新的想法。 學習者心得： <p>設計大富翁跟煮搖搖飯的課程很好玩，印象也最深刻，老師要我們回家找家人一起玩，但 vuvu 他們好忙，叫我們自己玩，我就先跟姊姊們玩愛家五到大富翁，走到任務區，就輪流衝到 vuvu 面前說感謝、做動作，看得出來他們也好開心，我一定要找一天，請 vuvu 一起來丟骰子做任務，大家一起更開心。</p>		
參考資料： <ol style="list-style-type: none">1. 教育部委託臺灣師範大學周麗端教授辦理 高級中等以下學校及幼兒園家庭教育參考大綱 研究成果2. 教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺		

Who am I? I am..

請想一想，你在家庭或社區中，對於家人或社區成員，你具有的是何種身分？對於該身分，需做哪些職責？

身分：
職責：

例：
身分：孩子
職責：將自己照顧好，不讓父母擔心

身分：
職責：

身分：
職責：

身分：
職責：

身分：
職責：

最喜歡的角色是	
原因：	
最不喜歡的角色是	
原因：	

姓名：_____

Who are you? You are..

請回家訪問一位家人，請問他在家庭或社區中，對於家人或社區成員，據
有哪些身分？對於該身分，需做哪些職責？

我訪問的是：_____

身分：
職責：

例：
身分：村長
職責：協助村民處理村
中大小事

身分：
職責：

身分：
職責：

身分：
職責：

身分：
職責：

最喜歡的角色是	
最不喜歡的角色是	

二、教學成果



說明：學習單分享，說明自己擔負的角色及責任。



說明：學生合力完成繪本心智圖



說明：學習單分享，說明返家訪問家人的結果。



說明：將愛家手到化作行動，找同學先做示範練習。



說明：合力將設計好的任務填入遊戲海報中。



說明：完成任務設計後，同討編製機會卡的内容。



說明：採集搖搖飯製作食材。



說明：清洗食材。



說明：開始製作搖搖飯。

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

領域/科目	社會/社會		設計者	陳芬蘭
實施年級	三年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	「珍」愛「真」愛			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 ● 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	核 心 素 養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ● 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 ● Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源	翰林三上社會第二單元、自編			
教學設備/資源	<p>【設備】 電腦、單槍、簡報筆</p> <p>【繪本】 小凱的家不一樣了（2010） 安東尼·布朗 維京國際 天國的爸爸（2011） 長谷川義史 維京國際 熊爸爸去另一個城市工作（2014） 陳致元 和英 我的新奶奶（2014） 伊莉莎白·史坦肯納 小天下 找回真愛（2002） 巴貝柯爾 格林</p> <p>【教科書】 社會第二單元（2019）一、家庭與我 翰林三上</p>			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過繪本閱讀，擴充學生經驗，瞭解家庭有不同成員的組成方式。 ● 藉由閱讀文本、分享與發表，知道並做到尊重他人的行動。 ● 由教師提問中讀出文本給予的訊息，思考並說出自身對愛家的具體行動。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：家「變」了		
【引起動機】 ◎教科書：2-1 家庭與我 1、每個家庭的成員組成都是一樣的嗎？ 2、為什麼會有不一樣呢？ 3、家庭的類型有哪些？組成成員各是怎麼樣的？	5 分	資源 社會課本-2-1 家庭與我
【發展活動】 1、家庭的類型會不會有變動？ 2、會因為發生哪些事情而有變化？ 請各小組討論、發表、回饋 【參考答案：出生、死亡、離婚、結婚】 3、繪本-小凱的家不一樣了、天國的爸爸 Q1：這兩個故事中家庭成員的改變有哪些不同？ Q2：小學生的你，如果遇到這兩個故事中的狀況時，應該要怎麼面對自己的情緒才比較適當？ 4、作業-學習單：勇敢面對改變	2 分 10 分 12 分	評量 瞭解家庭有不同成員的組成方式
【統整與總結】 每個人家庭組成的成員多多少少會有一點點的不同，也不會永遠都維持現在這樣，很多預期或意料之外的原因造成了改變，不要緊張害怕，我們知道不是你的錯，我們會陪伴你一起度過。對於和我們不一樣家庭的同學，我們必須要主動關心他、幫助他，讓他可以和我們一樣快樂平安健康長大。	3 分	資源 繪本：小凱的家不一樣了、天國的爸爸
活動二：斷、捨、離		
【引起動機】 ◎繪本：熊爸爸去另一個城市工作 1、故事中的小熊家發生了什麼事？ 2、你看見小熊這六個月的時間做了什麼事呢？	8 分	資源 繪本：熊爸爸去另一個城市工作
【發展活動】 1、你的家人曾經有過需要離家很久才能回來的嗎？ 2、他為什麼要離開家這麼久呢？ 3、你那時候是怎麼做的？ 4、請各小組討論，還可以怎麼做，讓自己擔心或煩惱的心情獲得安定。 請各小組討論、發表、回饋 【參考答案：跟家人或老師說、找自己喜歡做的事做、每天打電話視訊】	5 分 5 分 5 分 12 分	評量 藉由閱讀文本、分享與發表，知道並做到尊重他人的行動
【統整與總結】 家中最愛的人因為工作或讀書，需要離開我很久的時間，我不能讓他擔心，我可以做到的事是把自己照顧好，並且跟他約定可以情感聯繫的方式，因為分離是讓自己快速長	5 分	

<p>大的一個方法之一，爸爸媽媽應該也希望看我長大懂事呀！</p> <p style="text-align: center;">活動三：家庭「新」成員</p> <p>【引起動機】</p> <p>◎繪本：我的新奶奶</p> <p>1、故事中的奶奶和主角感情如何？</p> <p>2、故事中的「新」奶奶是誰？</p> <p>3、主角和「新」奶奶的感情如何？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1、故事中主角的家裡發生了什麼事？</p> <p>2、你覺得奶奶怎麼了？</p> <p>3、家裡的人生了重病，全家人應該要怎麼做才好？</p> <p>請各小組討論、發表、回饋</p> <p>【參考答案：共同面對、輪流照顧、小孩子要學會照顧自己，不讓大人擔心】</p> <p>【統整與總結】</p> <p>故事中的奶奶因為年紀大了，患了老年癡呆症，除了記憶外，還有一些行為舉止都和平常不一樣了，這時我們不是拒絕看顧她，是要主動陪伴與親近她，讓她感受到我們仍然是愛她的，讓她可以更安心。</p> <p style="text-align: center;">活動四：「珍」愛「真」愛</p> <p>【引起動機】</p> <p>◎繪本：找回真愛</p> <p>1、故事中的真愛為什麼要離家出走？</p> <p>2、為什麼真愛不見了大家很緊張？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1、從故事中知道真愛是什麼？</p> <p>請各小組討論、發表、回饋</p> <p>【參考答案：愛讓人溫暖、愛可以治癒傷痛、愛是分享、愛是力量、愛是關懷、愛是原諒】</p> <p>2、你的經驗中，你覺得真愛是什麼？</p> <p>3、作業-學習單：「珍」愛「真」愛</p> <p>【統整與總結】</p> <p>「真愛」到底是什麼？每個人的解讀都不一樣，因為每個想要的都不一樣，希望他人能注意到我、理解我、關心我，我們對他人呢？是不是要用將心比心的態度去對待他。仔細思考一下，大人需不需要我們小孩子的注意、理解和關心呢？今天回家要怎麼做，先想一想喔！</p>	<p>10分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>資源</p> <p>繪本：我的新奶奶</p> <p>評量</p> <p>藉由閱讀文本、分享與發表，知道並做到尊重他人的行動</p> <p>資源</p> <p>繪本：找回真愛</p> <p>評量</p> <p>由教師提問中讀出文本給予的訊息，思考並說出自身對愛家的具體行動</p> <p>工具</p> <p>學習單 2</p>
<p>教學省思：</p> <p>這班孩子開學後第四週有一位轉學生，是多元成家的類型，而且又是奶奶照顧的隔代教養，正好社會課上到了家庭與我的章節，孩子看著課本裡的解釋「有的孩子和爸爸媽媽一起住、有的和爺爺奶奶或親戚住、有的是爸爸或媽媽單獨住、還有的是住在育幼院裡」，孩子一頭霧水，似懂</p>		

非懂，在圖書室裡找了一些書，剛好可以來補充這些情況讓孩子瞭解。

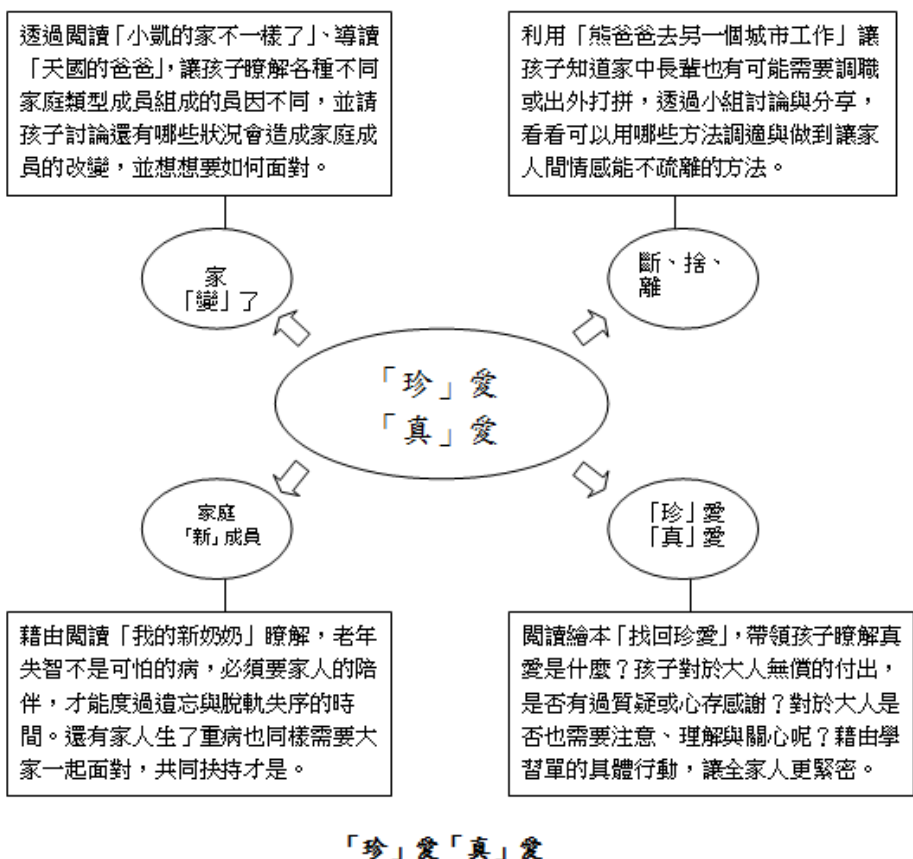
透過繪本，孩子對生活情境較能有所連結，老師拋出問題後，小組討論熱烈，不過大多數的結果很類似，以尊重孩子為主，沒有特別要灌輸什麼人生大道理，除了一定要補充的「對於不同類型家庭的組成，我們要保持尊重的態度」，這是我強調的觀念，孩子在閱讀完繪本並與小組討論後，表示他們的收穫比原先自己想的還要多得多。

剛開始怕孩子對轉學生會有偏頗的舉動，也沒有發生，反而給予他的幫助多了一些，這也是我沒有預想到的，希望孩子能繼續保有這樣純真的心對待每一個人。

參考資料：

無

附錄：



◎ 聽完故事你應該很一些想法，請告訴主角一些鼓勵的話，也想想如果試你應該怎麼做比較適當。



小凱的家不一樣了

我想跟小凱說：

如果是我，我會：



天國的爸爸

我想跟主角說：

如果是我，我會：

二、教學成果

		
<p>說明： 第一組討論(家庭的類型)</p>	<p>說明： 第二組討論(家庭的類型)</p>	<p>說明： 第三組討論(家庭改變的原因)</p>
		
<p>說明： 第四組討論(家庭改變的原因)</p>	<p>說明： 第五組討論(家人共同面對)</p>	<p>說明： 學習單書寫</p>

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	綜合領域		設計者	何淑菁
實施年級	五年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	愛，要怎麼說			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 ● 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 ● Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 ● Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 ● Bb-III-3 團隊合作的技巧 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 家 E4 察覺個人情緒並適切表達與家人及同儕適切互動。 ● 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● C-III-2 正向人際互動關係的建立。 		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	現有+自編教材、投影片、影片			
教學設備/資源	單槍、電腦、學習單、投影片、影片			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能了解什麼是情緒。 ● 學生能了解在不同情境下，情緒反應也會因人而異。 ● 學生能覺察到表情和情緒之間的關聯。 ● 學生能以恰當的方式向他人表達自己的情緒感受。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<u>引起動機</u> 【表情大考驗】 1. 請學生在教室內隨意走動，時而快、時而慢、時而前進或後退，用拍手聲做為變換動作的提醒，並請學生在行進中想一個情境，拍手聲後，	10mins	*發表評量：能做到與同儕適切互動。

<p>將此情境以動作表現出來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師隨機訪問某位同學所表演的動作代表何種情緒？ 3. 邀請幾位學生分享活動過程中帶給自己的情緒為何？ 		<p>*發表評量：能尊重聆聽同儕發言。 *口頭評量：能說明所做的動作代表何種情緒</p>
<p>發展活動</p> <p>【我的心情會說話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將事先準備的情緒臉譜小卡(喜、怒、哀、懼)拿出並擺在黑板上，與學生討論這些圖片分別代表那些情緒。 2. 採自由發言的方式，請同學輪流指出最能代表自己現在情緒的臉譜，並說明原因。 3. 教師發下學習單〈附件一-學習單：情緒知多少〉請學生分組限時討論，甚麼情境之下會發生這樣的情緒。 4. 討論時間結束，教師迅速帶領同學一一看過每一組所討論的情境，若有疑問的地方停下來討論。 	25mins	<p>*口頭評量：能說出圖片上的情緒</p> <p>*實作評量：藉由學習單上的情緒，與同儕一起合作討論在什麼情境之下可能會發生這樣的情緒</p> <p>*發表評量：能做到與同儕適切互動。</p>
<p>小結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課程回顧 2. 每個人的情緒可能會受到情境的影響而有所不同，因應情緒的策略也不同；情緒沒有對錯，最重要的是如何是要學習如何以既不傷害別人也不傷害自己的方式來抒發自己的情緒。 <p style="text-align: center;">~《第一節結束》~</p>	5mins	
<p>發展活動</p> <p>【情緒知多少】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「發現情緒」學習單〈附件二：學習單-發現情緒〉並說明如何填寫：「相信大家都擁有高興、難過、生氣等等各種的情緒，現在請大家試著回想一下，你常有的情緒是？什麼事情最能引發你的情緒呢？當情緒來時，你會怎麼做？」 2. 請學生分享學習單，並鼓勵其他同學給予分享的同學鼓勵。 	20mins	<p>*實作評量：能藉由學習單，思考並察覺到自己常出現的情緒以及通常會如何因應。</p> <p>*發表評量：能尊重聆聽同儕發言。</p>
<p>【我的身體會說話：十點鐘媽媽】〈附件三：投影片-十點鐘媽媽〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過投影片講述日常生活會面臨到的親子互動情境，協助學生覺察家人情緒與生理狀態的關係。 2. 以「十點鐘媽媽」的概念說明生理狀態對情緒的影響；引導學生去觀察他人生理狀態並體諒他人因生理狀態所引發的情緒反應。 3. 鼓勵學生除了練習覺察自己及他人的生理狀態對情緒反應之間的關係外，也學習如何向他人表達。 	15mins	
<p>小結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課程回顧 	5mins	

2. 每個人都是獨一無二的個體，因著不同的特質所以可能最常出現的情緒反應也不會一樣，透過書寫學習單的過程單中讓我們覺察到最常有的情緒反應是什麼以及最常因應的策略是什麼？記得~情緒沒有對錯，但是出現令自己不舒服的情緒時不一定要做出破壞性的行為喔！而每個人都有出現「十點鐘現象」的時候，練習覺察自己或身邊的人的「十點鐘現象」，就可以使用好的方式向他人表達情緒感受，避免不必要的誤會與衝突喔！
~《第二節結束》~

延伸討論

【愛，要怎麼說】〈附件四：投影片-做表情，有情緒〉

1. 邀請學生分別以投影片中的表情練習說出「什麼時候可以吃飯？」以及「我回來了」。
2. 分享以此兩種表情說話的感覺，引導學生思考出現不同的表情時也會影響到情緒；反之亦然。
3. 邀請學生分享曾經在家中與家人互動時曾經因為表情影響到情緒的正面或負面經驗；若是負面經驗要怎麼調整可以讓彼此都不會感到有不舒服的感受？

【愛，要怎麼說出口】〈附件五：影片-青少年幸福家庭教育影片-學習和好〉

影片欣賞：https://www.youtube.com/watch?v=dJ9x2q6os_E
青少年幸福家庭教育影片-學習和好，透過影片讓學生了解家庭成員互動的過程中有時會因為表達方式而傷了對方的心，怎麼樣透過好的表達方式讓彼此“和好”，並讓學生演練：

→和好三部曲

- ✓ 跟對方認錯
- ✓ 說出對方感受
- ✓ 承諾改進

結論：表情會影響到情緒反應，反之，情緒反應也會影響到我們的表情；我們對於最親愛的家人總會流露出最自在的一面，有時容易因為表達方式而讓彼此出現不舒服感受，因此，透過練習覺察表情和情緒之間的關聯來促進如何向家人表達情緒感受的能力，同時也藉由「和好三部曲」的方法來練習好好的表達自己想跟對方說的話。

~《第三節結束》~

15mins

*實作評量：藉由投影片做出表情及動作

*發表評量：能尊重聆聽同儕發言。

20mins

*實作評量：藉由影片欣賞後，練習如何透過好的方式讓產生誤會的雙方「和好」

*發表評量：能做到與同儕適切互動。

*發表評量：能尊重聆聽同儕發言。

5mins

教學省思：

教師教學心得

1. 能運用活動讓學生進行實際體驗，增進學生學習動機。
2. 能覺察到上課氛圍對自己情緒狀態的影響並適時調整上課模式。
3. 教學設計循序漸進，循著活動脈絡由淺而深讓學生了解課堂上所要闡述的觀念。
4. 事先與班級導師溝通，了解班上學生狀態後再適時調整教學方式及內容。

參考資料：

1. 楊俐容 (2018) *我是EQ高手：加強孩子的情緒管理*。嘉義：耕心文教。
2. 網路影片：https://www.youtube.com/watch?v=dJ9x2q6os_E 青少年幸福家庭教育影片-學習和好
3. 網路資料

附錄：

- 〈附件一〉我的心情會說話
- 〈附件二〉情緒知多少
- 〈附件三〉投影片-十點鐘媽媽
- 〈附件四〉投影片-做表情、有情緒
- 〈附件五〉影片-青少年幸福家庭教育影片-學習和好

二、教學成果



說明：向學生說明如何分組並討論學習單內容



說明：講述「十點鐘媽媽」故事，透過互動澄清學生想法



說明：邀請學生猜測上述表情代表的情緒為何



說明：請學生以不同的表情說出同一句話，體驗情不同帶來的情緒感受



情緒知多少

班級：____年____班

組別：第____組

請同組的小朋友一起動動腦，想一想，當出現下列情緒時，可能是發生了甚麼事？

把你們想到的通通寫下來，請在限時間內完成！



喜



怒



哀



恐懼(害怕)



發現情緒



班級：____年____班 座號：____ 姓名：____

想一想，回答下列問題

我常有的情緒是



原因是因為

當情緒來臨時，

我會_____



臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	語文領域		設計者	余莉莉
實施年級	一、二年級(低年級)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	我的超級 VuVu(阿公阿嬤)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 ● 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ● 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ● 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 總綱 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● 領綱 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ac-I-2 簡單的基本句型。 ● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ● Bb-I-1 自我情感的表達。 ● Bb-I-2 人際交流的情感。 ● Bb-I-3 對物或自然的感受。 ● Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(祖孫)。 ● 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ● 家 E8 了解家庭資源的意涵。 ● 主題軸 II 家庭生活管理：II-4-1-1 認識個人成長所需的家庭資源 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 家人關係與互動：家庭成員在家庭內外因為和不同的對象互動而形成多元角色，又因著這些不同角色會有不同責任，需要家人的關懷、支持和體諒。 ● 家庭資源管理：認識家庭中有哪些自己成長所需要的資源，如房子、食物、衣服、父母的照顧與關心等等，並瞭解資源是有限的概念，進而抱持珍惜與感念所擁有的資源的態度。 		

教材來源	繪本、網路、自編學習單
教學設備/資源	電腦、單槍、黑板、白板
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 眼神注視發言者，並有適切的肢體表情回應。 ● 聆聽繪本、觀看影音等媒材，能聽到、聽懂內容訊息，並表現出對內容的理解。 ● 能說出所聽聞的內容，包含人、事、物、時間與情節。 ● 透過圖像或故事結構，能了解及重述文本的內容。 ● 能運用基本的句型和語彙，表達自我的情感和對周遭人事物的感受。 ● 認識家庭中自己成長所需要的各種資源，並用實際行動感謝與珍惜家中的長者。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量
第一節 愛要大聲說出來		
<p>一、祖父母節的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明為喚起國人更加重視家庭世代關係，落實傳統核心價值之家庭倫理與品德教育，彰顯祖父母對家庭社會的貢獻與重要性，分享他們的生命經驗及人生智慧，以發揮「老吾老以及人之老」的理想社會，進而達成建構無年齡歧視的社會願景，固定於每年8月的第4個星期日為祖父母節。 教師進一步強調祖父母是聯繫家庭和社會的根本元素，彰顯祖父母是社會文化重要資產，讓孫子女藉由與祖父母的互動，建立世代互信、互動及互惠的學習關係。以期打破現代社會中，將祖父母視為「孫子女的照顧者」之功能性角色，達到家人關係和諧之目的，並提昇家庭的世代凝聚力。 透過師生問答的方式，讓學生清楚了解祖父母在家庭中的角色與地位，培養尊親敬老的態度。 <p>二、卡片製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先想一想和 VuVu(祖父母)相處最難忘的一件事；接下來教師問最想和 VuVu 說的一句話是什麼呢？進行團討和分享之後，教師發下學習單請學生書寫文字和繪圖。 學生進行卡片製作，教師行間巡視和指導。 學生完成之後張貼於海報上做展示。 <p>和 VuVu(祖父母)相處最難忘的一件事摘要如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> *一起到北海道餐廳吃大餐 *一起去山上採玉米 *教我怎麼洗衣服才會乾淨 *一起到田裡拔草 *夜晚陪伴我睡覺 *帶著我一起整理家裡讓環境很舒服 *帶我去台東的遊樂場玩溜滑梯和盪鞦韆 *帶我去部落的商店買很多菜和食物 <p>三、祖孫同框</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成學習單式的卡片之後，在學校慶祝祖父母節的當天，親手交給 VuVu。 大手牽小手祖孫一起入鏡合照，並大聲說出對 VuVu 的感謝和敬意。 	10分	<p>專注聆聽</p> <p>適切肢體表情回應</p> <p>踴躍舉手回答和提問</p>
	25分	<p>運用基本的句型和語彙表達自我的情感</p>
	5分	<p>自然表達對周遭人事物的感受</p>

第二節 爺爺一定有辦法

一、聆聽故事

- 1.以電腦簡報呈現繪本「爺爺一定有辦法」的故事內容，以單槍投影螢幕，由老師講述。
- 2.繪本講述過程中，可以讓學生猜猜爺爺將會怎麼做，讓學生預測小部份情節，增加小朋友對故事內容的好奇和想像力。

二、問題討論

- 1.導讀結束後，由老師提問，使學生加強與深究對繪本內容的了解。
- 2.教師根據文本內容和故事結構提問：
 - *約瑟誕生，家人準備了什麼禮物呢？
 - *約瑟的爺爺的職業是什麼？你從哪裡看出來的？
 - *約瑟最常說的一句話是什麼？
 - *神奇的爺爺幫約瑟縫了一條毯子，最後變成一顆釦子，期間有什麼變化？
 - *約瑟有沒有學習到爺爺做事的精神，你的理由是什麼？
- 3.教師發下閱讀學習單，請學生書寫。

三、延伸活動

- 1.教師請學生輪流發表和家中長者生活的點滴，從家中長者身上學習到的態度或技能。進而能體驗老人的智慧，尊敬與珍愛家裡的長者。再請學生上台發表 VuVu 最拿手、最厲害的是什麼呢？學生的回答整理如下：
 - *種植小米、紅藜和芋頭
 - *煮香噴噴的山地飯、包小米粽子
 - *照顧我的寶貝弟弟
 - *縫補我們的衣服
 - *煮飯讓我們吃得很飽
 - *製作小米酒和阿拜
- 2.教師說明書中常出現的一句話『把它丟了吧』！請學生想一想有許多東西都可以發揮創意巧思，各有不同的再造功能，不但要知福惜福，更要珍惜資源。
- 3.教師進一步歸納整理：長輩的智慧與巧思，值得我們學習，我們應多加了解長輩的興趣與專長。

15
分

專注聆聽
並有適切
的肢體回
應

20
分

理解文本
，回答人
、事、物、
時間與情
節

完成學習
單

5
分

說出文本
中的重要
訊息與觀
點。

第三節 怕浪費的奶奶

一、聆聽故事

1. 第一次播放電子繪本投影片檔，全班學生觀賞聆聽。
2. 第二次用簡報的方式老師進行文本導讀。繪本講述過程中，可以讓學生猜猜奶奶將會怎麼做，讓學生預測小部份情節，增加小朋友對故事內容的好奇和想像力。
3. 藉由繪本導讀及觀賞影片，讚歎長輩的智慧寶庫，並引導學生感受長輩對我們的關愛，進而能主動關心長輩。

15
分

專注聆聽
並有適切
的肢體回
應

二、問題討論

1. 導讀結束後，由老師提問，使學生加強與深究對繪本內容的了解。
2. 教師以提問方式，引導學生回顧並說出本故事之內容訊息：
 - *怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？
 - *如果你臉上有飯粒，她會做什麼？
 - *如果你水龍頭沒關，她會做什麼？
 - *如果你浪費紙張，她會做什麼？
 - *奶奶教作者用短鉛筆頭座什麼？
 - *奶奶用橘子皮做什麼？
 - *為什麼奶奶怕浪費呢？
 - *你會不會浪費呢？
3. 教師說明「惜物好妙招」的活動：請學生回顧文本中的奶奶什麼狀況就會說『真是浪費啊』！而你自己的祖父母或家人在什麼樣的情況下也會說這句話呢？
4. 教師發下閱讀學習單，請學生書寫。

20
分

理解文本
，回答人
、事、物、
時間與情
節

運用基本
的句型和
語彙

完成學習
單

三、延伸活動

1. 教師說明「惜物大搜查」的活動：請學生回家後和家人一起檢核家中節約能源和資源的狀況，從日常生活中改善浪費的行為，建立愛物惜物的好習慣。
2. 教師說明「惜物總動員」的活動：請學生想一想家人有哪些生活小智慧可以將物品再次利用或發揮最大的功能呢？了解長輩雖然年紀大，仍有其智慧及創意，所以要好好珍惜身邊的這個寶。學生的回答整理如下：
 - *我們吃玩香蕉的時候，香蕉皮會給我們養的蝸牛吃。
 - *我們吃不完的東西，就是爸爸要負責清空吃完。
 - *我們把柚子的外皮當作蚊香盤。
 - *把舊的衣服變身為抹布。
 - *我的 VuVu 會把晚餐沒有吃完的飯菜拿去餵狗

5
分

說出文本
中的重要
訊息與觀
點。

第四節 Vusam(種子)變大樹

一、初探家庭資源

- 1.教師說明資源的定義：指任何一種有形或者無形、可利用性有限的物體，或者是任何有助於維持生計的事物。進一步針對自然資源、人力資源、信息資源舉出貼近學生生活中的例子，讓學生對資源有基本的概念。
- 2.老師進一步說明家庭資源的定義：可分為家人資源與物力資源、人力資源
*家人資源分：物力資源與人力資源
*物力資源細分：物質資源與金錢資源
人力資源細分：精力資源、時間資源、能力資源、態度資源

10
分

專注聆聽
並能適時
提問

二、描繪家庭資源

- 1.老師引導學生說說看自己在成長的過程中會需要哪些資源呢？簡單的讓學生從家庭中看得到的和資源去思考。
- 2.經過師生團討之後，請學生上台在黑板上畫下我的家庭資源。
*看得到的(有形的)：房子、車子、金錢、衣服、食物、家人、兄弟姐妹...
*看不到的(無形的)：回憶、陪伴、關心、支持、了解、祝福...

20
分

畫或寫出
家庭中自
己成長所
需要資源

三、運用家庭資源

- 1.教師用引導的方式讓學生了解每種資源有其特性及限制，熟悉資源與替代資源間的轉換，務使能用量最少、最輕的資源來獲得最多、最大的滿足。
- 2.師生回顧這次的主題——我的超級 VuVu。繪本中爺爺和奶奶運用生命的智慧和生活的體會，將家庭資源發揮到極大的功能，教會我們珍惜與感念所擁有的資源。

5
分

說出如何
善用各種
生活中的
資源

四、資源有限愛無限

- 1.經由這次的課程我們瞭解了任何一種資源都是有限的，只有家人之間的關心和付出是無限的！從繪本中我們看到了祖孫間的互動與相處，拉近彼此間的距離，更增進了情感的交流。
- 2.教師告訴學生不只是接受長輩的愛，也要日常生活中對長輩付出關愛。教師請學生在課程結束後，具體落實愛的行動，並拍照下來上傳作業區。

5
分

用實際行
動感謝與
珍惜家中
的長者

教學省思：

我們是位處偏遠的山上部落小學，單親家庭或隔代教養是很普遍的現象，所以孩子們大多是由祖父母照顧和陪伴長大，祖孫不論是在生活上或是情感上依附關係都很深。為了生活生計，孩子很小的時候就開始和 VuVu 到田裡耕作拔草，並學會整理家務和照顧自己，和 VuVu 一起到餐廳吃飯、到遊樂場遊玩對孩子來說就是最大的幸福！學校大大小小的活動 VuVu 一定都會參加，即使身體可能不舒服或是行動不方便，只是因為孫子希望能有家人出席；班級上各式各樣的通知單和聯絡簿都是 VuVu 簽的名，即使不大會寫字，只是要表達對孫子的關心，所以祖父母是家庭中重要的支持來源，更成為孩子生命發展歷程中的重要人物。透過這次系統化的課程盼能建立祖孫之間良好的跨世代互動關係，並形塑世代互信、互動及互惠的學習關係。

參考資料：

CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平台
<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home>
文化部兒童文化館
<https://children.moc.gov.tw/index>

附錄：學習單

二、教學成果



說明：教師說明祖父母節的意義之後，讓學生畫出平日祖孫互動的情形，並寫下對祖父母的感謝和敬佩。讓學生能清楚了解祖父母在家庭中的角色與地位，培養尊親敬老的態度。



說明：學生完成學習單式的卡片之後，在學校慶祝祖父母節的當天，親手交給 Vuvu。之後大手牽小手祖孫一起入鏡合照，並大聲說出對 Vuvu 的感謝和敬意。



說明：教師在繪本講述過程中，可以讓學生猜猜爺爺將會怎麼做，讓學生預測小部份情節，增加學生對故事內容的好奇和想像力。



說明：學生認真的書寫學習單，完成之後教師請學生輪流發表和家中長者生活的點滴，並發表自己的 VuVu 最拿手、最厲害的事情。



說明：藉由繪本導讀及觀賞影片，讚歎長輩的智慧寶庫，並引導學生感受長輩對我們的關愛，進而能主動關心長輩。



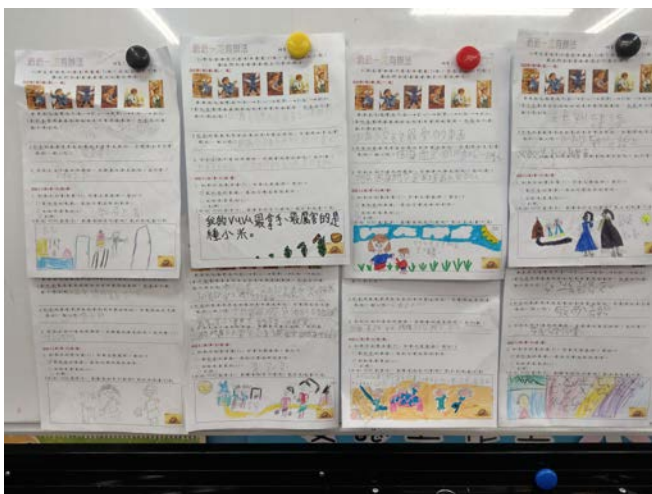
說明：教師說明「惜物好妙招」的活動：請學生回顧文本中的奶奶什麼狀況就會說『真是浪費啊』！而你自己的祖父母或家人在什麼樣的情況下也會說這一句話呢？再請學生完成閱讀學習單。



說明：老師引導學生說說看在自己成長的過程中會需要哪些資源呢？再請學生上台在黑板上畫下我的家庭資源，讓學生從自己和同儕的家庭資源進行思考和比較。



說明：教師告訴學生不只是接受長輩的愛，也要日常生活中對長輩付出關愛並具體落實愛的行動，有的是在家人的指導下製作美味料理，有的則是會使用刀具切飯後水果和家人一起享用。



說明：透過學習單的團討、書寫，學生自我檢核是否瞭解文本中的重要訊息，並形成自我的觀點。

爺爺一定有辦法

姓名：_____

小朋友家裡有什麼東西變舊了嗎？你想丟掉它了嗎？

讓我們來看看爺爺想出什麼好辦法！

😊😊動動腦想一想



爺爺把毛毯變成外套 → 背心 → 領帶 → 手帕 → 鈕扣

1. 當約瑟覺得爺爺做給他的東西變得破舊時，約瑟為什麼捨不得丟呢？

2. 約瑟的爺爺常常能把舊的東西變成新的，你覺得他是怎麼樣的一個人呢？

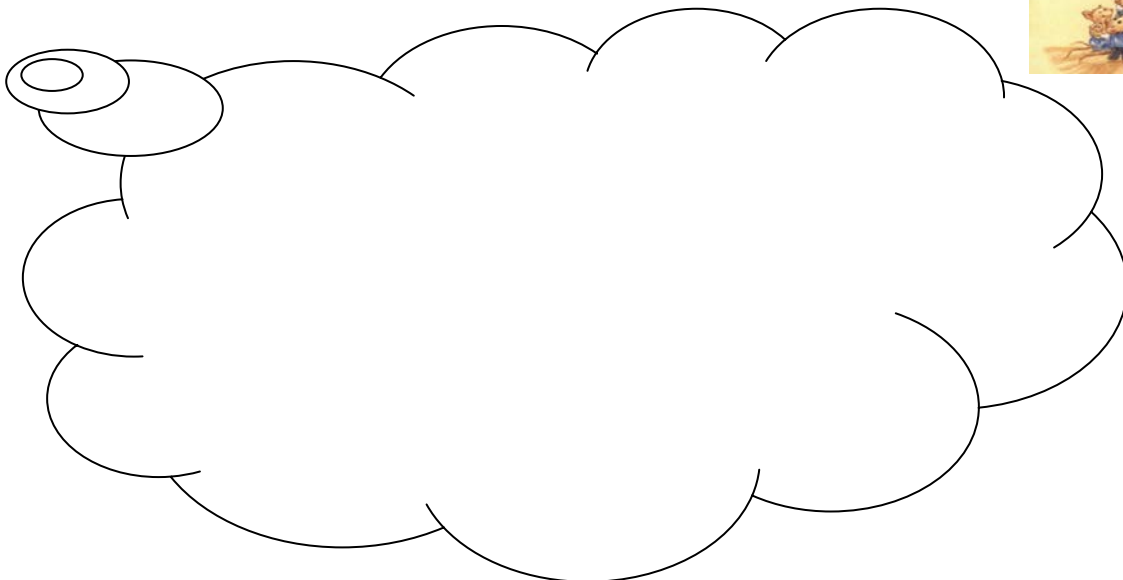
3. 你在生活中遇到問題時，你都會向誰求助呢？為什麼？

😊😊小故事大啟發

1. 如果你的寶貝舊了，你會怎麼處理？請打V

- 像約瑟的爺爺一樣把它變成新的東西。
- 送給有需要的人。
- 丟掉。

2. 你的 VUVU 最拿手、最厲害的是什麼呢？寫出來或畫下來



怕浪費的奶奶

姓名：



「惜物」好妙招

◎書中小男孩的哪些行為讓奶奶覺得很浪費請打✓

飯菜沒吃乾淨 水龍頭開著不關 將洗米水用來澆花

把紙揉成一團又一團 隨手關電燈 回收重複使用的資源

◎怕浪費的奶奶最常說的一句話是什麼？

◎你覺得怕浪費的奶奶是一個怎樣的人？

◎想想看，可以將框框內的事情，改成自己日常生活中常見的狀況呢？

●當盤子裡的菜沒吃完，碗裡還有飯粒的時候，

vuvu 就會來跟你說：「真是浪費啊」。

●當

，vuvu 就會來跟你說：「真是浪費啊」。

●當

，vuvu 就會來跟你說：「真是浪費啊」。



「惜物」大搜查

◎小朋友，讓我們一起來檢核自己家中節約資源的情況。

*全家人都做到，請在「完全做到」打✓

*只有部分的家人做到，請在「部分做到」打✓

*家人都沒有做到，請在「再加油」打✓



項 目	完全做到	部分做到	再加油
1. 洗澡是用蓮蓬頭淋浴的方式			
2. 隨手關緊水龍頭			
3. 家中使用省電燈泡			
4. 隨手拔掉電源插頭			
5. 使用冷氣時，搭配電扇使用			
6. 洗完頭髮先用毛巾擦乾些，再用吹風機			
7. 用餐時吃多少盛多少，不浪費食物			
8. 做好舊衣回收			

「惜物」總動員

◎在你的家裡有沒有像老奶奶一樣怕浪費的人呢？他是用什麼方法不浪費的呢？寫下來或是畫出來



臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案

一、素養導向教學設計

領域/科目	綜合活動領域		設計者	游玄光
實施年級	國小五年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	大人賺很多錢，為什麼經常沒錢幫我買玩具？			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	核心素養	A2 系統思考與解決問題—具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	學習內容	Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
議題融入	實質內涵	家庭教育： 家E3 家人的多元角色與責任。 家E9 家庭日常消費。 家E10 金錢與物品的價值。		
	所融入之學習重點	參佐舊有之「高級中等以下學校家庭教育課程綱要」，參照之能力指標為： I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-4-3 檢視家庭成員的需求與期待 II-1-1-2 參與個人物品與玩具的購買 II-1-2-2 瞭解家庭日常消費情形		
與其他領域/科目的連結	數學領域： 數-E-A2 能執行基本的算術操作，能指認基本的形體與相對關係，並在日常生活的情境中，用數學表述與解決問題。			
教材來源	(自編)			
教學設備/資源	1.學習單一張(附件一，每位學生一張) 2.卡紙或便利貼(每位學生一張) 3.許願板(讓學生黏貼卡紙)或黑板一角(讓學生黏貼便利貼) 4.單槍投影機 / 網路影片 2 則(詳如教學活動設計)			
學習目標				
<p>目標 1. 透過團體討論，釐清「大人不同意買玩具」的可能原因。</p> <p>目標 2. 清楚認識家庭的各項開支</p> <p>目標 3. 體認家庭需要為了未來做準備，需要預留部分金錢</p> <p>目標 4. 練習：如何表達自己的「想要」？</p>				

「學習表現、學習內容」雙向細目表：

學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	家 E3 家人的多元角色與責任。	家 E9 家庭日常消費。	家 E10 金錢與物品的價值。
學習內容							
Ab-III-2 自我管理策略。	目標 4						目標 4
Ac-III-3 未來職業想像。		目標 3			目標 3		
Bb-III-3 團隊合作的技巧。			目標 1	目標 1			
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				目標 1		目標 2	目標 4
I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任		目標 3			目標 1		
I-2-4-3 檢視家庭成員的需求與期待		目標 3				目標 1	目標 2 目標 4
II-1-1-2 參與個人物品與玩具的購買						目標 4	
II-1-2-2 瞭解家庭日常消費情形						目標 2	目標 2

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
～～ 第一節 ～～		
<p>一、引起動機</p> <p>播放影片：momo 親子台【珍惜物品】momo 這一家 S1_EP01 - 1</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>A. 如果有個小弟弟，「昨天買的玩具，今天就扔在一邊，不再玩了」，會不會覺得買錯東西了？</p> <p>B. 如果你經常這樣做，爸媽花錢買玩具時，會不會猶豫？</p> <p>C. 如果每年只能買二個新玩具，你會買什麼？</p> <p>D. 如果每年只能買 500 元的東西，你會買什麼？</p> <p>2. 請每位學生回答「買玩具之前，應該要考慮什麼？」</p> <p>學生考慮的因素會發散得很大，例如：保存期限、會不會危險、是不是需要電池……請依座號或抽籤，讓學生回答 10～15 個因素，並寫在黑板上。</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>大人主要會考慮三件事：</p> <p>A. 買這個東西有沒有用，是不是浪費錢？</p> <p>B. 錢夠不夠用？</p> <p>C. 買了之後，有不好的影響？例：孩子迷戀線上遊戲。</p> <p>4. 讓學生判斷、分析第 2 項當中的學生回答，是否都在(第 3 項)這三個原因當中？</p> <p>(若學生認為有其他的原因分類，請加以尊重，並以獨立分類方式處理，在後續解說中以「不是主要原因」加以略過)</p> <p>5. 教師解說：除了對玩具的選擇錯誤 (亂買東西、影響課業等)，其他部分由教師歸納出一個簡單因素：家裡的錢夠不夠用？錢都花到哪裡去了？</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 討論家中有哪些開支</p> <p>A. 由教師提問：「既然可能是家裡的錢不夠用，我們是不是應該先了解一下錢可能花到哪裡去了？」</p> <p>B. 並將學生的回答寫在黑板上。</p> <p>2. 教師示範填寫，並列為回家作業。</p> <p>教師提示：每個家庭都不一樣，不需要互相比較。這張學習單是給你自己看的，可以選擇要不要交 (但是需於聯絡簿中確認，孩子有跟家長討論過)。</p>	<p>6'</p> <p>6'</p> <p>7'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>2'</p> <p>5'</p> <p>6'</p>	<p>●以台東縣 Google 教育雲帳號登入，即不顯示廣告</p> <p>●目標 1</p> <p>●每個問題開放 2 位學生回答，留意從不舉手的孩子。</p> <p>●學生能踴躍發言。</p> <p>●目標 1</p> <p>●優先選取「極少舉手」的孩子，擴大課程參與</p> <p>●目標 1</p> <p>●學生能踴躍發言。</p> <p>●目標 1</p> <p>●讓學生能思考、判斷、分類各項因素，並藉由回答表現出來。</p> <p>●目標 1</p> <p>●學生能安靜聽講</p> <p>●目標 2</p> <p>●學生能踴躍發言。</p> <p>●目標 2</p> <p>●以投影的方式顯示學習單(如附件一)，並由教師示範填寫。</p> <p>●學生能安靜聽講。</p>

一、引起動機

- 播放影片：『風險無處不在』2017 最強保險廣告 AIG TACKLE THE RISK
https://www.youtube.com/watch?v=B2_1j9aF4Wc
- 說明：廣告，只是廣告，現實世界中不會有一群人來救你。不一定要買保險，但是家庭需要留一些錢，替未來做準備。

3'

● 學生能安靜聽講

1'

● 學生能安靜聽講

二、發展活動：(學生分組，約 3~4 人一組)

1. 家裡面還需要有「替未來做準備」

教師提示：

- A. 如果最近車子冒白煙，今天無法發動，車行老闆說不能修了……家裡有錢嗎？
- B. 如果明天阿嬤住院了，家裡有錢嗎？
- C. 在 5 年後你上了高中，需要住在外面 (房租押金、家具、電腦、生活用品)，家裡有錢嗎？

各組推派一人發表

5'

- 目標 3
- 學生能夠進行小組討論
- 學生能適當發表

2. 爸媽，也需要替自己的未來做準備

- A. 教師提問：在 25 年後，爸爸、媽媽都會變老，你要負責養他們嗎？
如果是：你做 7-11 店員、加油工、打零工，足夠錢嗎？
願意去做學徒？還是好好讀書、考試換個好工作？
若否：爸媽是不是需要自己存一筆錢？

B. 開放讓各組討論。

C. 各組推派一人發表。

6'

- 目標 3
- 學生能夠進行小組討論
- 學生能適當發表

3. 教師補充：其實爸爸媽媽也不能確定你以後能賺多少錢，如果孩子看起來有發展，通常會願意拿出未來的養老金培養小孩；相反的，會存下更多錢養老，不論這個錢是放在銀行、保險或投資在房子當中。

3'

- 目標 3
- 學生能安靜聽講

三、總結活動：

1. 教師說明：如果家裡的錢有限，你又很想要這個玩具，該怎麼辦？

4'

- 目標 4
- 學生能安靜聽講

2. 複習「狼來了」的故事

選一位低成就的孩子，請他簡單說一下「狼來了」的故事內容。

3'

- 目標 4
- 學生能適當發表

3. 教師提示：

A. 一旦說謊太多次，或是答應的事情做不到，大人就會越來越不相信你喔！大人不是健忘，有時候只是不說而已，或是忘了孩子哪天說謊，但留下了說謊的印象。

B. 不要承諾做不到的事。例如：

做不到的事：每次考試一百分。

做得到的事：負責倒垃圾，二個月。

5'

- 目標 4
- 學生能安靜聽講

4. 教師說明：你可以付出努力，表現給家長看，換取家長「買玩具」的機會

2'

- 目標 4
- 學生能安靜聽講

<p>四、評量活動：</p> <p>1.請填寫卡紙，舉例：(無固定零用錢者)</p> <p>A.我想買 000 (玩具名稱)B.這個玩具對你的重要性。</p> <p>C.你願意遵守跟大人的約定？例：每天不會玩超過 1 小時、3 個月內不買其他新玩具。</p> <p>2.請填寫卡紙，舉例：(有固定零用錢者)</p> <p>A.我不會亂花錢</p> <p>B.想買 000 (玩具)，雖然比較貴，但是我會把零用錢存起來買它，請不要反對。</p> <p>C.它對我很重要。</p> <p>3.請將卡紙貼在許願板上</p> <p>準備一張許願板，或直接讓孩子以便條紙貼在黑板上 (教師給予適當讚美)</p>	<p>6'</p> <p>2'</p>	<p>●目標 4</p> <p>●請學生依照自己的情況思考，填寫紙卡</p> <p>●實作評量</p> <p>●目標 4</p> <p>●評鑑方式：能完成自己的紙卡，清楚表達出自己的想法。</p>
<p>教學省思：</p> <p>一、學習歷程案例：</p> <p>1.本案源於班親會時的家長討論事項。</p> <p>2.蔡O翳，家中並無固定零用錢，在課程前對於玩具的態度為「有索要、有機會」。經過本課程，孩子會重新思考要買哪些玩具。</p> <p>3.因為親子溝通，家長考慮採用固定零用錢制度，讓孩子開始管理自己的支出用度。</p> <p>二、教師教學心得：</p> <p>1.藉由釐清現實因素、考慮其他家庭成員的觀點，建立孩子系統性的思考，並從中學習一種有效的表達方式。</p> <p>2.經由討論，讓學生整體性理解家庭的各種開支，雖然對家長來說買玩具只是「小錢」，但如果被認為是浪費的東西，家長通常還是不接受的。(但卻不一定會跟孩子解釋)</p> <p>3.將 Youtube 或其他網站的影片，下載至電腦，可能會有著作權法上的爭議。著作權法上容許在「教學目的方面，可以忽略多項著作權規定」，但將影片「重製」到教學用電腦中，已算是踩在邊緣線上；將影片「重製」給政府機關 (例：參加教案比賽)、將影片「重製」到私人使用的電腦中，不一定能符合「以教學為目的」。依 Google 公司政策，以台東縣 Google 教育雲帳號登入，即不顯示廣告，除了少許的等待以外，並不會造成太多困擾，準此，本教案使用的影片以網址方式呈現。</p> <p>三、觀課者心得：</p> <p>1.課程內容切合社區現況，對於學生的價值觀釐清有相當的幫助。</p> <p>2.每組設定為 4 位學生，課程設計中有多次發表或互動機會，教師要求各組不能由重複的人報告或回答。若事先得知本課程的報告要求，傾向於將學業成就較佳學生押後上台；反之，在不知報告次數、報告人不能重複的情況下，傾向於先由學業較佳學生上台報告。教學者可多運用此一心理因素，讓學業較低落的孩子有更多建立成就感、表現的機會，</p> <p>四、學習者心得：</p> <p>1.原本覺得大人的世界很難懂，現在終於了解媽媽平常在想什麼了。</p> <p>2.我希望能有固定的零用錢，而不是經常要看媽媽的心情。</p> <p>3.大人真辛苦。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>(無)</p>		
<p>附錄：</p> <p>(無)</p>		

附件：學習單

臺東縣鹿野鄉瑞豐國民小學五年級綜合課程領域 108.10.24 學習單

姓名：_____

1. 調查看看，家裡面需要用哪些錢？

項次	項目	金額	一個月要幾次	小計	備註
1	每天的早餐		30		
2	假日的午餐		8		
3	每天晚餐		30		
4	兩個月一次的電費		0.5		
5	兩個月一次的水費		0.5		
6	網路費		1		
7	每個月用的瓦斯		1		
8	看醫生的費用				
9	油錢				
10	車子維修/保養				
11	每年繳稅				
12	房租				
13	買玩具				
14					
15					
16					
17					
18					

2. 家裡面，是誰在辛苦的賺錢養家？這個工作辛苦嗎？

二、教學成果



說明：第一節上課情形



說明：解說家庭生活的開支



說明：第二節上課情形



說明：解說「家庭對未來的準備」

臺東縣鹿野鄉瑞豐國民小學五年級綜合課程領域 108.10.24 學習單

1. 調查看看，家裡需要費用哪些錢？

項次	項目	金額	一個月 使用次數	小計	備註
1	每天的早餐	100	30	3000	
2	假日的午餐	150	8	1200	
3	每天晚餐	200	30	6000	
4	兩個月一次的電費	4000	0.5	2000	
5	兩個月一次的水費	300	0.5	150	
6	網路費	300	1	300	
7	每個月用的瓦斯	700	1	700	
8	看醫生的費用	100	1	100	
9	油錢	500	5	2500	
10	車子維修/保養	0	0	0	
11	每年繳稅	0	0	0	
12	房租	0	0	0	
13	買玩具	0	0	0	
14	掃地費	10	4	40	
15	洗衣	1200	5	6000	
16					
17					
18					

2. 家裡面，是誰在辛苦的賺錢養家？這個工作辛苦嗎？

A: 爸媽辛苦

說明：(回家作業)學習單-1

臺東縣鹿野鄉瑞豐國民小學五年級綜合課程領域 108.10.24 學習單

1. 調查看看，家裡需要費用哪些錢？

項次	項目	金額	一個月 使用次數	小計	備註
1	每天的早餐	150	30	4500	
2	假日的午餐	250	8	2000	
3	每天晚餐	180	30	5400	
4	兩個月一次的電費	4000	0.5	2000	
5	兩個月一次的水費	1100	0.5	550	
6	網路費	600	1	600	
7	每個月用的瓦斯	1100	1	1100	
8	看醫生的費用	150	1	150	
9	油錢	1200	4	4800	
10	車子維修/保養	600	0.5	300	
11	每年繳稅	500	1	500	
12	房租	0	0	0	
13	買玩具	0	0	0	
14	掃地費	100	0.5	50	
15	洗衣費	10	2	20	
16	不確定	200	0.5	100	
17					
18					

2. 家裡面，是誰在辛苦的賺錢養家？這個工作辛苦嗎？

A: 媽媽辛苦

說明：(回家作業)學習單-2

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案

領域/科目	語文領域 / 英語文		設計者	馮千芝
實施年級	國小六年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	Be an Early Bird			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>> (聽)</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>(說)</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>> (讀)</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>> (寫)</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>> (學習策略)</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>> 英-E-A2 具備理解簡易英語 文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>> 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>> 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>	

核心素養
/ 幼兒園
教保活動
課程 大
綱

	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> > A 語言知識 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 > B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 > D 思考能力 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 		
議題融入 (<u>幼兒園免填</u>)	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> > 家人關係與互動 > E6: 關心及愛護家庭成員 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> > 具備探究家庭發展的知能 > 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 		
與其他領域/科目的連結 (<u>幼兒園免填</u>)	<ul style="list-style-type: none"> > 家庭教育 > 英語文 > 資訊教育 			
教材來源	康軒版國小英語第七冊第一課			
教學設備/資源	Flash Card、Ipad/chrome book、學上學習平台(wordwall、coggle、Kahoot、Google Classroom 教育版)			
學習目標				
<p>學生能用英語聽、說、讀、寫及學會有效的學習策略，使用線上資訊平台操作練習，熟練本單元所學家人稱謂、問候家人日常生活作息常用的單字、文法及句型，並實際運用在家庭成員間的溝通互動，表達對家人生活作息的關懷。</p>				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">一. <u>Review (家庭教育)</u></p> <p>一. 複習先前所學家人的稱呼(father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother)、數字(1-60)的英文</p> <p>二. 完成 family tree (wordwall 線上學習平台) 連結: https://wordwall.net/play/555/217/327</p> <p>三. 調查家庭成員的生活作息 Google 表單連結: https://forms.gle/1qi4hvpPXknYqkT67</p>	<p>20mins</p> <p>10mins</p> <p>10mins</p>	<p>1. 能說出家庭成員的稱呼。</p> <p>2. 能唸出 1-60 的英文數字</p> <p>3. 透過問卷調查方式，關心家庭成員的生活作息</p>
<p style="text-align: center;">二. <u>Vocabulary 字彙</u></p> <p>一. Warm-up: 終極密碼(猜英文數字)</p> <p>二. Topic: 新單字教學 (have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed) 延伸單字: do my homework, take a walk, walk the dog, take a bath</p> <p>三. Activity: (Let's Guess)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分為兩組、時限為 3 分鐘。 2. 分別依據單字寫出 3 個英文關鍵詞(如: get up: morning, sun, alarm)。 3. 對方必須依照關鍵詞以英文方式說出正確的英文單字。 4. 在時限內答對題數最多組獲勝。 <p>四. review – wordwall 的 match up 單字配對 https://wordwall.net/play/651/682/975</p> <p>五. HW: (google 表單設計)依據家庭成員作息表完成英文第二節: 根據家庭成員的作息時間，填入正確的英文單字單字填寫: https://forms.gle/mg9nsZ4L7YycARCP7</p>	<p>5mins</p> <p>15mins</p> <p>10mins</p> <p>5mins</p>	<p>2-1. 複習以英文正確地說出 1-60 的數字。</p> <p>2-2. 能辨識、聽懂、並說出各種作息的相關新字彙。</p> <p>2-3. 透過活動，熟悉並能夠聯想其他已學過的單字</p> <p>2-4. 利用線上學習平台，加強學生對新字會的熟練程度。</p>

<p style="text-align: center;">三. <u>Sentence 句型</u></p> <p>一. warm-up: review 時間的說法</p> <p>二. 句型練習: (do / what time 問句用法) (1) What time do you get up? I get up at six thirty. (2) Do you get up at six thirty? Yes, I do. No, I don't. I get up at six o'clock.</p> <p>三. Activity: unscramble (重組句子) 連結: https://wordwall.net/play/651/772/226 (1) 利用 wordwall 平台設計句子 (2) 將學生分為 6 組, 2 人一組。 (3) 依照 wordwall 上的提示, 將正確的句子重新排列 (4) 在時間內完成的組別獲勝。</p> <p>四. 評量: wordwall 裡(句子排列)(個別作業) (1) 依照表單上的提示, 將句子重新組合排列 (2) 完成後, 提交。</p>	<p style="text-align: center;">5mins</p> <p style="text-align: center;">20mins</p> <p style="text-align: center;">10mins</p> <p style="text-align: center;">5mins</p>	<p>3-1. 喚醒已學過的說時間說法</p> <p>3-2. 能夠熟悉運用 what time 問句詢問並正確回答家人的作息情況。</p> <p>3-3. 能夠靈活運用 Do 開頭的問句, 詢問並回答家人的作息時間。</p> <p>3-4. 藉由活動設計, 加深學生練習的句子的排列順系。</p> <p>3-5. 利用線上表單設計, 掌握學生在家學習的狀況。</p>
<p style="text-align: center;">四. <u>Dialogue 故事對話</u></p> <p>五. Review Vocabulary and phrase</p> <p>六. Dialogue: p.9-12 (1) 老師提問: 對話中發生的人、事、地點、以及感受 (2) 老師引導學生念句子 (3) 學生分組練習句子, 並熟悉文章內容</p> <p>七. Activity: (wordwall) (1) 將學生分為一組 4 人, 共 3 組 (2) 依據 wordwall 上的句子提示 (3) 將句子依照文章發生順序重新排列</p> <p>八. wrap-up: (1) 每一組學生一起念出正確的句子排列順序。</p> <p>九. HK: 利用 wordwall 設計(課文克漏字(主詞改寫)) https://wordwall.net/resource/651693/missing-words-b7-u1 1. 學生可以透過文章內容, 將“主詞”進行改寫為家庭成員。 2. 並完成文章寫作練習。</p>	<p style="text-align: center;">5mins</p> <p style="text-align: center;">20mins</p> <p style="text-align: center;">10mins</p> <p style="text-align: center;">5mins</p>	<p>4-1. 再次複習本單元單字和短語的練習</p> <p>4-2. 透過提問方式, 引導學生組織文章發生的順序。</p> <p>4-3. 藉由活動方式, 熟悉課文內容</p> <p>4-4. 加強對單字和短語的練習。</p> <p>4-5. 透過口說練習, 加強對單字、短語、以及文章的熟悉度。</p>

<p style="text-align: center;">五. <u>Grammar Focus 文法</u></p> <p>一. warm-up: review do / what time 問句句型</p> <p>二. 文法: do/does/have/has 的用法 (1) What time does your father go to work? (2) Does your father get up early? (3) He has dinner at six thirty. (4) I have dinner at six thirty.</p> <p>三. Activity: wordwall 活動設計(分類) 連結 https://wordwall.net/play/651/783/841 (1) 將學生分為 2 人一組，共 6 組 (2) 分別使用 ipad/chromebook 進行活動 (3) 依照 wordwall 上的提示進行 do / does/ has/ have 分類 (4) 再對短時間內完成活動的組別獲勝</p> <p>四. wrap-up (1) 利用 wordwall 個別完成句子內的 do / does/ has/ have 的運用</p>	<p>5mins</p> <p>15mins</p> <p>10mins</p> <p>5mins</p>	<p>5-1. 透過複習喚醒上次課程內容</p> <p>5-2. 能夠辨識與運用 do / does/ has/ have 的用法</p> <p>5-3. 藉由活動設計、團隊分工合作完成 do / does/ has/ have 的分類</p> <p>5-4. 加強個人練習，並熟悉 do / does/ has/ have 的用法。</p>
<p style="text-align: center;">六. <u>我們是一家人 We are family!</u></p> <p>一. Review words, sentence, grammar</p> <p>二. Explain the slang:” Be an Early Bird”(p16-17)</p> <p>三. Activity 利用 coggle 協作平台: (1) 將學生分為 4 組，每組 3 人 (2) 利用 coggle 平台，完成文章的心智圖，示範連結: https://coggle.it/diagram/Xb7Nf5L8UmM5PKm1/t/</p> <p>四. 角色扮演：學生根據心智圖，小組成員每人任選一個家庭成員的角色，用本單元所學的單字及句型，與進行口說對話，表達關懷。</p>	<p>10mins</p> <p>15mins</p> <p>15mins</p>	<p>6-1. 透過複習加強對新單字、文法、句型的熟悉。</p> <p>6-2. 透過文章的解析，深度認識新單字、短語、文法、句型的應用。</p> <p>6-3. 透過心智圖的用運，練習文章摘要，加強對文章內容的了解。</p> <p>6-4 利用角色扮演，擔任不同家庭成員，問候及口說練習應用，表達對家人的關懷。</p>

教學省思：

> 教師教學心得：

1. 課程設計以不同的活動，引發學生的學習動機。
2. 藉由問卷調查的活動設計方式，與家人互動並且和家人一起完成問卷，增進家人關係。
3. 課程設計中，除了在課間的分組練進行練習增加語文能力，更可以透過學習問卷，和家人互動。
4. 學生透過 ipad 等裝置進行學習，學生更願意投入教學過程中。
5. 藉由主題學習，不僅可以讓學生學會英文，更因此運用學會的英文來關心家人。

> 觀課者心得

1. 課程設計結合各種學習活動，脈絡安排能緊扣各節課學習重點。
2. 教師課程進行時間掌握得宜，對學生先備能力及上課學習情況亦能掌握。
3. 學習活動多元，整合英語及行動學習資訊科技融入，引發並維持學生學習興趣，學生上課時幾乎每位學生都能投入學習中。
4. 教師提問時，能緊扣該節課的學習目標。
5. 英語屬於工具性取向高的科目，在最後的統整活動讓學生用前面所學得英語能力實際運用在家庭生活，學會用簡單的句子表達對家人的關懷。

> 學習者心得等

1. 上課很有趣，我比較敢講英文。
2. 用平板練習打英文回答問題還蠻好玩的
3. 老師教我們用英語關心家人的作息，我以為很難，但多練習幾次，我覺得不難了
4. 回家練習講給我媽媽聽，媽媽覺得我英文變厲害了，還會關心她。

參考資料：(若有請列出)

1. 康軒版國小英語教師手冊
2. 十二年國民基本教育課程綱要—議題融入說明手冊
3. 十二年國民基本教育課程綱要—語文領域-英語文

附錄：

一：

1. 調查家庭成員的生活作息

Google 表單連結: <https://forms.gle/1qi4hvpPXknYqkT67>

1-2 Family Tree : <https://wordwall.net/play/555/217/327>

第二節：

2-1 單字配對: <https://wordwall.net/play/651/682/975>

2. HW 家庭成員作息時間英文版:

<https://forms.gle/mg9nsZ4L7YycARCP7>

第二節: 根據家庭成員的作息時間, 填入正確的英文單字

Book 7 - Unit 1

範例1: 六點起床(英文), 應該回答「get up at six o'clock」才算完成回答, **Tip: 作息 + at + 時間**

六點起床(英文)*

簡答文字

六點半吃早餐(英文)*

簡答文字

第三節

3-1 unscramble (重組句子) 連結: <https://wordwall.net/play/651/772/226>

0:00 4 moves for bonus

you do up get time What ?

1 of 8

第四節

4-1 課文克漏字: (主詞改寫)

<https://wordwall.net/resource/651693/missing-words-b7-u1>

0:08

glad at father has gets She brother weekends does sister doesn't

My _____ is late again. Sorry ! What time _____ your brother get up on _____ ? He _____ up _____ nine thirty. Be an early bird, your brother. Come on! Let's go! Wow ! Amazing! That's for sure. Michelangelo is a great artist. What's that sound? It's me. My _____ is hungry. It's still early. What time does she have lunch? _____ has lunch at eleven o'clock. Do you have lunch at eleven, too? No, he _____ . he _____ lunch at twelve. Let's move on. Uh-oh! Look! Hi. Mr. H. He is my _____ . So _____ to see you here. Mr.H. Please look at this. It's broken. Don't worry! Come with me, everyone. Where are we going?

Submit Answers

Missing Words B7-U1

Share

Edit Content Embed More

第五節

1. (分類)

連結 <https://wordwall.net/play/651/783/841>

0:38

Mark and his brother	Anna and Jack	he	your father	Anna
father	friends	you	grandfather	you and your sister
you	my mother	Grapes	Kevin	Jane and her sister

Do

does

has

have

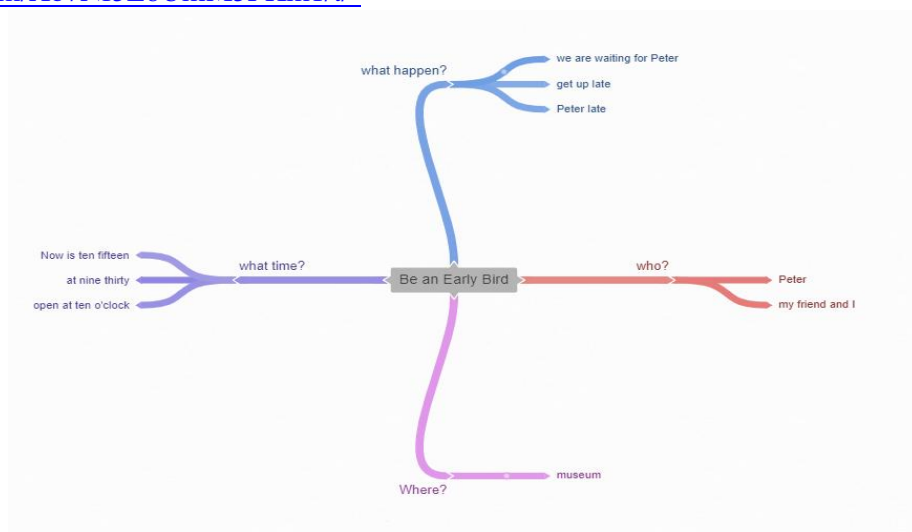
Submit Answers

do/does/has/have的用法

第六節

6-1 心智圖

示範連結: <https://coggle.it/diagram/Xb7Nf5L8UmM5PKm1/t/->



二、教學成果

		
<p>說明：學生正在使用 Kahoot 進行活動(1)。</p>	<p>說明：學生正在使用 Kahoot 進行活動(2)。</p>	<p>說明：學生正在依據課文完成心智圖。</p>
		
<p>說明：透過 ipad 學習中</p>	<p>說明：透過線上學習平台進行課程活動。</p>	<p>說明：分組討論設計家人生活作息問卷。</p>
		
<p>說明：正在製作猜圖字卡。</p>	<p>說明：正在討論字卡。</p>	<p>說明：正在設計家人作息的問卷。</p>

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	國語、生活		設計者	詹小慧
實施年級	二年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	我們這一家			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問與合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	核心素養	<p>●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
議題融入	實質內涵	家 E7 能表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 能養成良好家庭生活習慣，並熟悉家務技巧，參與家務工作。 品 E1 能培養出良好生活習慣與德行。		
	所融入之學習重點	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		1. 南一版九年一貫二上生活第一單元 2. 繪本繪本 ppt 影片-最特別的東西 (台灣麥克出版) 3. 電子繪本《朱家故事》		
教學設備/資源		1. 電腦 2. 單槍 3. 歌曲影片---甜蜜的家庭。3. 家人稱謂關係圖 ppt。 4. 教師自製學習單~「我們這一家」、「家事樹」5. 自評表		
學習目標				
1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>單元：我們這一家</p> <p>活動一：我和我的家</p> <p>壹、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <p>1.單槍、電腦</p> <p>2.繪本影片《特別的東西》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pnnpw_2Gg_8</p> <p>3.學習單（附件）</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師先播放繪本影片《特別的東西》請學生專心觀賞</p> <p>1.繪本觀賞完後，請學生輪流發表：</p> <p>（1）阿力剛開始時為什麼沒有找到特別的東西？</p> <p>（2）阿力最後找到什麼來當做他最特別的東西？為什麼？</p> <p>（3）你有什麼特別的東西值得向同學們介紹的？</p> <p>2.教師歸納引導：身邊的親人是我們最親近的人了，也是我們最特別的「東西」喔！</p> <p>貳、教學活動</p> <p>1.教師引導學生思考自己對於家人是否有充分的認識？並從不同角度思考並介紹家人。</p> <p>教師提問：</p> <p>①每天和家人生活在一起，和你住在一起的人有哪些？</p> <p>②對於自己的家人，你有那些認識呢？</p> <p>③家庭中不同性別的家人扮演那些角色？</p> <p>④說說看我為什麼和這些家人住在一起？</p> <p>2.家人關係稱謂圖教學：</p> <p>①在你自己的家庭中，有哪些家人呢？</p> <p>（生：各自發言表述）</p> <p>②在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？</p> <p>（生：各自發表並說出喜歡的原因）</p> <p>3.歌曲教唱及律動-我的家人</p> <p>①教唱歌曲-我的家人</p> <p>②配合節奏拍念說說家中的成員有幾個人？</p> <p>③搭配簡易的律動讓學生更加熟悉歌曲及了解其他同學家庭成員的組成與自己不同。</p> <p>4.刮畫創作-我們這一家</p> <p>參、綜合活動</p> <p>①教師統整歸納不同的家庭，組成成員的性別、年齡、稱謂不一定會相同。</p> <p>②指導學生填寫「我們這一家」學習單。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節課結束 ~</p>	<p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>6 分鐘</p> <p>7 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能踴躍發表與專心聆聽 ● 活動參與態度 ● 能專心聆聽 ● 能針對提問思考後回答 ● 能踴躍發表 ● 能踴躍發表 ● 活動參與度 ● 完成作品--我們這一家 ● 能完成學習單

<p>活動二:我愛我的家-我會分擔家事</p> <p>壹、引起動機 (將前一節課完成的學習單張貼在黑板上，並請小朋友先上台欣賞每個人的作品)</p>	2 分鐘	● 完成的學習單
<p>貳、教學活動</p> <p>(一)我會介紹自己的家庭成員:</p> <p>1.透過剛剛的作品欣賞，教師引導學生上台拿著自己的作品介紹自己家庭的成員。 例如： 現在一起住的家人有誰？ 家人對家事的分擔情形？ 幾個男生幾個女生？</p> <p>2.每個家庭的成員都一樣嗎?(從孩子的分享中讓學生發現每個家庭的成員都不一樣)</p> <p>3.複習利用音樂節奏介紹自己的家庭狀況</p> <p>4.實際演練如何幫家人搥背(按摩)-兩人一組 *提醒：搥背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。 (體驗後角色互換)</p>	7 分鐘	● 能欣賞同學的作品 ● 能上台發表 ● 能認真思考
<p>(二)繪本故事教學活動</p> <p>1.播放繪本「朱家故事」PPT 請學生專心觀賞。</p> <p>2.教師提問:從剛剛的繪本中，你有什麼想法？請 2 人一組互相分享</p>	5 分鐘	● 能學習如何讓家人放鬆與讓家人快樂
<p>3.想一想，說說看：請小朋友想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？(學生舉手發表)</p> <p>(1)幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。 (2)幫忙買東西。 (3)幫忙搥背、按摩。 (4)幫忙照顧弟弟妹妹。 (5)幫忙倒水給爺爺奶奶喝。</p>	5 分鐘	● 能專心觀賞繪本影本 ● 能與人分享心得 ● 能認真思考並踴躍發表 ● 能說出自己可以幫忙的事。
<p>4. 教師指導進行學生實際演練-摺衣服(每生練習)</p> <p>★注意事項小叮嚀:</p> <p>①做家事時，要注意小細節，掃地、拖地要把角落及有髒汗的地方打掃乾淨，而不是只掃大垃圾。 ②洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。 ③折衣服要擺放整齊。</p>	5 分鐘	● 能認真練習
<p>參、綜合活動</p> <p>1.教師歸納總結：喜歡自己的家人，不只是用嘴巴說說而已，而是要用行動來表示，有時候長輩雖然跟你說不需要幫忙，但是當你實際行動時，他們的內心裡是真的很開心，所以我們平常就要多練習幫忙做事的技巧與方法，才能在幫忙時，真的做得很好，除了讓長輩開心之外，也能證明自己已經長大了。</p>	3 分鐘	● 能專心聆聽
<p>2.教師發下學習單和自評表，指導學生完成。</p> <p>~~~~~本課程結束~~~~~</p>	5 分鐘	● 能確實完成學習單及自評表

教學省思：

在教學過程中，發現孩子們對於家庭的關係仍有些模糊不清的地方，尤其是有些因父母工作分開，由一方教養孩子而形成的偽單親家庭，在這樣的環境氛圍下成長的孩子，似乎因著父親經常性的缺席，跟母親家族一同生活的關係，而影響了小朋友對於家族親屬的概念；從孩子的表現中我們可觀察到其對父親家族的親屬認識並不多，其實藉由這次的教學活動進行來增進孩子對於家庭成員的認識與信任，除了可以讓孩子培養對家庭的責任感，也能讓他有參與其中的深刻感受。教學過程中，孩子們最喜歡搥背(按摩)的練習，在體驗過後都說回家後也要幫家中長輩服務，我想這就達到了我想要達成的教學目標了。

而透過繪本的導讀與分享，更能讓孩子們清楚明白，親人是我們一生當中最重要也是最特別的一樣禮物，除了可以和我們一起分享人生的快樂、一起度過日常碰到種種難關，更能在我們失望沮喪悲傷時獲得家人之間親情的支持與安慰，心靈獲得了撫慰進而提振精神向上，在成長的過程中發掘出自己的優點與缺失，讓自己對自我的認識能更深一層，進而對我我認知更有自信。

參考資料：(若有請列出)

- 1.家庭教育中心-家庭教育手冊
- 2.南一版生活教師手冊和電子書
- 3.最特別的東西-台灣麥克出版(youtube 繪本影片)
4. 電子繪本影片《朱家故事》

<https://www.youtube.com/watch?v=Uooqi5LgWko>

附錄：

二、教學成果



說明：我的家-教學活動



說明：習寫學習單-我們這一家



說明：刮畫創作-我們這一家



說明：我會介紹自己的家人



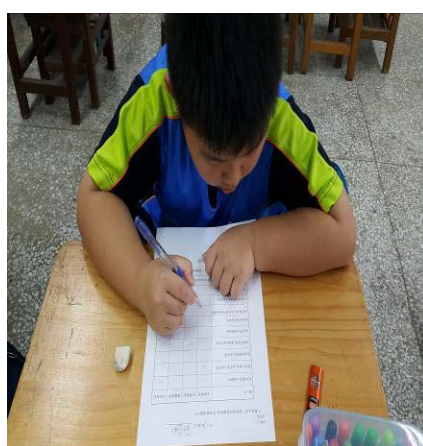
說明：看繪本故事(朱家故事)
回答問題



說明：練習做家事-摺衣服



說明：兩人一組練習捶背(按摩)



說明：學生填寫自評表



說明：完成的學習單

我們這一家人

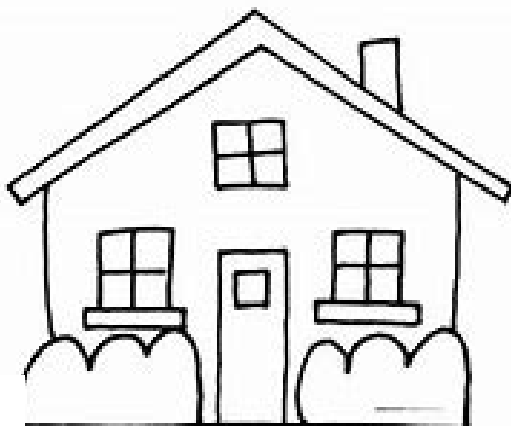
小朋友請幫這棟可愛的房子塗上你喜歡的顏色,它代表你的溫馨可愛的家,畫完後請把和你住在一起的家人圈起來, (別忘了自己唷!)並算出你家有多少人喔!



奶奶



爺爺



弟弟



妹妹



爸爸



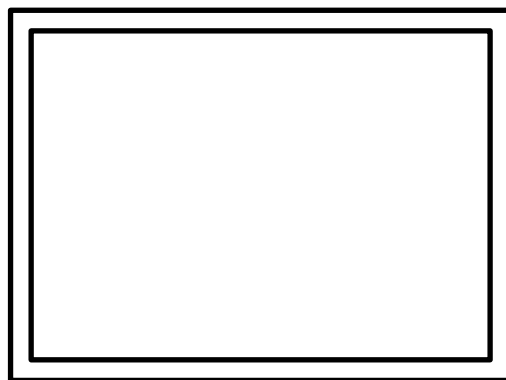
媽媽



姐姐



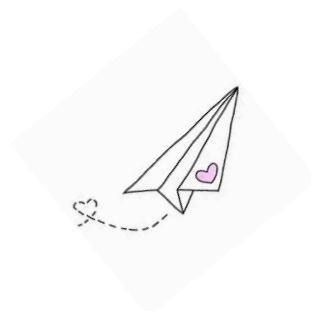
哥哥



(請畫出自己)

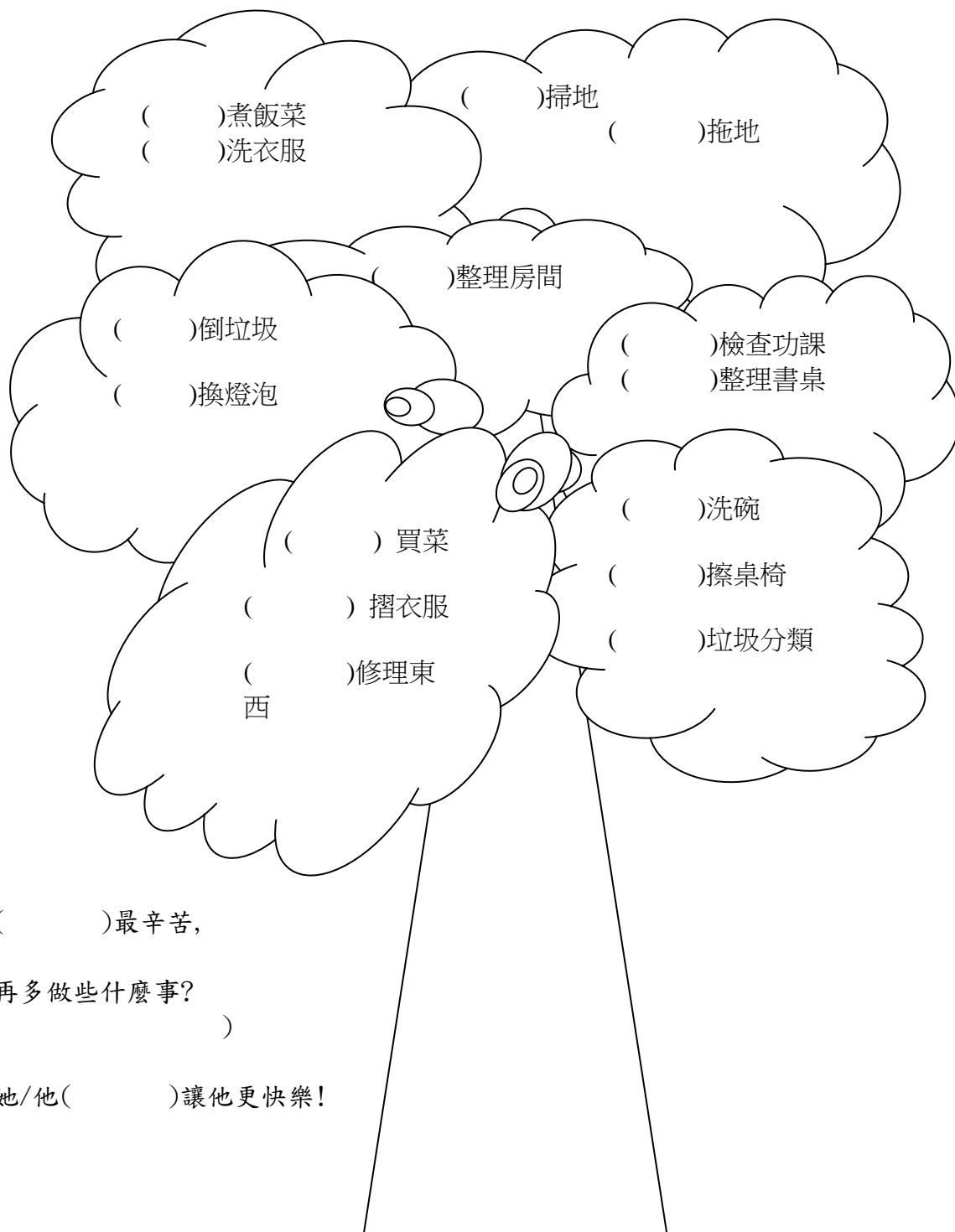
所以我們家共有(

)個人。



家事樹

這是一棵家事樹，每片樹葉裡都有一些家事，請依家裡的實際狀況將家裡負責的人用代號填進去：媽媽(ㄉ)，爸爸(ㄅ)，哥哥(ㄎ) 姊姊(ㄗ) 我(ㄉ)



我發現()最辛苦,

我可以再多做些什麼事?
()

我想幫她/他()讓他更快樂!

小朋友這是一份自我評量檢核表,若有做倒請打√:

項 目	全部做到	經常做到	偶爾做到	尚未做到
我知道家人的稱呼				
我會介紹自己的家人給同學				
我會主動幫忙做家事				
我會幫爸媽(爺爺奶奶)搥背				
我會幫忙照顧弟妹				
我會倒茶給長輩喝				
我會按時完成功課不讓爸媽擔心				
我會自己整理自己的房間				
我常常做讓家人快樂的事				
我覺得自己可以得☆☆☆☆☆(請塗上顏色)				

- 若全部都有做到,真是太棒了! 請繼續保持下去唷!
- 若有些還沒做到的,請繼續加油喔!

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	語文/國語	設計者	黃品諭
實施年級	五	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	品格天地		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 ● 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Bb-III-2 人際交流的情感。 ● Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ● 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 	
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		學習單、網路文章	
教學設備/資源		電腦、電視、小白板、學習單、CLASSTING 網路社群	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能連結文本與家人相處經驗，提出與家人建立良好關係的方法 2. 學生能運用推論策略，析出文章中青年促進家庭關係的正向特質 3. 學生能運用推論及歸納，整合並貼切自身良善的家庭相處之道 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 單元一-母親的雙手 一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧國語第一單元文本中，以師生問答討論出各課次主角具備之正向人格特質 		3 分	●
課名	主角	品德	
做人做事 做長久	小師傅	負責	
孔雀錯了	琦君、曹萱	友愛、尊重	

	玲	
折箭	吐谷渾國王及王子	團結合作
服務人群	亨利杜南、陳樹菊、其他生活例子	服務

2. 聚焦出文本主人翁之服務及友愛之品德，並外衍討論出將服務與友愛在家庭生活中體現方式
3. 整併出服務及友愛之品德促進家庭關係的結論
4. 明示任務：課程結束後，每個人都需要提出自己的手門員計畫，用自己的雙手守護家

5 分

二、發展活動

1. 應用「母親的雙手」進行文本分析
 - (1) 梳理文本：根據學習單提問，進行小組討論
 - (2) 待答問題：小組討論前明示「母親的這雙手，帶給青年什麼人生的體悟？」，供學生梳理文本時思索文本傳達之訊息
2. 發表與分享
 - (1) 組內討論完畢後提出結論產出共識，推派代表分享
 - (2) 小組發表與組間回饋
3. 總結
 - (1) 師生問答互動總結討論脈絡與共識
 - (2) 教師聚焦學習任務：母親用雙手守護家庭的方式，轉換之，自己該如何用雙手守護家庭呢？

20 分

三、總結活動

揭示回家作業：家庭互動作業之注意事項說明

12 分

● 單元二-活動心得分享

一、引起動機

問題討論與交流：提出完成回家作業與親人肌膚碰觸的交流之感，自己的感覺為何？家人的反應為何？

3 分

二、發展活動

1. 根據回家作業的討論與交流，學生組內分享回家活動心得

25 分

1.任務一：摸一摸	問題一：感觸	3.回饋
粗糙、長繭、破皮、卡黑垢…	工作辛苦、沒時間保養…	(讀完後，握著爸媽的手…)我好久沒好好看看爸媽、我發現爸媽的頭髮白了、爸媽竟然為了我唸故事這件小事情很開
2.任務二：牽一牽	問題二：聆聽	
(感受到…)手的溫暖、冰冷、好久沒有清潔…	(神情是…)開心、欣慰、疑惑、肯定…	

2. 家庭手門員：產出建立良好關係的方法，以三階段進行，第一階段由教師與學生討論（問題1到問題3），進行討論示範，第二階段交由小組仿照討論，加深加廣答案層次，第三階段下放到個人思考我自己在這麼多方法中，最適切也最能實施的方式。

(1) (問題1) 可以怎麼做：小組討論後，將最後的回饋聚斂具體可體現在家庭的方式

(2) (問題2) 目的：提出方法後，探索出做這件事情的目的

(3) (問題3) 傳達：希望把哪個精神（品德）傳達到家中

(4) (問題4) 我可以：在老師與小組討論後，我可以怎樣體現自己的家庭相處之道？更具體、更適合自己與家庭的方式

1.可以怎麼做	2.目的	3.傳達	4.我可以
做家事	分擔工作	互助服務	我可以倒垃圾，因為爸媽上班到很晚無法趕到垃圾車的時間
請爸媽吃飯	感謝爸媽	感恩	我沒辦法，我沒有錢
考試考好	不讓爸媽擔心	友愛	我可以跟爸媽溝通，考到一個我能夠努力達到的目標
照顧弟妹	讓爸媽欣慰	友愛	我沒有弟妹

三、總結活動

1. 文本連結：在國語課程文本中，主角具備了許多正向人格特質，運用在人際相處上，而我們也可以找到適合自己的方式與家人相處
2. 愛的手門員：除了應用國語課程及母親的雙手文本主人翁們的品德，讓自己思考可以如何與家人正向相處外，我們更應該找到最適切自己個性、自己家庭的方式實踐，並且勇敢的去表達愛
3. 核心理念傳遞：手，是非常容易表達關愛的器官。我們應該要利用頭腦思考，用手實踐，讓家人知道我們對他們的愛。在家庭中展現了，更要延伸到學校生活或是平日生活當中，讓品德不是紙上談兵而已。

12分

教學省思：

一、課程實施與預期成效：撰寫計畫時，是希望學生能夠過文本了解家人的雙手，滿是為自己打拚的痕跡，結合諸多品德議題，體認到感恩、服務、合作等品德，並運用在家庭生活之中。透過課文的複習與文本的了解，學生也想出、說出自己可以執行的工作，並且實際的做到。

但大部分的學生，以做家事居多，鮮少提出對家人尊重或是友愛等心靈上的互動。

二、學生及家長反應及特殊分享：高年級學生多數對於牽爸媽手、做家事等事情感到害羞，家長亦同。因此許多家長聽到自己孩子表明要做家事時，感到訝異！不過經由此活動，確實拉近孩子與家長的距離。一名學生上台闡述他所做的家事時，表示他幫忙整理父母親的房間(圖為摺棉被)，一開始看見照片的我，以為學生只是整理自己房間，沒想到是主動整理爸媽的房間，為的是不讓父母在工作辛苦之餘還要花時間再去整理。聽到該生的分享，我認為他真的有從父母親的角度看見父母親的需求，用心思考他該為父母親做什麼事，才是真的手門員！

三、運用資訊科技繳交作業之感想：資訊科技是社會趨勢，繳交作業方式改變，也是學生必須適應的。本次課程學生必須將成果照片上傳至班級社群，是較新穎的繳交作業方式，可能對於家長來說較不便利，舉凡辦帳號、APP 使用方式、及學生使用 3C 時間限制等等問題，因此繳交作業狀況有遇到困難，遲交居多。未來還是會再嘗試，讓學生符應未來走向。

參考資料：(若有請列出)

附錄：

- 一、母親的雙手文本
- 二、家庭手門員學習單

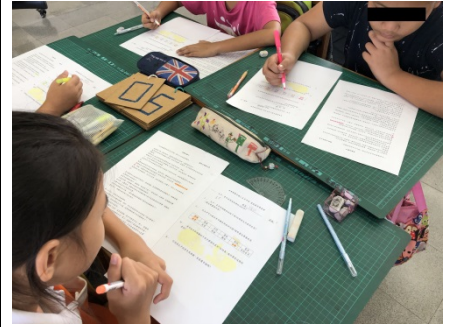
二、教學成果



說明：複習國語課第一單元所學習到的好品德。



說明：運用手的功能，將好品德帶入家庭。



說明：學生上課填寫學習單，思考並寫出手門員具體作為。



說明：在家執行作業做家事，並上傳班級社群。



說明：在家執行作業做家事，並上傳班級社群。



說明：在家執行作業唸故事給家長聽，並上傳班級社群。



說明：學生在課堂分享父母的手觸感及父母的辛勞。



說明：學生在課堂分享做家事感想。



說明：學生在課堂分享父母親聆聽「母親的雙手」後心得。

母親的雙手

摘取自網路文章

一名成績優秀的青年去申請一個大公司的經理職位。

他通過了第一級的面試，董事長做最後的面試，做最後的決定。

董事長從該青年的履歷上發現，該青年成績一貫優秀，從中學到研究生從來沒有間斷過。

董事長問：你在學校裏拿到獎學金嗎？該青年回答，沒有。

董事長問：是你的父親為您付學費嗎？該青年回答，我父親在我一歲時就去世了，是我的母親給我付的學費。

董事長問：那你的母親是在那家公司高就？該青年回答，我的母親是給人洗衣服的。

董事長要求該青年把手伸給他，該青年把一雙潔白的手伸給董事長。

董事長問：你幫你母親洗過衣服嗎？該青年回答，從來沒有，我媽總是要我多讀書，再說，母親洗衣服比我快得多。

董事長說：我有個要求，你今天回家，給你母親洗一次雙手，明天上午你再來見我。

青年覺得自己成功的可能很大，回到家後，高高興興地要給母親洗手，母親受寵若驚地把手伸給孩子。

該青年給母親洗著手，漸漸地，眼淚掉下來了，因為他第一次發現，他母親的雙手都是老繭，有個傷口在碰到水時還疼得發抖。

青年第一次體會到，母親就是每天用這雙有傷口的手洗衣服為他付學費，母親的這雙手就是他今天畢業的代價。

該青年給母親洗完手後，一聲不響地把母親剩下要洗的衣服都洗了。

當天晚上，母親和孩子聊了很久很久。

第二天早上，該青年去見董事長。

董事長望著該青年紅腫的眼睛，問到，可以告訴我你昨天回家做了些什麼嗎？

該青年回答說，我給母親洗完手之後，我幫母親把剩下的衣服都洗了。

董事長說：請你告訴我你的感受。

該青年說，第一，我懂得了感恩，沒有我母親，我不可能有今天。第二，我懂得要去和母親一起勞動，才會知道母親的辛苦。第三，我懂得了家庭親情的可貴。

董事長說，我就是要錄取一個會感恩，會體會別人辛苦，不是把金錢當作人生第一目標的人來當經理。你被錄取了。

這位青年後來果真努力工作，深得職工擁護，員工也都努力工作，整個公司業績大幅成長。

臺東縣豐年國小五年甲班-家庭教育學習單

姓名：_____

座號：_____

一、文中，青年的家庭經濟狀況如何？

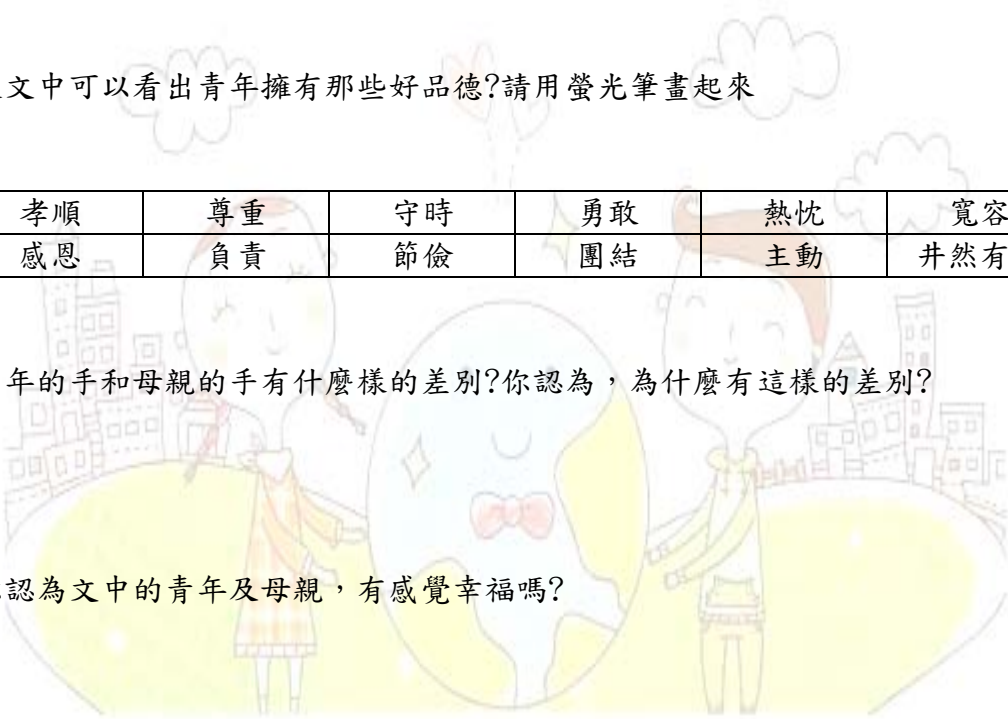
二、文中，青年是個聽話的孩子嗎？從哪段文字看得出來？
(螢光筆畫線作答)

三、從文中可以看出青年擁有那些好品德？請用螢光筆畫起來

孝順	尊重	守時	勇敢	熱忱	寬容
感恩	負責	節儉	團結	主動	井然有序

四、青年的手和母親的手有什麼樣的差別？你認為，為什麼有這樣的差別？

五、你認為文中的青年及母親，有感覺幸福嗎？



家庭手門員

一、想想看：手，要做什麼事？才能打造一個幸福的家。寫出三樣你的手，可以為家裡做的事，並拍照上傳 CLASSTING 五年甲班群組。

1. 可以怎麼做	2. 目的	3. 傳達	4. 我可以
舉例：做家事	分擔工作	互助服務	我可以倒垃圾，因為爸媽上班到很晚無法趕到垃圾車的時間

回家活動：

一、觀察爸爸/媽媽的手，長什麼樣子？摸一摸，把觸感寫下來。（拍照上傳 CLASSTING 五年甲班群組）

二、牽著爸爸/媽媽的手，講「母親的雙手」給他/她聽。（拍照上傳 CLASSTING 五年甲班群組）

三、講完故事之後，告訴爸爸/媽媽你對於「母親的雙手」的想法，並在下一課堂中發表。（紀錄在下方空白處，下次上課才不會忘記）

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案

領域/科目	綜合活動		設計者	侯乃菁
實施年級	四年級		總節數	共__3__節，_120__分鐘
單元名稱	為外婆寫一首詩			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
議題融入	實質內涵	個人的成長與發展，深受家人關係與互動的影響。在各教育階段的家人關係與互動學習主題，可從兒童及少年的親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係著手，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。		
	所融入之學習重點	家 E6 關心及愛護家庭成員		
與其他領域/科目的連結	社會領域、國語文領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	1.繪本:外婆萬歲(文/凱瑞·貝斯特，圖/吉賽兒·波特，譯/宋珮) 2.學習單 3.ppt 簡報			
學習目標				
一、透過觀察、訪談、記錄，了解家人的生命故事及現在生活的感受。 二、透過繪本內容、同學分享，學習對家人表達愛與關懷的方式。 ★教師可視班上學生的家庭狀況，將活動內容改成奶奶、外公、爺爺。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>壹、活動一</p> <p>一、引起動機 展示社會課所畫的家庭樹狀圖，與同學分享家庭成員的組成。</p> <p>二、發展活動 (一)繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭成員當中有沒有人現在和外婆(或奶奶)住在一起的? 2. 今天我們要來讀一本繪本是跟老人家有關的「外婆萬歲」。 3. 教師展示製作好的繪本 ppt，全班共讀。 4. 教師針對繪本內容提問並進行討論 	<p>5"</p> <p>20"</p>	<p>●評量：能與同學分享家庭成員的組成</p> <p>●繪本 ppt</p> <p>●提問單</p>

<p>(二)延伸討論 想想看，你知道你的外婆(或奶奶)她最喜歡做的事是什麼嗎？她的專長是什麼？她對現在生活的感受是什麼？請你用幾個形容詞把你心目中的外婆(或奶奶)寫下來。</p> <p>三、統整活動 (一)教師統整 教師將今日繪本內容及學生討論的結果統整一遍。</p> <p style="text-align: center;">【第一節完】</p>	<p>10”</p> <p>5”</p>	<p>●評量：學習單 1 (本學習單僅讓學生檢視平時是否有注意到家中的老人家，老師可視情況是否發表)</p>
<p>貳、活動二</p> <p>一、引起動機 「外婆萬歲」裡的主角，她在生活中觀察外婆的現在、在聊天中了解外婆的過去，讓她更加認識外婆。因為了解，所以更加知道外婆的需要，進而讓彼此的感情更加親近。 待會我們要來討論，如果今天開始，我們要回家觀察、訪問外婆，你會想要知道哪些事情呢？</p> <p>二、發展活動 (一)各組進行訪談大綱擬稿。 (二)各組進行訪談大綱發表。 (三)教師統整各組訪談大綱內容，刪除重複、潤飾。</p> <p>三、統整活動 (一)小朋友想問的問題好多，相信你們的訪談內容一定會很精采、豐富。 (二)老師會將你們今天所列的訪談問題製作成一張「訪談大綱」，你們可以依照這張訪談大綱的內容去提問，也可以加上自己想問的問題發揮。 (三)交代作業：回家觀察、訪談外婆，並將結果記錄在學習單。</p> <p style="text-align: center;">【第二節完】</p>	<p>5”</p> <p>30”</p> <p>5”</p>	<p>●海報紙、彩色筆 ●評量：能參與討論、專心聆聽他人意見 ●老師可先擬好提問內容，若學生想不出來可作為提示或補充</p> <p>●學習單 2</p>
<p>參、活動三</p> <p>一、引起動機 請小朋友分享觀察或訪談的心情、甘苦談。</p> <p>二、發展活動 分享與發表</p> <p>三、統整活動 (一)教師統整今天分享的過程。 (二)教師總結：家裡的長輩有他們精采的生命故事，因為他們現在老了，或許很多事情都沒辦法做，所以你看不出來他們以前有多厲害，但是我們可以試著去了解，透過對話、關心以及行動的表達，讓老人家感受到幸福溫暖，他們的故事也有值得</p>	<p>5”</p> <p>25”</p> <p>10”</p>	<p>●檢核表(學生用) ●檢核表(老師用) (檢核表繳交後不公開，僅供教師評量參考使用)</p>

我們學習之處。

如果你不知道如何表達對老人家的愛，可以試著學習同學的方式，有時候表達關心與愛是需要學習的，讓關心家人與溫暖語言變成習慣，希望大家能成為有溫度的家人。

【第三節完】

延伸活動

結合國語文領域，作文：我的外婆、為外婆寫一首詩

●寫作活動

教學省思：

參考資料：(若有請列出)

繪本:外婆萬歲(文/凱瑞·貝斯特，圖/吉賽兒·波特，譯/宋珮)，東方出版社。

附錄：

本單元之學習活動是藉由繪本故事及學習活動，了解家中老人平日的的生活情況，經由訪談了解他們的生命故事，並從同儕間的分享中學習關心家人、與家人互動的方式與技巧。透過本活動也提醒孩子們家中的老人是豐富的資產，只是我們沒有主動去發掘，藉此觸動孩子對老人家探索的動機與重視，進而表達實際的關心，讓他們感受到存在感、價值感，使家庭成員間的情感更加緊密。

「外婆萬歲」繪本導讀提問單

1. 故事中的主角，她的家庭成員有哪些人？
2. 外婆生日快要到了，為什麼外婆說她不需要生日禮物？
3. 主角為了送禮物的事傷腦筋，於是整個禮拜都在觀察外婆，她發現外婆平常做了些什麼事？
4. 主角最後決定送外婆什麼非禮物？她為什麼想要送外婆這個非禮物呢？
5. 故事中大家送給外婆的非禮物有哪些？
6. 主角寫了一首詩給外婆，我們來讀讀這首詩並討論詩的內容。
(主角把外婆的生命故事寫在詩中，討論詩的內容是希望小朋友回去也能試著問問外婆的生命故事)
7. 請你用一個形容詞或一句話來形容故事中的外婆。
8. 請你說說看故事中的家庭給你什麼樣的感覺？



綜合領域主題活動【為外婆寫一首詩】
學習單 1



姓名：

小朋友，讀完了「外婆萬歲」這本書，請你回想看看，在你的眼中、心目中你自己的外婆是什麼樣子呢？。

1. 請描述外婆的外表，可以用寫的或畫的。
2. 外婆平常都在做些什麼事？
3. 你覺得她最厲害的是什麼？(專長)
4. 請用一個形容詞或一句話來形容你的外婆。



綜合領域主題活動【為外婆寫一首詩】
學習單 2



姓名：

小朋友，上完了「外婆萬歲」這堂課，老師要請你回家後去觀察、訪問你的外婆，並且將結果整理之後，記錄下來。

1. 外婆今年幾歲?她的生日是什麼時候?
2. 她使用的語言是什麼?她的故鄉在哪裡?
3. 外婆平常都在做些什麼事?
4. 她的興趣是什麼?
5. 她最厲害的是什麼?(專長)
6. 描述年輕時的外婆。

7. 請用一個形容詞或一句話來形容你的外婆。

8. 你想送外婆什麼生日禮物呢?為什麼?

9. 你想送外婆什麼「非禮物」呢?為什麼?

10. 平常你會用什麼具體行動表達對外婆的關心?

11. 請你寫下跟外婆聊天的過程中令你印象深刻的事情。



綜合領域主題活動【為外婆寫一首詩】

檢核表

姓名：

互評

請專心聽同學們的發表，並將分數記錄下來。每個項目最高分5分，最低1分。

這份檢核表不會公開，請公平的打分數。

姓名	內容符合主題	能清楚表達	吸引我的程度

▲我最喜歡_____的分享，

因為_____。

自評

聽完了同學們的分享，請你也為自己評分，每個項目最高5分，最低1分。這份

檢核表不會公開，誠實面對自己的優缺點，能讓自己更進步。

內容符合主題	能清楚表達	吸引同學的程度

▲我覺得自己的優點是：

▲我覺得自己的缺點是：

▲怎麼做可以更好？

綜合領域主題活動【為外婆寫一首詩】

檢核表

上課情形

姓名	參與討論			專心聆聽			互動情形			備註
	優	良	可	優	良	可	優	良	可	

發表

姓名	儀態			內容豐富度			表達能力			備註
	優	良	可	優	良	可	優	良	可	

臺東縣108年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案

領域/科目	綜合活動	設計者	張季珍
實施年級	四年級	總節數	共_1_節，_40_分鐘
單元名稱	性別蹺蹺板~~家事誰來做		
設計依據			
學習重點	學習表現	● 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	核心素 養/幼 兒保 活 動 課 程 大 綱
	學習內容	● Ab-II-1 有效的學習方法。	
議題融入 (<u>幼兒</u> <u>園免</u> <u>填</u>)	實質內涵	● 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	
	所融入之 學習重點	● 性別平等教育/性別角色的衝突與性別歧視的消除 ● 家庭教育/提升積極參與家庭活動的責任感與態度	
與其他領域/科 目的連結 (<u>幼兒園免</u> <u>填</u>)	● 數學/繪製統計圖表		
教材來源	南一版四下綜合活動教材		
教學設備/資源	朱家故事繪本 ppt、提問 ppt、「家事紀錄表」學習單、家事分工次數表、小白板 5 塊、白板筆 10 支		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.《朱家故事》導讀與討論 ● 2.討論性別與家事的關係 ● 3.能察覺「分攤家務事」是孝敬的表現 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、引起動機 一、導讀《朱家故事》繪本 二、進行故事內容提問與探討 1. 朱媽媽每天除了要上班，下班後回到家裡要做的家事有哪些？ 2. 朱爸爸和小吉、小利下班下課回到家後，為什麼不做家事？ 3. 朱媽媽離開後留下一封信，信中寫了什麼？ 4. 朱媽媽離開後，朱家父子三人怎麼過生活？ 5. 當朱媽媽回來後，朱家父子三人有什麼改變？ 6. 最後，媽媽為什麼也很快樂？	6 分 5 分	《朱家故事》導讀與討論 朱家故事繪本 ppt *評量方式：專心聆聽 提問 ppt *評量方式：口頭發表

貳、發展活動

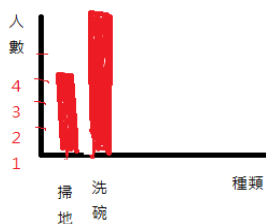
一家事分工大調查

1. 討論班上的學童們平日在家中做家事的情形。教師提問：

- (1) 有哪些事情是家事？
- (2) 這些家事是由誰完成的？
- (3) 你覺得做家事是不是家長的事？
- (4) 你平常會做哪些家事？為什麼你會做這些家事？
- (5) 你是不是很有意願做家事？

2. 將全班平分成單、雙號 2 組後，將小組成員所做的家事記錄表整理成統計圖表

3. 畫出家事種類人數長條圖



3. 經過一週的家事分工紀錄，你們發現了什麼？

4. 最多人和最少人做的家事分別是哪一種？進行分組(再拆成 2 組)進行討論探討，列出三種可能的原因

5. 分組討論提出做家务的方法與技巧，小組報告

6. 如何增進主動做家务的意願或方法？請各組提出 2 個方法或構想

參、總結活動

教師：「經過今天的討論，你覺得做家务的意義是什麼？」

1. 主動做家务，對家人有何影響？

2. 主動做家务對家庭又有什麼幫助？

(引導小朋友說出，可以減輕家人的工作量、讓阿公高興、媽媽會比較輕鬆……)

★透過活動，體會家長平日的辛勞，察覺出「原來做家务就是孝敬的一種表現」

「家事紀錄表」學習單

家事分工次數表

小白板各一塊

白板筆每組各 2 支

5 分

討論性別與家事的關係
性 E3

*評量方式：小組討論
口頭發表、態度評量

20 分

1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。
Ab-II-1 有效的學習方法。

能察覺「分攤家務事」是孝敬的表現

*評量方式：專心聆聽
口頭發表、態度評量

4 分

教學省思：

課程一開始先導讀繪本—朱家故事，藉由文本來探討~~家事到底是誰的責任？引發孩子熱烈的討論，許多孩子都認為不能像朱家一樣，所有的家事都是媽媽在做。

我們因為配合前一週綜合活動課所實施的「性別跷跷板」，記錄了家中所有人做家事的情形—家事紀錄表，發現做最多家事就是媽媽或奶奶，不過每位家人或多或少還是有分擔一些家事。經過小組整理成統計表後，孩子們發現，大家常做的家事種類，大都屬於簡單、輕鬆的家事，如掃地、倒垃圾，比較少人願意做的是刷馬桶、洗碗等，孩子們表示，家長怕碗盤會打破，所以只洗自己的餐盒，此外，馬桶比較噁心、恐怖，也只有少數幾人願意在家刷馬桶。

從最後的分享報告中，孩子們能感受到家長平日的辛勞，也認為主動做家事不僅可減輕家人的負擔、讓家長高興，更察覺出「原來做家事就是孝敬的一種表現」。

此外，這次課程時間掌控不太好，耽誤了約十分鐘的時間。

推測原因可能是：

1. 討論時，若能善用計時器，會更容易掌握時間。
2. 討論的題目過多，內容可在精簡一些，或擴充至2節的課程，會更為完善。
3. 發表時，並未規定小組的發言人，組員會互相推辭，可用抽籤方式指定發言人，不僅讓大家都上台發言的機會，也會降低教室裡的「客人」，讓組員人人有事做。

因此，在設計教案課程時，時間的掌握應該要再多留意，要有足夠的時間讓孩子們能充分的討論，也期許自己，在未來新課綱實施，要將學習權還給學生，培養孩子的素養能力。

參考資料：(若有請列出)

南一第八冊綜合領域教師手冊--家事分工紀錄表、家事分工次數表

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

二、教學成果

		
<p>說明：第三組繪製組員家事統計圖表</p>	<p>說明：第四組討論如何繪製統計表</p>	<p>說明：輪流發表家事統計圖表，說出家事種類</p>
		
<p>說明：輪流發表做家事的技巧</p>	<p>說明：討論出要如何增進做家事的意願</p>	<p>說明：討論出做家事所帶來的好處</p>

家事分工次數表

四年__班__號 姓名：_____

記錄你與家人一週的家事分工次數，並寫下你的發現。

(說明：各項家事只要有幫忙，就可以計算一次，以正字畫記；準備三餐包括購買、製作、收拾和清洗…… 根據你家裡實際的情形，修改項目名稱。)

	項目	準備 早餐	準備 午餐	準備 晚餐	清洗 衣物	打掃 環境	其他
家人							

我的發現：



家事紀錄表

四年__班__號 姓名：_____

平常你每天會做哪些家事？完成一週的家事紀錄表，和大家分享你的心情。

日期	我做的家事	我的心情
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		
星期日		

☆除了你做的家事，家裡還有哪些家事？都是誰在做？

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

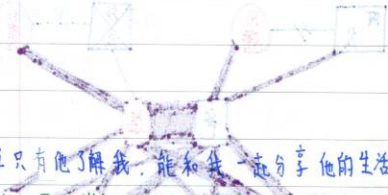
領域/科目	綜合活動學習領域/婚姻與家庭	設計者	黃莉筑
實施年級	高職二年級	總節數	共 2 節，100 分鐘
單元名稱	理想的伴侶條件		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 家 Da-V-2 婚姻的選擇。 ● 家 Da-V-3 家庭的建立。 	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	愛情卡活動說明書與自編		
教學設備/資源	愛情卡數盒、學生自備筆記本		
學習目標			
<p>一、 藉由挑選愛情卡，使學生瞭解自己的理想伴侶條件。</p> <p>二、 藉由小組分享，增進學生瞭解他人考量共組家庭對象的因素，以拓展學生思考方向。</p>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一堂課程《理想的伴侶條件》</p> <p>引起動機</p> <p>一、 介紹「愛情卡」，並讓學生翻閱卡片，引起其興趣。</p> <p>二、 愛情卡簡介：愛情卡由 65 張卡片組成，可用來澄清自己在親密關係中所需要的需求。</p> <p>發展活動</p>	<p>50'</p> <p>5'</p> <p>30'</p>	

<p>一、 說明「理想伴侶條件」的活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位同學領取一副愛情卡，並說明題目「在未來，你/妳想要與他/她共組家庭的伴侶條件有哪些？」 2. 請同學將牌卡以「想要」與「不想要」的條件，區分成兩堆。 3. 再從「想要」的牌堆，挑選出 10 張必需保留的牌卡。 4. 再從 10 張必需的牌卡中刪除 5 張。 5. 將剩下的 5 張牌卡，依重要性排序，並寫在筆記本(標註住卡片上的圖案)。 <p>二、 分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在一連串的抉擇過程中，心情如何？ 2. 條件的抉擇對你/妳而言是簡單或困難？為什麼？ 	10'	
<p>評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 紙本：檢核學生是否寫上 5 項理想伴侶的條件。 二、 口頭表現：檢核學生是否能回答出分享題。 		
<p>第二堂課程《理想的伴侶條件-2》</p>		
<p>引起動機</p>	50'	
<p>一、 回顧上週課程內容。</p>	5'	
<p>發展活動</p>	5'	
<p>一、 邀請全班同學至黑板上寫下自己的前五名理想伴侶的條件，並統整最多人選擇的條件。</p>	35'	
<p>二、 小組分享：</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生簡易說明自己選擇前五名條件的原因(其他同學是否有相似或相異的看法)。 2. 邀請同學猜測卡片上的圖案意思，並說明其分類。 3. 你/妳覺得妳真的能遇到擁有 5 項條件的理想伴侶嗎？ 4. 談戀愛的時候，和成家的時候，要的伴侶有什麼不同？或是相同？ 5. 自己的理想伴侶模樣是否受原生家庭經驗的影響？ 	5'	
<p>三、 總結：每一個人挑選理想伴侶的條件不盡相同，想藉此活動讓大家思索自己在親密關係中看重的需求，以幫助大家未來進入婚姻關係時，能清楚知道自己所需。</p>		
<p>評量活動</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 一、 口頭表現：檢核學生是否能回答出分享題。 二、 紙本：課堂心得。 		
<p>教學省思：</p>		
<p>教師教學心得</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 一、 對高中職學生而言，愛情主題很容易引起興趣，且藉由實物牌卡的挑選，更能增進學生思考未來與他/她共組家庭的伴侶條件。 二、 愛情卡能討論的範圍很廣泛，未來進行課程設計時可以增加其面相，如討論交往對象與共組家庭的對象條件是相同或相異？同學間看法的差別？或在自己的原生家庭中，家庭互動的條件有哪些？或是與學生討論自己在關係中擁有的條件。 		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 一、 愛情卡說明書。 		
<p>附錄：</p>		

Q: 你想要共組家庭的伴侶特質

1. 願意讓我了解他 願意分享 (手套. 圍巾) → 態度
2. 幽默風趣 會搞笑 (帆船) → 能力
3. 務實穩定 (奶茶) → 特質
4. 願意同甘共苦 (手套. 圍巾) → 態度
5. 對我的家人好/喜歡我的寵物 (手套. 圍巾) → 態度



1. 因為我希望不單單只有他了解我, 能和我一起分享他的生活, 讓我了解他
2. 這樣生活中會有不同的樂趣, 不會很單調, 也會很快樂.
3. 在全錢方面有一些儲蓄, 等到需要用到錢時能不必驚慌失措
4. 能讓我他知道他是一個很有責任感的人, 不會只依靠我生活的人.
5. 代表他喜歡我對我和我家人好, 讓我能很有安全感.

Q: 自己的選擇是否受到原生家庭經驗的影響?

父母都會願意分享彼此, 父親很幽默, 母親在全錢上會有存錢.
父母會一起同甘共苦解決難題, 父母都對彼此的家人很好很有愛.

SUNNY CO. LTD

不相同信仰

不會有衝突

仰上的

2. 有責任感

知道自己的角色, 做大天就要有大天的樣子。

3. 無不良嗜好

因為會很花錢與其花這些, 不如存起來。

4. 細心體貼

在我難過時能發現並給予我心理上的支持。

5. 真誠/真實

希望彼此能分擔, 因為我是他的妻子。

Q: 自己的選擇是在受到原生家庭的影響?

Q: 是

例如: 2. 是因我父親, 有不良嗜好讓家庭不好, 無責任感讓我很大, 人家父親都知道要掙錢, 他卻無感, 所以我以後不要再嫁給無責任感的人!!



Q: 你想要共組家庭的伴侶特質

1. 對我的家人好/喜歡我的寵物 (手套 and 圍巾)
2. 忠實/專情 (奶茶杯)
3. 無不良嗜好 (抽菸, 喝酒, 賭博...) (麩麵包)
4. 會撒嬌 (巾凡舟佔)
5. 興趣相近 (奶茶杯)

奶茶杯 → 特質 巾凡舟佔 → 能力
手套 and 圍巾 → 態度 麩麵包 → 現實條件

1. 因為如果對方喜歡自己的家人我會很高興。
2. 希望對方是真心對待自己。
3. 我非常不喜歡抽菸喝酒賭博.....
4. 會撒嬌很可愛會有一種被依靠的感覺很高興。
5. 興趣相近有話題聊互相都高興。

Q: 自己的選擇是否受到原生家庭經驗的影響?

- 你想要共組家庭的伴侶特質
- 一. 接納我包容我 (圍巾 & 手套) → 態度
 - 二. 忠實/專情 (奶茶) → 特質
 - 三. 願意同甘共苦 (圍巾 & 手套) → 態度
 - 四. 精神層面的溝通 (帆船) → 能力
 - 五. 慷慨/願意給 (奶茶) → 特質
1. 愛我應該是可以接受我的缺點
 2. 我不喜歡自己的另一伴到處沾花惹草的吧
 3. 我希望自己另一半可以陪著度過每個時刻
 4. 我覺得溝通很重要, 什麼都不說我不知道問題在哪
 5. 我不喜歡小氣的人

二、教學成果



說明：讓學生閱覽愛情卡，引起動機。



說明：學生依步驟挑選愛情卡。



說明：引導學生挑選愛情卡。



說明：學生將前五名的愛情條件寫在筆記簿上。



說明：小組內分享其抉擇的過程及原因。



說明：學生相互分享其想法。



說明：學生上台分享自己的理想伴侶條件及原因。



說明：學生上台分享自己與同學的理想伴侶條件相似或相異之處。




說明：引導學生思考自己在抉擇的過程時，是否受原生家庭經驗影響。

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

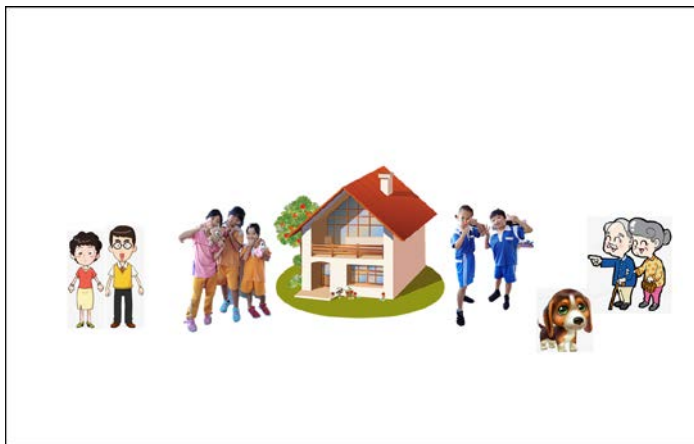
一、素養導向教學設計格式

領域/科目	生活		設計者	陳虹宇
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	家庭責任			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-3 自我省思。 ● F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 家 E3 家人的多元角色與責任。 ● 家 E4 兒童的家庭責任。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	電腦、教學簡報、教具(家庭責任圖、責任樹、責任雲、責任花)、加分牌卡			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 ● 培養經營幸福與健康家庭的知能。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">【第一節——家庭責任】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)明示目標</p> <p>1.教師說明：今天這節課，我們要一起來裝飾這張關於「家庭」的圖畫。</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin: 20px auto;">  </div>	5 分鐘	

(二)教師提問：一個家庭可以有哪些成員組成？

- 1.學生回答：爸爸、媽媽、小朋友、爺爺、奶奶、外公、外婆……
- 2.裝飾圖畫：根據回答，請5個小朋友，將家庭成員（爸爸、媽媽、小朋友、爺爺、奶奶、寵物）裝飾在圖畫上。



(二)教師提問：一個家庭由哪些東西組成？

- 1.學生回答：房子、廚房、電視、冰箱……

(三)教師提問：有沒有摸不到的，但是是組成家庭重要的小零件，它讓我們的生活更美好。

- 1.學生自由回答(愛、感恩的心、責任感……)

貳、發展活動

活動一、繪本《紅公雞》

(一)教師提示：老師今天要講一個故事，請小朋友仔細找一找，那個摸不到、卻是組成家庭的重要小零件是什麼？

(二)教師導讀繪本《紅公雞》1~8頁



教師口頭提問，依據學生回答，評量學生對家庭成員的認識程度。

學習表現：

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

教師口頭提問，依據學生回答，評量學生對家庭組成的概念是否清晰。

學習表現：

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

5 分鐘



紅公雞低下頭，好奇的想：「這是誰家的蛋呢？怎麼放在這裡呢？要是感冒了，可就不好啦！」

紅公雞急忙去問母雞，可是「...



可是，母雞們都回答：「我們沒有離開過窩，不可能把蛋弄丟的。」

紅公雞想了想，又問：「那麼，可不可以請你們幫忙照顧這個蛋？」



母雞們搖搖頭表示說：「我們要照顧自己的孩子，沒空幫你的忙。你還是把蛋放回原處吧。」

紅公雞聽完，覺得很有道理，決定再回到原來的地方，等待蛋主人的出現。



(三)根據繪本提問

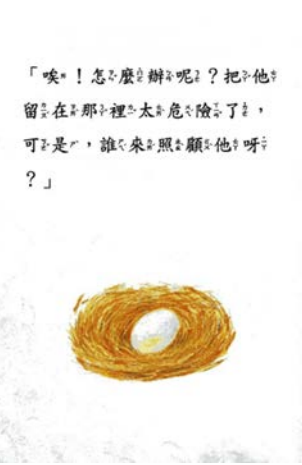
1. 如果是你們撿到了這顆蛋，你會怎麼辦？(學生自由回答)
2. 母雞為什麼沒有幫忙公雞？(母雞要照顧自己的小雞)
3. 照顧雞蛋是一件容易的事情嗎？你們從哪裡看出來？(母雞拒絕公雞，因為自己的能力只夠照顧自己的小孩，代表照顧一隻小雞一點也不容易。)

(四)教師導讀繪本《紅公雞》9~14頁

教師根據繪本提問，依據學生回答，評量學生探究故事內容的程度。

學習表現：
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

5 分鐘



(五)根據繪本提問

4. 公雞心裡一定很害怕，但是他保護著雞蛋，趕快逃離大蛇，說說看公雞有什麼很棒的優點？

(紅公雞很勇敢、紅公雞很有愛心、紅公雞很有責任感……)

(六)教師導讀繪本《紅公雞》15~16頁

教師根據繪本提問，依據學生回答，評量學生說出故事主角的優點。

學習表現：
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。



紅公雞左想想右想想，終於決定了一件事，那就是自己來孵這個蛋。

(七)根據繪本提問

5. 公雞做了孵蛋的決定前，他可能思考了哪些問題？

(小雞要怎麼孵、有沒有能力扶養……)

(八)教師導讀繪本《紅公雞》17~28 頁



農場裡的朋友們知道了以後，都大吃一驚，這一天，紅公雞家的窗戶口特別的熱鬧。



紅公雞因而成為母雞心目中的第一號大英雄。

她們熱心的告訴紅公雞如何把蛋孵好。



5 分鐘

教師根據繪本提問，依據學生回答，評量學生推測繪本未提及事物的能力。

學習表現：

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

並準備補充體力的點心，還找來毛線和書本，讓他在孵蛋的時候，有些事可以做。



日子一天又一天，時間一分又一秒...慢慢的過去。不知道孵出來的寶貝長什麼模樣？」紅公雞忍不住好奇的猜想想。



這會兒，他又這麼想著...想著...

在夢裡，紅公雞似乎看見了肚子下那破蛋而出的寶貝。

不知不覺便打起瞌睡來。



既像是一隻貓頭鷹，又彷彿是一條大蛇，



不一會兒，像是一隻大鯉魚，



下一秒鐘，卻又變成一隻大恐龍了！



當他帶著恐龍寶貝去散步的時候，農場上的朋友們全都嚇壞了。

(九)根據繪本提問

6. 萬一孵出一隻恐龍來，如果你是紅公雞會怎麼做？
(把牠丟掉、怕嚇到別人把牠藏起來、繼續照顧牠……)

(十)教師導讀繪本《紅公雞》29~34 頁



一隻小雞正努力地啄破蛋殼，露出頭來，



(十一)根據繪本提問

7. 這隻紅公雞有什麼優點是我們可以學習的嗎？(細心、勇敢、負責、善良……)

(十二)教師總結：

你們說的這些小優點，其實就是那些摸不到，但是是

教師根據繪本提問，依據學生回答，評量學生表達內心想法。

5 分鐘

學習表現：

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

教師根據繪本提問，依據學生回答，評量學生探究故事內容的程度。

學習表現：

組成家庭很重要的小零件，那老師今天要跟大家分享的小零件是「責任心」，每一種選擇都要經過思考，紅公雞決定要孵小雞之前，要思考自己有沒有能力扶養、照顧他，如果今天沒有能力照顧一個小孩子，那我們就不能承擔這個責任，就像爸爸、媽媽決定生下你們之前，也要想清楚，小孩肚子餓要給他們吃飯，生病要帶他們去看醫生，讀書要幫小孩繳學費，當你決定要負起責任的時候，我們就要用心的去做，所以組建一個家庭「責任心」非常重要，在家庭生活中，家長有家長的責任，小孩也有小孩的責任。

參、綜合活動

(一) 學生討論

1. 家長負起什麼責任，能讓家庭生活變得美好？
(陪伴小孩、教導小孩、做孩子的榜樣、相互支持、關心、分擔家庭工作、照顧自己的健康、提供家人飲食、住所、衣物、教育……)
2. 孩子負起什麼責任，能讓家庭生活變的美好？
(與家人溝通、合作、相互支持、關心、照顧自己的健康、分擔家庭工作)

(二) 寫責任樹、責任雲、責任花

1. 學生把自己應該負的家庭責任，寫在責任雲上，並在責任花上作畫。
2. 學生把家長應該負的家庭責任，寫在責任樹上。

(三) 裝飾圖畫

1. 將寫好的責任樹、責任雲、責任花，貼上雙面膠，裝飾在圖畫上，完成「家庭責任圖」。



2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

5 分鐘

核心素養：

生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。

10 分鐘

學習內容：

A-I-3 自我省思。
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

學習目標：

1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。
2. 培養經營幸福與健康家庭的知能。

教學省思：

教學活動設計理念：

一個家庭的構成，不是擁有既定的家庭成員，就能支撐起完整的家庭的功能，家庭生活不僅僅需要觸碰的到的實物(房子、桌子、床……)，還需要家長與孩子「互相關懷、體諒」、「釐清自己的責任」、「懷有感恩的心」、「適度的幽默」、「親子溝通」……才能讓家庭生活更加美滿，這節課程選定一個主題「責任」，讓學生透過繪本《紅公雞》，明白組建家庭「責任」的重要性，再透過討論釐

清家長與小孩，各自應負起什麼責任，最後，讓學生實作，把自己與家長應該做到的事情寫(畫)在責任樹、責任雲、責任花上，裝飾出美麗的「家庭責任圖」。

教學架構與安排：



教師教學心得：

課堂初設計了三個主要的提問：「一個家庭可以有哪些成員組成？」、「一個家庭可以有哪些東西組成？」、「有沒有摸不到的，但是是組成家庭重要的小零件，它讓我們的生活更美好？」在第一個提問，家庭成員討論的部分，因為是學生熟知的概念，因此反應很踴躍，透過讓每個小朋友上台，用家庭成員裝飾圖畫，成功引起學生的興趣，提問二是為提問三所做的鋪陳，因此停留的時間不長，第三個提問是主要希望學生去思考的問題，題目比較抽象、難理解，原本沒有預設學生會回答出與題目相符的內容，但很意外的是有小朋友告訴我：一個家庭需要「愛」，間接影響了其他小朋友說出一個家庭需要「和氣」、「尊重」。

進入了繪本導讀、提問的活動，學生的反應很踴躍，每個小朋友的組織能力、表達能力程度不同，但是都會盡量說出內心的想法，因此這個部分我著重歸納、整理學生的發言，重述學生回答中的關鍵細節，再慢慢引導到課堂的重點「責任」，總結重點時，在班級經營上有出現學生不停舉手想發言的情況，未來在操作課堂前，應該先約定說話的順序，避免搶話、忽略了重點內容的傳遞。

最後在討論家長、小孩的家庭責任的地方，因教學活動設計上放了太多活動，時間有些匆促，僅能操作到學生發言及教師補充，雖然討論的時間短，但是學生仍然有將學習到的成果呈現在責任樹、雲、花上，未來上到相關課程，應該調整將「討論雙方家庭責任」視為課堂的主要活動，給予學生充分的時間去深度討論。

責任樹、責任雲、責任花的書寫、繪畫，不僅幫助學生回顧課堂學習到的家庭責任，也讓學生重新思考自己應該做到那些事情，學生在書寫、繪畫時非常投入，寫出來的內容多數表達完整，如果能夠在課堂設計上，加入分享的環節，就能夠讓學生互相觀摩，達到更好的學習效果。

此次撰寫家庭教育教案、操作課程，最大的省思是家庭教育不是一天兩天的工作，必須長時間的去經營，因此教案中有非常多的活動，可以調整、拆成數節課堂進行，以期達到更深入、紮實的教學效果。

參考資料：繪本《紅公雞》

附錄：無。

二、教學成果



說明：討論組成家庭的成員。



說明：討論組成家庭的東西。



說明：《紅公雞》繪本導讀。



說明：教師繪本總結。



說明：學生填寫責任樹、責任雲、責任花。



說明：教師指導責任樹、責任雲、責任花填寫。



說明：學生裝飾家庭責任圖。



說明：家庭責任圖成果。



說明：學生在責任花中，畫下自己的家庭責任——洗碗。



說明：學生在責任花中，畫下自己的家庭責任——寫作業。



說明：學生在責任雲中，寫下自己的家庭責任——照顧自己的健康、寫作業。




說明：學生在責任樹中，寫下家長的家庭責任——每天載我放學。

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	生活領域	設計者	王天鳳
實施年級	國民小學一年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	惜物惜情		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>6.表現合宜的行為與態度 6-I-2</u> 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 	<p style="text-align: center;">核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2</u> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ● <u>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</u> 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>E.生活規範的實踐與省思 E-1-1</u> 生活習慣的養成。 <u>E-1-2</u> 生活規範的實踐。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>家庭資源管理與消費決策 家 E8</u> 了解家庭資源的意涵。 ● <u>家庭活動與社會參與 家 E11</u> 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>家 E8 了解家庭資源的意涵 II-1-1-1</u> 認識個人成長所需的家庭資源。 說明： 1.九年一貫能力指標為輔助，以利了解家庭資訊的意涵。 2.以班級內資源使用規範為基礎，進而認識個人成長所需資源。 ● <u>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 II-1-1-3</u> 整理個人的物品與玩具。 說明： 1.九年一貫能力指標為輔助，以利了解家庭教育的意涵。 2.以班級團體整潔規範為基礎，引導學生重視家庭生活習慣的養成。 	
教材來源	108-1 康軒版 生活課本第一冊		
教學設備/資源	投影機、投螢幕、電腦設備、教學簡報、學習單、多媒體教材		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 認知 <ul style="list-style-type: none"> 1-1 認識有形、無形的家庭資源。 ● 情意 <ul style="list-style-type: none"> 2-1 能理解整理、愛惜是每個人的責任。 ● 技能 <ul style="list-style-type: none"> 3-1 能夠實踐愛惜物品、整理物品的方法。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">【第一節 開始】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 課本主題：生活課本中的學用品管理。 班級常規：正確擺放物品的方式。 <p>(二) 歡迎來找碴</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學簡報：呈現部分學生抽屜。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用班級常規為基礎作為提問的方向，引導學生檢視自己是否有正確實踐。 T：請問這些抽屜裡的物品，有沒有正確擺放？ S：有的有，有的沒有。 T：哪些沒有正確擺放呢？應該怎麼擺放才正確？ S：書本要整齊擺放在左邊、抹布要掛桌子兩側……。 請學生將抽屜裡的物品全數取出並放置於桌面。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 成長資源好重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習資源 <ol style="list-style-type: none"> 教師以學習物品（桌椅、桌墊、課本……）為提問的方向，並請學生舉手回答。 引導學生認識成長所需的資源，並愛惜資源。 家庭資源 <ol style="list-style-type: none"> 教師以個人物品（書包、鉛筆……）為提問的方向，並請學生舉手回答。 引導學生認識家庭資訊（生活用品……），並愛惜資源。 T：家人買的物品或是山上種的菜、養的雞和豬，還有學校的東西，會不會一直都有、用不完、吃不完？ S：不會。 T：那我們該怎麼愛惜這些東西？ S：正確使用、不浪費、保持整潔、正確收拾及擺放……。 有形與無形 <ol style="list-style-type: none"> 引導學生理解看的見資源是有形的、看不見的 	<p>5</p> <p>5</p>	<p>口頭評量：能夠回答問題</p> <p>觀察評量：能夠參與課程</p> <p>➤ 複習舊經驗 主要以口頭提問，讓學生回憶舊學習內容，進而進入後續的活動。</p> <p>➤ 歡迎來找碴</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師需課前挑選幾位學生的抽屜進行拍照。 為顧慮學生心理，並不公開抽屜主人為誰。 常規因班級而異。 師生對話為引導範例。 <p>5</p> <p>口頭評量：能夠回答問題</p> <p>➤ 成長資源好重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 由學校班級的學習物品為出發點，引導學生認識家庭資源及學用品的重要性。 師生以口頭互動為主，建立基本觀念。 師生對話為引導範例。

叫無形。

T：前面提到的這些物品，都是看的見的。有沒有小朋友知道看不見的資源有什麼？

S：不知道、知道，家人的愛。

(2) 愛惜無形的資源。

T：看不見的，是用感受的，例如家人或老師一直對小朋友的叮嚀，是不是也是看不見的？這些看不見的，我們應該怎麼愛惜呢？

S：謝謝家人、謝謝老師、要乖乖聽話……。

(二) 繪本賞析

1. 有聲繪本《我不是拖拉大王》



2. 教師運用繪本中的主角總是拖拖拉拉，只顧自己而影響他人，最後反過來被他人拖拉影響自己的心情，引導學生理解同理心的重要性。

T：小朋友平常會不會像主角一樣呢？

S：會、不會。

T：如果反過來你們被人家拖拖拉拉而影響呢？就像上課有人不專心，就拖到下課時間。是不是很不開心？

S：對，我想要認真上課，準時下課……。

T：那我們就要努力把自己的事情做好，才不會影響他人。

(三) 愛惜要身體力行

1. 教學簡報：呈現整潔相關的圖片。



2. 教師運用相關的圖片，進行提問及說明。

3. 個人檢核表：請學生將抽屜整理乾淨，並每日請同學協助記錄以檢視自己有沒有做到。

4. 電腦小遊戲-蠟筆小新整理房間：請學生幾位學生上台操作電腦，幫助蠟筆小新整理房間。

三、綜合活動

(一) 安排回家作業：整理個人用品及玩具檢核表。

(二) 教師統整本節課程重點。

10

觀察評量：能夠專注聆聽

口頭評量：能夠回答問題

➤ 繪本賞析

1. 繪本為簡報式影音檔。

2. 繪本內容強調生活習慣的養成。

3. 師生對話為引導範例。

15

口頭評量：能夠回答問題

觀察評量：能與他人合作

實作評量：能夠整理抽屜、能夠完成遊戲

➤ 愛惜要身體力行

1. 運用卡通人物引起共鳴。

2. 教師需製作個人檢核表之學習單，讓學生能檢視在校的生活表現，並與同學互相合作。

3. 運用電腦小遊戲，讓學生。

4. 低年級學生操作電腦較不易，因此教師須從旁協助。

5

實作評量：能夠完成作業、能夠整理個人用品。

【第一節 結束】

- 回家作業
- 1.教師需製作整理個人用品及玩具檢核表之學習單。
 - 2.學習單應有家長簽名處，讓學生回家後能與家人互相合作，以促成良好的生活習慣。

教學省思：

教師省思

- 1.低年級學生對於整潔與愛惜皆需要師長們不斷的叮嚀，才能夠養成良好的習慣。
- 2.低年級學生要能按時完成學習單較不容易，因此採鼓勵性質，期許能內化成功。
- 3.教學現場投影簡報不夠清楚，學生比較不容易看清楚照片中抽屜的模樣。
- 4.卡通引起的共鳴很強烈，學生透過卡通也能瞭解到物品擺放、垃圾分類的方式與重要性。
- 5.電腦遊戲的操作，雖然大多數學生沒有機會進行操作，但透過投影畫面，也能一同參與。
- 6.若學生具備操作電腦的基本能力，可以讓每位學生都能透過電腦遊戲進行學習。

參考資料：(若有請列出)

◆ 《家庭資訊與管理》朱玉玲

<http://nouphc.nou.edu.tw/homework/992homework/500515z1.pdf>

摘要：家庭資源—人力資源、物資資源、經濟資源、非經濟資源。

附錄：

◆ 教學簡報

生活課程與家庭教育

惜物·惜情
家·庭·資·源·管·理

★成長·資·源·好·重·要★

關心到大生活(財物)的(何)事(物)的(重)要。

「這(何)物(的)的(何)重(要)的(何)重(要)呢?」

「這(何)物(的)的(何)重(要)的(何)重(要)呢?」

★愛·惜·身·體·力·行★

我的(何)重(要)的(何)重(要)的(何)重(要)呢?

我的(何)重(要)的(何)重(要)的(何)重(要)呢?

★選·記·得·教·室·或·抽·屜·應·該·如·何·整·理·嗎?★

?

★繪·本·賞·析★

《我不是拖拉大王》

★家·庭·作·業★

一、目的：...

二、內容：...

三、時間：...

四、地點：...

五、器材：...

六、步驟：...

七、注意事項：...

八、評語：...

九、簽名：...

十、日期：...

★成長·資·源·好·重·要★

關心到大生活(財物)的(何)事(物)的(重)要。

學習(何)重(要)：

★愛·惜·身·體·力·行★

我的(何)重(要)的(何)重(要)的(何)重(要)呢?

★家·庭·作·業★

生活課程
家·庭·資·源·管·理

惜物·惜情
家·庭·資·源·管·理

★成長·資·源·好·重·要★

關心到大生活(財物)的(何)事(物)的(重)要。

學習(何)重(要)：

家庭(何)重(要)：

★愛·惜·身·體·力·行★

我的(何)重(要)的(何)重(要)的(何)重(要)呢?

一、目的：...

二、內容：...

三、時間：...

四、地點：...

五、器材：...

六、步驟：...

七、注意事項：...

八、評語：...

九、簽名：...

十、日期：...

◆ 學習單

108-1 生活課程與家庭教育 學習單 個人整潔檢核表

① 請小朋友畫出教室裡的样子。

一年甲班： 號 姓名：

② 請找一位同學，在每天中午午吃，完飯後，幫你檢查座位有沒有整齊、乾淨。

同學的座號：

	10月21日(一) ① 桌面乾淨 <input type="checkbox"/> ② 抽屜整齊 <input type="checkbox"/>	★★★太棒了 ★★還不錯 ★可以更好
	10月22日(二) ① 桌面乾淨 <input type="checkbox"/> ② 抽屜整齊 <input type="checkbox"/>	★★★太棒了 ★★還不錯 ★可以更好
	10月23日(三) ① 桌面乾淨 <input type="checkbox"/> ② 抽屜整齊 <input type="checkbox"/>	★★★太棒了 ★★還不錯 ★可以更好
	10月24日(四) ① 桌面乾淨 <input type="checkbox"/> ② 抽屜整齊 <input type="checkbox"/>	★★★太棒了 ★★還不錯 ★可以更好
	10月25日(五) ① 桌面乾淨 <input type="checkbox"/> ② 抽屜整齊 <input type="checkbox"/>	★★★太棒了 ★★還不錯 ★可以更好

一年級甲班： 號： 姓名：

<p>①請小朋友畫出自己在整理的樣子。也可以請家人拍照並洗出相片。</p>	<p>②請家長協助小朋友，每天完成各項目的，讓小朋友培養整理生活環境、愛惜任何資源的習慣。</p>	
	<p>10月21日(一)</p> <p>①書包、作業、文具用品 <input type="checkbox"/></p> <p>②個人玩具、生活環境 <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/>★★★★太棒了</p> <p><input type="checkbox"/>★★還不錯</p> <p><input type="checkbox"/>★可以更好</p>
	<p>10月22日(二)</p> <p>①書包、作業、文具用品 <input type="checkbox"/></p> <p>②個人玩具、生活環境 <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/>★★★★太棒了</p> <p><input type="checkbox"/>★★還不錯</p> <p><input type="checkbox"/>★可以更好</p>
	<p>10月23日(三)</p> <p>①書包、作業、文具用品 <input type="checkbox"/></p> <p>②個人玩具、生活環境 <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/>★★★★太棒了</p> <p><input type="checkbox"/>★★還不錯</p> <p><input type="checkbox"/>★可以更好</p>
	<p>10月24日(四)</p> <p>①書包、作業、文具用品 <input type="checkbox"/></p> <p>②個人玩具、生活環境 <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/>★★★★太棒了</p> <p><input type="checkbox"/>★★還不錯</p> <p><input type="checkbox"/>★可以更好</p>
	<p>10月25日(五)</p> <p>①書包、作業、文具用品 <input type="checkbox"/></p> <p>②個人玩具、生活環境 <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/>★★★★太棒了</p> <p><input type="checkbox"/>★★還不錯</p> <p><input type="checkbox"/>★可以更好</p>

補充說明：

①書包、作業、文具用品：小朋友能學會自己負責整理每天要帶的學用品。

②個人玩具、生活環境：小朋友能學會愛惜及整理家庭內的任何物品。

家長簽名：

◆ 其他教材（視教學及學生學習能力的實際情況，隨時可作補充之相關教材）

1. 圖片

(1) 蠟筆小新



(2) 櫻桃小丸子



2. 繪本

(1) 《小象帕歐繪本：我會收東西》仲川道子

(2) 《我不是拖拉大王》于清峰

3.多媒體

- (1) 電腦小遊戲-蠟筆小新整理房間 <http://www.4399.com/flash/18595.htm#sim2|18595>
- (2) 電腦小遊戲-蠟筆小新收拾房間 <http://www.4399.com/flash/94497.htm#sim2|94497>
- (3) 有聲繪本《我不是拖拉大王》 <http://www.tuer123.com/huiben/xgychb/5763.html>

二、教學成果

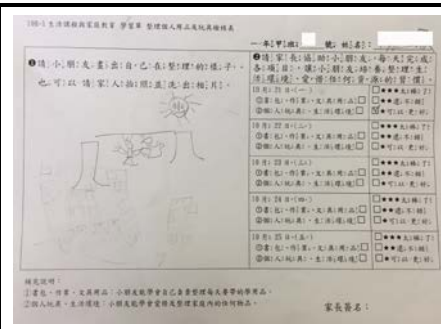
		
教學主題「惜物惜情」的意涵為珍惜物品珍惜感情。愛惜要從最簡單的整潔開始。	引起動機：請學生回憶班級物品擺放的規定。	讓學生觀察抽屜裡的物品是否恰當，是否有照規定擺放。
		
說明他人給的物品，皆是需要好好愛惜，代表尊重及珍惜。	繪本賞析；師長們的叮嚀是看不見的愛，也是需要珍惜的。	請學生回答：怎麼做才是愛惜與珍惜？
		
抽屜的個人物品，如何擺放與珍惜。	說明在學校中，午間飯後要與同學互相合作的學習單。	說明回家作業，要請學生達成整潔愛惜的目標。



學習單繪圖：畫下教室的空間、畫下在打掃的自己。



學生已完成部分的學習單。
家長書寫：學生幫忙丟垃圾。



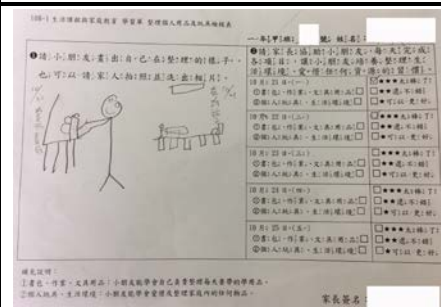
學生已完成部分的學習單。
學生畫出自己在曬衣服。



學生已完成部分的學習單。
家長將學生整理書包的樣子拍下並洗成照片。



學生已完成部分的學習單。
學生畫出自己在整理房間。



學生已完成部分的學習單。
學生畫出自己在整理房間及書包。

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	彈性學習課程（家庭教育）		設計者	鄭羽婕
實施年級	一年級		總節數	共__3__節，__120__分鐘
單元名稱	人人有責，我愛我的家			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	核心素養	C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
議題融入	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。		
	所融入之學習重點	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活			
教材來源	繪本-朱家故事			
教學設備/資源	電視牆、彩色筆、色紙、圖畫紙			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過繪本內容讓學童了解父母、家人對子女的照護 ● 學童能以行動回饋家人 ● 能設計屬於自己的獨一無二家的樣貌 ● 學生能描述家中人員的組成、稱謂，並能了解家人關係的重要性 ● 學生能明白不同家庭會有不同成員組成。 				

教學活動設計			學習目標、學習重點
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量	
<p>壹、準備活動</p> <p>老師將【朱家故事】繪本的 PPT 電子檔，呈現在電視牆上。</p> <p>一、引起動機</p> <p>小朋友平常回家都是誰在幫忙洗餐具?是自己洗還是爸爸媽媽幫忙呢?</p> <p>貳、發展活動_繪本討論</p> <p>●</p> <p>T:從【朱家故事】這本繪本的封面，你發現了什麼?</p> <p>S:媽媽背著爸爸和兩個兒子!</p> <p>S:有爸爸、媽媽還有兩個兒子</p> <p>T:很棒喔!小朋友都觀察得很仔細，那你們有發現只有媽媽沒有笑笑的嗎?我們一起來看看發生什麼事情了!</p> <p>●</p> <p>T:怎麼只有朱爸爸還有兩個兒子小吉、小利，朱媽媽呢?</p> <p>S:可能在屋子裡</p> <p>T:恩恩 有可能喔 我們繼續看下去</p> <p>●</p> <p>T:. 每天早上，爸爸和兩個兒子都做什麼事?</p> <p>S:叫媽媽趕快把早餐送上飯桌。(</p> <p>T:小朋友有發現報紙上所有的人像包括猩猩和兄弟，全都張開大嘴嗎?</p> <p>●</p> <p>T:爸爸和兩個兒子出門後，媽媽都做什麼事?</p> <p>S:做家事</p> <p>T:做什麼家事呢?</p> <p>S:洗碗盤、鋪床、打掃每個房間</p> <p>T:然後媽媽去哪裡呢?</p> <p>S:出門上班。</p>	<p>2</p> <p>40</p>	<p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂問答</p> <p>課堂問答</p>	<p>透過繪本內容讓學童了解父母、家人對子女的照護</p>



●

T: 每天晚上，爸爸和兩個兒子回家後，都做些什麼事？

S: 小吉小利在看電視

T: 小朋友放學回家會看電視嗎？當你們看電視的時候，爸爸媽媽在做些什麼事情呢？

S: 幫我洗餐盒、煮飯

T: 對呀 所以爸爸嬾嬾很辛苦 我們要有感恩的心

●

T: 用完晚餐後，媽媽都做什麼事？

S: 洗衣、燙衣服、洗碗。

●

T: 用完晚餐後，爸爸和兩個兒子都做什麼事？

S: 爸爸翹著腿躺在沙發，兩個兒子在看電視。

T: 那貓咪呢？狗狗呢？是不是也是家裡的一份子？

S: 對，他們也在休息

●

T: 有一天傍晚他們回家發生了什麼事？

S: 媽媽不在了

T: 那你們有發現門把還有電燈都變成什麼嗎？

S: 是小豬

T: 那我們發揮觀察能力找找看還有哪些地方有小豬？

透過繪本內容讓學
童了解父母、家人
對子女的照護

課堂問答

課堂問答

課堂問答

課堂問答
觀察評量

●

T:爸爸和孩子們怎麼都找不到朱太太,但最後找到了什麼?
 S:一封信
 T:是的~信封裡有一張紙,寫著你們是豬。
 T:小朋友有發現房子裡面的物品全都變成豬的造型,而爸爸的手已變成豬手手嗎?
 T:想想看為什麼他們會變成豬而不是其他動物?
 S:因為豬很懶惰 不愛乾淨



●

T:媽媽不見了,爸爸和兩個孩子只好怎麼辦?
 S:自己做早、晚餐,而且做得難吃極了。
(引導學生觀察爸爸和兒子都變成豬,連調味罐、時鐘、月亮、森林都變成豬的形狀)

●

T:過了三天,媽媽還沒回來,朱家變得怎樣?
 S:碗都沒洗,衣服也很髒
(引導學生發現水龍頭、茶壺、茶杯、電話機、燈罩裝飾,甚至連狗都變成豬的形狀)

●

T:如果有一天,你們的爸爸媽媽有重要的事情要去忙,你們會怎樣照顧自己呢?

課堂問答

透過繪本內容讓學
 童了解父母、家人
 對子女的照護

課堂問答

課堂問答
 觀察評量

口頭評量

<p>S:會自己洗餐盒 出門買飯</p> <p>●</p> <p>T:有一天晚上,家裡都沒東西吃了,爸爸和兒子做什麼事?</p> <p>S:像豬一樣在客廳地板上找東西吃。</p> <p>(引導學生發現客廳油畫上的人物以及沙發上的裝飾等都變成豬的形狀)</p> <p>T:突然有一個影子出現,是誰來了?</p> <p>S:媽媽</p> <p>T:那你們覺得媽媽對他們生氣,為什麼還要回來呢?</p> <p>S:因為會擔心</p> <p>●</p> <p>T:朱太太走進門後,父子三人做什麼事?</p> <p>S:跪在地上哀求朱太太留下來。</p> <p>●</p> <p>T:後來發生了什麼事?</p> <p>S:朱先生願意幫忙洗碗盤及燙衣服,兩個孩子幫忙鋪床,他們全都幫忙做飯。</p> <p>T:媽媽的表情是什麼?</p> <p>S:很開心,她笑了</p> <p>T:對!他們發現大家一起做家事真開心,媽媽也很快樂,也幫忙修好了車子。</p> <p>綜合活動</p> <p>請三位小朋友和大家分享之後在家願意幫忙做哪些家事呢?</p> <p>T:讀完朱家故事的繪本小朋友以後在家會願意幫忙做哪些家事呢?</p> <p>S:洗自己的餐具</p> <p>S:幫忙照顧弟弟妹妹</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">-- 第一節完 --</p>	3	<p>課堂問答</p> <p>課堂問答</p> <p>課堂問答</p> <p>分享</p>	<p>透過繪本內容讓學童了解父母、家人對子女的照護</p> <p>學童對家人的行動回饋</p>
--	---	---	---

壹、準備活動

一、引起動機

朱家故事裡面的兄弟小吉小利學會了幫忙做一些家事，當媽媽不在時也不會擔心，那你們呢？已經會做哪些家事或者願意學習哪些事情？

貳、發展活動

活動一、

教師提問當爸爸媽媽不在時會怎麼照顧自己？

教師和學生一起討論家事包含哪一些活動？

T:小朋友平常在家裡有看到爸爸媽媽在做哪些家事是你現在做不到的呢？比如說：清理窗戶、擦櫃子

S:有~洗廁所、晾衣服這些比較高的

T:那有哪些事情是你做得到可以幫忙的？

S:洗車子 摺棉被...

T:對~家事可以分為把家裡環境打掃乾淨 例如掃地拖地、擦桌子和整理房間，但我們能做的還有幫忙照顧弟弟妹妹，或者家裡有養寵物的話餵寵物吃飯也算是其中一種，只要有心，幫忙撿地板的垃圾也算是一種哦！

活動二

動手畫一畫，我願意幫忙做...

教師發下每人兩張 1/4 大小的 A4 紙張，在紙張上面寫下：

想兩件家事是自己可以幫忙而且能夠做到的，在紙張上畫下來並著色。



3

課堂問答

學童對家人的行動
回饋

5

課堂問答

學童對家人的行動
回饋

15

實作評量



活動三、

學生上台分享自己的圖畫，並說說平常家裡是如何分工的。

T: 有沒有同學要上台和大家分享~

S: 我願意

T: 請問你要做什麼家事呢這個假日?

S: 我要幫忙掃地、晾衣服

T: 那平常這些事情都是誰在做的?

S: 我也會。但阿嬤做比較多!

T: 那你只會幫忙這一次還是之後都會幫忙呢?



貳、綜合活動

請學生在圖的背後畫 5 顆愛心，並且提醒家長如果有完成家事，要記得在紙的背後簽名處簽名並塗愛心，如果很滿意可以 5 顆心都塗顏色哦。

-- 第二節完 --

10

分享

學童對家人的行動
回饋

2

實作評量
口頭評量

<p>壹、準備活動</p> <p>教師利用 ppt 放映櫻桃小丸子和我們這一家的圖片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>每個人來自不同家庭，舉例我們這一家和櫻桃小丸子和學生一起探討不同家庭成員組成的模式。</p> <p>T:小朋友你們有沒有看過我們這一家這部卡通呢?</p> <p>S:有，花媽很好笑</p> <p>T:那你們記得他們一家人有幾個嗎?有誰呢?</p> <p>S:4個，有花媽、橘子、柚子、花爸爸 (放映我們這一家圖片)</p> <p>T:那小孩你們有看過櫻桃小丸子嗎?</p> <p>S:有~</p> <p>T:那你記得他們一家人有誰跟誰住在一起嗎?</p> <p>S:爺爺 奶奶 媽媽 爸爸 小丸子還有姊姊~</p> <p>T:那你們的家是像櫻桃小丸子這樣熱鬧還是和我們這一家這樣只跟爸爸媽媽住?或者都不是?有沒有人要跟大家分享一下?</p> <p>S:我只跟爺爺奶奶一起住</p> <p>T:爸爸媽媽是在外面工作所以沒有住在一起嗎?</p> <p>S:對!</p>	5	課堂問答	學生描述家中人員的組成、稱謂，並能體會、了解家人關係的重要性
<p>貳、發展活動</p> <p>活動一、</p> <p>T:「小朋友，我們每個人都有一個家，我們剛剛已經有聽一些小朋友分享他們可愛的家，那你覺得你的家人包含誰?為什麼你認為他是你的家人?」 (爸爸、媽媽、兄弟姊妹、阿公阿嬤、等住一起的或有血緣關係的)</p> <p>T:你們覺得寵物算嗎?</p> <p>S:是!我們很愛他</p> <p>T:「我們現在來一起認識鯊魚一家人，並跟著一起唱唱跳跳吧!」</p> <p><u>觀看「Baby Shark」並跟著唱跳。</u></p>	10	實作評量	
<p>活動二</p> <p>T:在『Baby Shark』中，鯊魚有哪些家人?</p> <p>S:自己、爸爸、媽媽、祖母、祖母</p> <p>T:你怎麼知道他們扮演的是什麼角色?</p> <p>S:因為他們的長相</p> <p>T:恩恩 那我們也要來設計我們自己的家，然後裡面住著我們最親愛的家人，每一個家人都畫進去，不要忘記自己的寵物喔!</p>	20	實作評量	設計屬於自己的獨一無二家的樣貌



參、綜合活動

教師總結：每個人都有一個家庭，每個人的家庭都不太一樣，有些小朋友的爸爸媽媽雖然沒有他們住在一起，但對他們的愛是滿滿的，我們要欣賞大家不同的地方，而不是取笑哦。

老師請自願的小朋友，上台和大分享自己的作品

- ◇ 找老師把家事單還有房子訂在一起，利用週末完成做家事的功課

-- 第三節完 --

5

分享

學生能明白不同家庭會有不同成員組成。

教師教學心得

- ◆ 教育需要由家長和老師一同努力，學校教育固然重要，但家庭教育往往佔有更重的影響比例。在引導孩子了解自己家庭的成員時，當問起家人們最喜歡吃的食物或最喜歡做的事情時，學生的回答就開始有些遲疑、不確定，藉機讓學生去發現自己其實沒有那麼瞭解自己，也可以請學生回去問問家長，或回想與家人相處互動的情形，藉以引發孩童觀察、省思與家人的關係，能進一步體會家人的辛勤付出，並能及時回饋，營造良好的親子互動關係，促進家庭的和樂和諧。
- ◆ 本班學生家庭背景特殊的學生比例偏高，將近 1/2 的學生是由爺爺奶奶照顧，所以特別強調讓孩童用欣賞不同的心態去看待這個情況。
- ◆ 可能是一年級學生的關係，發現家長接孩子放學時會習慣幫孩子揸書包或者小朋友直接把書包丟給家長，午餐餐盒因為不是自己洗的關係常常吃飯時弄得髒兮兮，藉由朱家故事這本繪本特別強調這些行為，希望他們養成自己的事要自己做！
- ◆ 設計許多分享的活動主要是要讓學生透過相互分享的方式，對日常照顧我的人，表達自己的感謝，並理解家人的付出與辛苦，培養孩子感恩的心。

教學省思

- ◆ 畫家事單還有設計自己家時學生所需要的時間比預期的多，原本預計讓學生畫三件家事，但考量時間改成完成兩件即可。
- ◆ 整個作品要完成需要家長的幫忙還有學生實作親自做家事，需要經過一個假日，學生繳回來的作品有些家長忘記簽名有些愛心忘記塗顏色，耗費不少時間。
- ◆ 有些小孩在教會已經聽過這本繪本，會透露故事後續的發展，而到故事後半段學生會分心再找那些物品變成豬的形狀，對於故事的內容反而沒有聽得很清楚。

觀課者心得(實習班級老師)

- ◆ 繪本導讀時學生投入，發言積極
- ◆ 家事單可以讓學生先完成一張，第二張帶回家當作業

參考資料：
朱家故事繪本 ppt

附錄：無

二、教學成果



說明：
朱家故事繪本提問



說明：
我的家(房子)裡面住著什麼人_家庭成員



說明：
設計自己獨一無二的房子(家)
_房子外部(屋頂、窗戶)

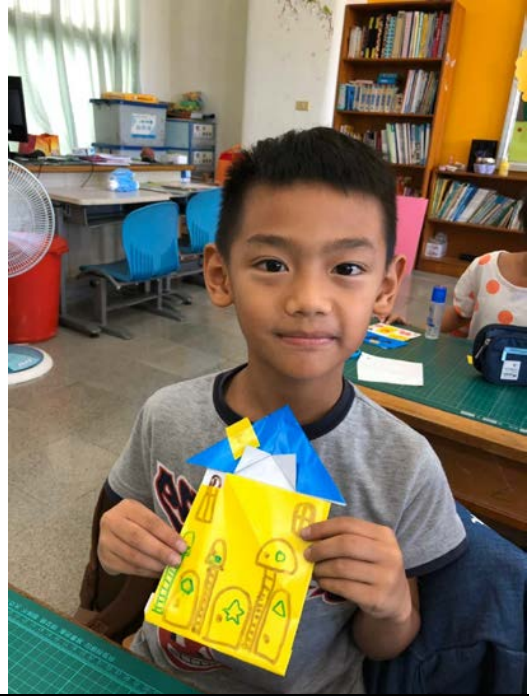


說明：
設計自己獨一無二的房子(家)
_房子外部(屋頂、窗戶)



說明：

我會幫忙做家事_洗碗



說明：

這是我可愛的家



說明：

這是我的家庭成員，我會幫忙做家事。



說明：

家人(媽媽)幫我鑑定我有認真做家事獲得4顆心

臺東縣 108 年度高級中等以下學校家庭教育教學方案徵選教案格式

一、素養導向教學設計格式

領域/科目	綜合		設計者	蔡佳瑾
實施年級	三年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	你不知道的那些愛			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
議題融入	實質內涵	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		
	所融入之學習重點	<p><u>學習表現</u> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><u>融入說明：</u> 家 E5 主動與家人分享。 學生思考自身能以甚麼行動來表達自己對家人的愛，並主動向家人做出行動。達到學習表現中覺察自己的溝通方式，並合宜的向家人展現此溝通方式。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 學生透過展現學習表現中合宜的互動與溝通態度和技巧來表達對家庭成員的關心與愛。</p> <p><u>學習內容</u> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><u>融入說明：</u> 家 E5 主動與家人分享。 學生透過主動表達對家人的愛，達到學習內容中自我表達的適切性並從中學習與家人間的互動跟愛的關係。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 透過執行表達愛的行動，達到學習內容中與家人的互動。</p>		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編教材、繪本：爸爸，你愛我嗎？			
教學設備/資源	電子白板、教學簡報、自製學習單(行動單)、加分制度網站(classdojo)			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過繪本，使學生覺察表達愛的方式不只言語說明。 ● 透過其他表達愛的方式之補充，使學生能從中覺察自己能做到的表達愛的溝通方式。 ● 透過實際的行動，學生能從中發現如何以合宜的方式表達溝通對家人的愛。 ● 在實際的行動中，促進學生與家人間的互動。 ● 學生能從行動中體會家人及自己對彼此的愛。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>● <u>壹、引起動機</u></p> <p>活動一、最愛的家人</p> <p>(一) 學生將白板、白板筆準備好。</p> <p>(二) 請學生於白板上寫下一位最愛的家人。</p> <p>(三) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問你為甚麼很愛他? 2. 這位你最愛的家人會為你做哪些事? 3. 你覺得他為甚麼要為你做這些事? 	<p><u>壹、3'</u></p> <p>3'</p>	<p><u>活動一</u></p> <p>依學生回答狀況作為評量。</p> <p>透過書寫最愛的家人，使學生於接下來的課程中，能有一個想像的對象。</p>
<p>● <u>貳、發展活動</u></p> <p>活動一、繪本導讀</p> <p>(一) 繪本故事欣賞—爸爸，你愛我嗎?</p> <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的爸爸愛他的兒子嗎? 2. 他有對兒子說過「我愛你」嗎? 3. 你怎麼知道他很愛他兒子呢? 4. 故事中的爸爸為甚麼不跟兒子說他愛他呢? 5. 後來爸爸找到甚麼方式來表達他對兒子的愛? 6. 你的家人是否跟故事中的爸爸一樣呢? 7. 他是用甚麼方式表達對你的愛? <p>活動二、小組討論</p> <p>(一) 教師佈題： 除了開口說愛，還有甚麼行為也是愛的表現?</p> <p>(二) 小組討論。</p> <p>(三) 小組分享。</p> <p>活動三、教師補充—表達愛的五種方式</p> <p>(一) 教師說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愛的表達方式有 5 種。 2. 肯定的話語： 用語言表達愛你或是鼓勵、支持的話語。 3. 優質時間： 家人安排和你一起行動的時間。像是一起吃飯、出遊、散步、讀書、聊天的時間。 4. 收到禮物： 家人平時買給你的東西或是特別的禮物，屬於物質上的給予。 5. 服務的行動： 家人平時為你做的事情。像是接送上下學、做飯、收拾房間。 6. 肢體接觸： 家人和你之間的身體接觸。像是擁抱、牽手、摸頭。 <p>(二) 學生經驗分享。</p> <p>(三) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人表達愛的非語言方式有這麼多種，怎麼 	<p><u>貳、30'</u></p> <p>7'</p> <p>8'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>	<p><u>活動一</u></p> <p>依學生聆聽專心度作為評量。</p> <p>依學生回答狀況作為評量。</p> <p>透過討論繪本內容，與學生生活經驗做出連結。</p> <p>(問題 6) 請學生舉手表示。</p> <p><u>活動二</u></p> <p>依學生小組討論狀況作為評量。</p> <p>(二) 教師於小組進行引導。</p> <p>(三) 討論時間約為 2 分鐘。</p> <p><u>活動三</u></p> <p><u>學習表現</u></p> <p><u>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</u></p> <p>透過補充內容，讓學生學習除口語表達外，能表達愛的其他方式。</p> <p>依學生聆聽專心度作為評量。</p> <p>依學生分享內容與回答作為評量。</p> <p>透過學生分享，使補充</p>

<p>樣才能察覺呢?</p> <p>2. 面對不擅長用肯定的話語表達愛的家人，你覺得你可以怎麼做呢?</p> <p>● <u>參、總結活動</u></p> <p>活動一、教師總結</p> <p>(一) 教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些家人不常開口說愛，但會透過其他方式來表達。 2. 家人表達愛的方式有很多種，用心觀察感受可以發現家人對自己愛的表現行為。 3. 面對不擅長表達愛的家人，我們可以主動傳達對他的愛。 <p>活動二、傳情說愛你</p> <p>(一) 教師發下行動單。</p> <p>(二) 引導學生完成第一大題《我用行動說愛你》。</p> <p>(三) 引導學生寫下欲表達愛的家人及欲採取的行動。</p> <p>(四) 作業：完成愛的行動。</p> <p style="text-align: center;">第一節完 第二節</p>	<p style="text-align: center;">參、7'</p> <p style="text-align: center;">2'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p>內容與學生經驗連結。透過提問使學生思考自己可以做出哪些行動。</p> <p><u>活動一</u> 依學生聆聽專心度作為評量。</p> <p><u>活動二</u> <u>學習表現</u> 2a-II-1 <u>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</u> 此處強調學生須以自身能力所及的行動為主並確實執行，透過實際的行動，去體會家人之間非言語表達的愛。 依學生完成行動單狀況做為評量。</p>
<p>● <u>壹、引起動機</u></p> <p>活動一、愛的行動分享</p> <p>(一) 學生個別上台分享愛的行動過程。</p> <p>(二) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在甚麼情況下進行愛的行動? 2. 家人有甚麼反應? <p>● <u>貳、發展活動</u></p> <p>活動一、完成行動單</p> <p>(一) 學生將行動的過程與家人反應畫於行動單第二題。</p> <p>活動二、遊戲時間</p> <p>(一) 教師佈題。</p> <p>(二) 學生依照問題選擇答案跳圈或跳叉。</p> <p>(三) 問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人不曾開口說愛，代表他一點也不愛自己嗎? 2. 媽媽每天都載自己上下學，是一種愛的表現嗎? 3. 送禮物也是表達愛的一種方式? 4. 我可以幫家人按摩、捶背，來表達我對他的愛? 5. 家人不常說愛我可能是因為他不擅長用言語表達這份愛? 6. 面對不擅長開口說愛的家人，我可以主動開口說愛? 	<p style="text-align: center;">壹、10'</p> <p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">貳、25'</p> <p style="text-align: center;">20'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p><u>活動一</u> <u>學習內容</u> Ba-II-1 <u>自我表達的適切性。</u> Ba-II-2 <u>與家人、同儕及師長的互動。</u> 家 E5 <u>主動與家人分享。</u> 家 E6 <u>關心及愛護家庭成員。</u> 透過分享，了解學生做出的行動及感受。 依學生分享狀況做為評量。</p> <p><u>活動一</u> 依學生完成行動單之狀況做為評量。</p> <p><u>活動二</u> 依學生答題狀況做為評量。 透過遊戲式問答幫助複習與統整。</p>

<p>● <u>參、總結活動</u> 活動一、教師總結 (一) 教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們可以時常表達對家人的愛。 2. 透過簡單的行動，就能讓家人感受到你的心意。 <p style="text-align: center;">第二節完</p>	<p>參、5' 5'</p>	<p>活動一 依學生聆聽專心度作為評量。</p>
<p>教學省思： 教學心得 學生能將繪本的情節與自身的經驗作妥善的連結，其實學生也扮演著不擅常用言語表達愛的家人的角色，透過繪本的導讀，除了能讓學生思考自己的家人外也能反思自己表達愛的方式可以是甚麼。透過表達愛的方式的補充，學生多了更多選擇與思考的空間，也更能留心去觀察感受家人於日常生活中愛的表現。 在愛的行動方面，學生普遍能做出符合自身能力所及的行動選擇，也能確實的執行，唯在發表家人的反應時需輔以情緒卡，使學生能更加貼切的形容行動中家人與自己的感受。 個人認為，學生更多時候需要的是一個理由去做出向家人表達愛意的行為，而本課程確實給了學生一個執行的動力，期望在本課程結束後，學生能持有行動時的感受，並更能於日常生活中，主動且越趨頻繁的去向家人表達對他的愛與感謝。 學生心得 學生在分享執行愛的行動時，皆說明在執行的過程中，家人與自己的感受都是舒適、開心的，更有學生表示，擁抱的時候有一種感動的感覺。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出) 無</p>		
<p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本班學生人數為 9 人。 ● 本班分三組，每組 3 人。 		

二、教學成果

		
<p>說明：學生於白板寫下最愛的家人。</p>	<p>說明：繪本導讀。</p>	<p>說明：繪本討論。</p>



說明：小組討論。



說明：小組分享討論結果。



說明：教師補充五種表達愛的方式。



說明：愛的行動行後分享。



說明：完成行動單。



說明：行動單成果。

你不知道的那些愛---行動單

班級: _____ 姓名: _____

一、我用行動說愛你

我要向 _____ 表達我對他的愛。

我的行動是:

二、當你明白我愛你

在你用行動去表達對家人的愛之後，家人的反應是甚麼呢？

請把家人當下的表情或動作畫下來。



指導單位：教育部

主辦單位：臺東縣政府教育處

臺東縣家庭教育中心

承辦單位：臺東縣臺東市豐年國民小學

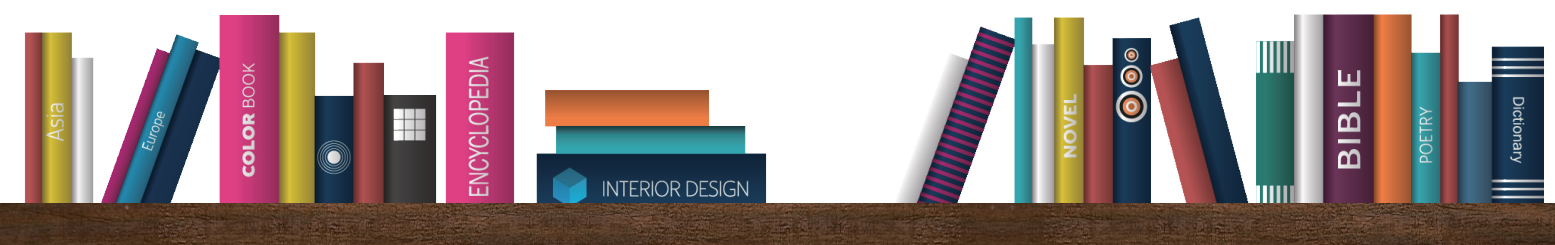
發行者：林政宏處長

總編輯：王招蘭主任

副總編輯：洪婉莉、吳冠霖、陳瑞彬、徐青憶

印刷排版：昇益企業社

出版日期：108年12月





EDUCATION

SCHOOL

subjects

$$3+4=7$$

$$2 \times 3 = 6$$

